A Study of Attitude of Parents, Students & Teachers TowardsRight to Education Act in Muzaffarnagar.

Dr. Sunita Sharma
Associate Prof. & Head,
Department of Teacher Education
D.A.V. (PG) College, Muzaffarnagar (U.P)
Anshu Devi
Research Scholar
Deptt. of Teacher Education
D.A.V. (PG) College, Muzaffarnagar

Abstract

The Right to Education Act, 2009 is a legislation passed by the Indian Parliament that has come into effect from 1st April, 2010. It is based on the 86th amendment in the Constitution through which the Article21 (A) was inserted after Article 21 of the Constitution. The Article 21 (A) states that the State shall provide free and compulsory education to all children of the age group of 6 to 14 years. The parents should be aware about their responsibility their children so that children will get the benefits and get educated. The purpose of the study is to find out the Attitude of parents and students towards Right to Education. Sample of 750 parents, 750 Students and 150 Teachers were selected using random sampling technique, in which 750 parents, 750 Students and 150 Teachers from rural and urban area of Muzaffarnagar Division in Karnataka State for the purpose of collection of data. From the findings it is concluded that, the parents of primary school generally have positive attitude towards Right to Education Act because it provides free educationto their children and implementation of RTE in Muzaffarnagar division was up to the mark. But some private schools are not in fever of RTE andthey are not ready to give information. Still awareness about the RTE among rural parents was very less. There is a need of intervention to improve the awareness level as well as the enrollment in the schools

Key words- Right to Education Act, parents, students and teachers Attitude.

Introduction

The State Government has to shoulder the major responsibility in respect of laws. Compulsory acts have been passed and enforced in the state with the result; there has been a phenomenal increase in the enrolment of both boys and girls. The programme received considerable attention in the five year plans. The Constitutional Provision for theUniversalization of primary education was supposed

to be realized by 1960, but the tests remain unfulfilled. This is basically due to poverty the large masses and non- implementation of the policies in this regard. Article 45, under the directive principle of state policy, states: "The State shall Endeavour to provide within a period of 10 years from the commencement of this Constitution, for free and compulsory education for all children until they complete the age of fourteen years".

The Expression 'State' occurring in this Article is defined in Article 12to include "The Government and Parliament of India and all local or other authorities within the territory of India or under the control of Governmentof India.

Thus, the task of Universal Elementary Education is the joint responsibility of the Central Government, the various State Governments and the local bodies, as well as the voluntary organization while the Court, being activist has passed this order; it raises two provocative questions-

- Can private schools be mandated to accommodate disadvantage beyond 25% in Muzaffarnagar.
- What is the scope of the right of institutions to administer and charge fees under Article 19 (1) (g) as elaborated by the Supreme Court? Obligation to accommodate Disadvantage

Article 21 A mandates that the right to free and compulsory education is available to all children in a manner which is determined by law. Further, Article 15 (5) states that the State may mandate private unaided educational institutions to accommodate disadvantage for the betterment of socially and educationally backward classes. The RTE Act, 2009 was enacted to implement the right to education under Article 21 A. Sections 12 (1) (b) & (c) of the RTE Act mandates private unaided schoolsto accommodate disadvantage to a minimum extent of 25% of its total seats. Because this provision can be interpreted in a manner which allows the state to impose reservation obligations on private schools exceeding 25

%, the Court would technically be correct in stating that the right to free education is available to all children. However, Rule 8 (2) of the Karnataka RTE Rules, 2012 states, In respect of a child admitted to a private unaidedschool over and above the quota for the disadvantaged group and weaker section, there shall not be any claim on reimbursement of such expenditure incurred on child education in any such school.

This rule is rather curious because it states that private unaided schools will not be reimbursed if they accommodate disadvantage over themandated percentage. Further, this provision applies only to private unaided institutions; it does not include aided institutions within its scope.Therefore, according to Section 12 (1) (c) of the RTE Act read with Rule 8

(2) of the Karnataka RTE Rules schools, private unaided schools will not beentitled to claim reimbursement if they accommodate disadvantage beyond 25%. Rule 8 (2) requires careful re-examination on whether or not it violates Section 12 (1) (c) of the RTE Act, 2009, and in turn, the fundamental right to free and compulsory education guaranteed under Article 21 (a).

The Right to Administer and Charge Fees

Article 19 (1) (g) confers upon all persons the right of freedom to practice any profession, carry on any trade or business. However, the scopeof this right is not absolute and is subject reasonable restrictions which the State may impose [Article 19 (6)]. In the context of the RTE Act, 2009, this right has been particularly limited to enable implementation of its provisions under the judgment in *Society for Private Unaided Schools of Rajasthan v Union of India* [(2012) 6 SCC 1]. In this case, the constitutional validity of Section 12 (1) (c) was challenged before the Supreme Court. The Court upheld the provisions of the RTE Act, 2009 and stated that the restriction imposed on private unaided schools under Section 12 (1) (c) of the RTE Act, 2009 is a reasonable restriction under Article 19 (6). In delivering this judgment, the Court also observed that private schools cannot pass on the financial burden of accommodating disadvantage to other children admitted in the school. The judgment does not apprehend a situation of a school which provides free and compulsoryeducation to more than 25%of its students.

Objectives of Right to Education Act

1. Right of children to free and compulsory education till completion of elementary education in a neighborhood school.
2. It clarifies that 'compulsory education' means obligation of the appropriate government to provide free and elementary education and ensure compulsory admission, attendance and completion of elementary education to every child in the 06-14 age group. 'Free' means that no child shall be liable to pay any kind of fee or charges or expenses which may prevent him or her from pursuing and completing elementary education.
3. It makes provisions for a non-admitted child to be admitted to an age appropriate class.
4. It specifies the duties and responsibilities of appropriate Government, local authority and parents in providing free and compulsory education, and sharing of financial and other responsibilities between the central and state governments.
5. It lays down the norms and standards relating in Student Teacher Ratio (PTRs), building and infrastructure, school- working days, teacher-working hours etc.
6. It provides for rational deployment of teachers by ensuring that the specified

pupil teacher ratio is maintained for each school, rather than just as an average for the State or District or Block, thus ensuring that there is no urban-rural imbalance in teacher postings. Italso provides for prohibition of deployment of teachers for non- educational work, other than decennial census, elections to local authority, state legislators and parliament, and disaster relief.

7. It provides for appointment of appropriately trained teachers, i.e., teachers with the requisite entry and academic qualifications.
8. It prohibits (a) physical punishments and mental harassment; (b) screening procedures for admission of children; (c) capitation fee;
(d) private tuition by teachers and (e) running of schools without recognition.
9. It provides for development of curriculum in consonance with the values enshrined in the Constitution, and which would ensure the all-round development of the child, building on the child's knowledge, potentiality and talent and making the child free of fear, trauma and anxiety through a system of child friendly and child cantered learning.
10. The roadmap for universalizing elementary education is derived from the definite time frames mandated in the RTE Act; it prescribes a timeframe of three years for the establishment of neighbourhood schools, provision of school infrastructure with an all- weather building and basic facilities, and provision of teachers as per prescribed Pupil-Teacher Ratio (PTR) (30:1). Further, the RTE Actstipulates that all untrained teachers in the system must be trained within a period of 5 years from the date of enforcement of the Act.

STATEMENT OF THE PROBLEM : "A study of attitude of parents, students and teachers towards Right to Education Act in Muzaffarnagar".

Objectives of the Study

1. To study the attitude of parents about RTE (2009).
2. To study the attitude of parents of rural and urban area about RTE(2009.
3. To study the attitude of parents belonging to five districts about RTE (2009).
4. To study the attitude of parents belonging to aided and unaided institutions about RTE (2009).
5. To study the significant difference between the attitude of parents belonging to rural and urban area schools about RTE(2009
6. To study the attitude of students about RTE (2009).

7. To study the attitude teachers about RTE (2009)
8. To study the significant difference between the attitude of parents, students and teachers belonging to aided and unaided schools aboutRTE (2009)

Hypothesis of the Study

1. The views of the Parents, Students and teachers of primary schools do not differs significantly with respect to attitude towards RTE and its dimensions (i.e. General attitude, Admission process, infrastructure facilities, human resource, furniture and other facilities, other aspects of RTE).
2. Attitude of the Parents towards RTE belongs to different districts (Muzaffarnagar, Meerut, Ghaziabad) do not differ significantly with respect to attitude and its dimensions (i.e. General attitude, Admission process, infrastructure facilities, human resource, furniture and other facilities and other aspects of RTE).
3. Parents of primary schools belongs to different types of management (Aided and Unaided) with respect to attitude and its dimensions (i.e. General attitude, Admission process, infrastructure facilities, human resource, furniture and other facilities, other aspects of RTE).
4. Parents of primary schools belongs to urban and rural do not differs significantly with respect to attitude and its dimensions (i.e. Generalattitude, Admission process, infrastructure facilities, human resource, furniture and other facilities, other aspects of RTE).
5. Students of primary schools belongs to different districts (Belgaum, Dharwad, Bagalakot, Chikkodi, and Vijayapur) do not differ significantly with respect to attitude towards RTE and its dimensions (i.e. General attitude, Admission process, infrastructure facilities, human resource, furniture and other facilities, other aspects of RTE).

METHODOLOGY: The Researcher used survey method to collect the information. The present study intends to investigate the "A STUDY 0F ATTITUDE OF PARENTS AND STUDENTS TOWARDS RIGHT TO

EDUCATION (R.T.E.) IN MUZAFFARNAGAR'' of Uttar Pradesh statethe nature of present study is descriptive survey.

SAMPLE OF THE STUDY: When the population is very large, it becomes difficult to collect data from all the members, in order to study the population Characteristics, sampling is an essential item in the field of research. When a small group is taken as representative of the whole, the study is called sampling. The present study was descriptive survey. Which was conducted on the students of primary schools in Muzaffarnagar division? The present investigation aims to study the attitude of parents and students towards Right to education act in Muzaffarnagar

division. It is impossible to cover all school going students (male and Female) of RTE schools of selected five districts of Muzaffarnagar Division. The study was delimited 150 primary schools under RTE. Further these samples were divided into equal groups based on gender and locality i.e., 750 parents, 375 Boys and 375 Girls and 150 Teachers.

Tools Used For the Study

1. General Data Sheet for primary school
   (a) Parents
   (b) Students
   (c) Teachers
2. Rating Scale for identifying the attitude towards Right to Education Act.
   (a) Parents of primary school.
   (b) Students of primary school.
   (c) Teachers of primary school.

Finding of the Study

1. The parents of primary school generally have positive attitude towards Right to Education Act because it provides free education to their children.
2. Some parents of primary school generally have positive attitude towards admission process of Right to Education Act but most of them are expressed difficulties in the admission process because it is on line.
3. The parents of primary school generally have positive attitude towards Right to Education Act because it provides 25% of seats free education to their children. But most of schools are not given 25% seats.
4. The parents of primary school generally have negative attitudetowards Right to Education Act because some schools are charging extra fees to their children.
5. The parents of primary school generally have negative attitudetowards Right to Education Act because in some schools are admitting students from upper category.
6. Students who are admitted in Right to Education Act are having positive attitude Because they got admission in good school.
7. Some students have expected that they treated differently compare to regular students.
8. Most of the students admitted in RTE are not having awareness about programme.
9. The Teachers of primary school generally have positive attitude towards Right to Education Act because it provides 25% of seats free education to

weaker section of the society.

10. The Teachers of primary school generally have negative attitude towards Right to Education Act because some school managements are charging extra fees to their children.
11. The Teachers of primary school generally have negative attitude towards Right to Education Act because in some schools are admitting students from upper category.
12. The Teachers of primary school generally have positive attitude towards Right to Education Act because it provides free education to the entire weaker category.
13. The Teachers of primary school generally have positive attitude towards Rights to Education Act because infrastructure facilities in the schools was good.

Educational Implications

1. More awareness about Right to Education Act should give to theparents of rural area.
2. Awareness should be given through the mass media specially TV and other media.
3. Right to Education Act should be implementing strictly in all stateswithout any concessions.
4. Admission procedure should be simplified so that all can apply and able to get benefit.
5. Infrastructure facility in unaided schools should be improved according the RTE act by providing financial assistance to the institution.
6. Trained teachers should be appointed in unaided schools to guide the students.
7. All the government facilities should be provided to unaided school students.
8. Proper inspection system should be followed to evaluate the functioning of these schools.
9. Proper observation system should be adopted to look after admission procedure.
10. Strict warning should be given to the private schools not to collect extra fees from the students.

Conclusion

Implementation of RTE in Muzaffarnagar division was up to the mark. But some private schools are not in fever of RTE and they are not ready to give information. Still awareness about the RTE among rural parents was very less.

References

1. Simmons, B, and Other(1981) Beginning reading welcoming parents. Childhood education, 156-159.
2. Swastik Notes on the true Meaning, definition and concept of Education. Retrieved 2012, from Preserve Articles: http:// www.Preserve articles. Com /201105056299/meaning-and-definition-and-concept-of-education.html
3. Uma (2013). Right to Education RTE) A Critical Appraisal. Journal of Humanities And Social Science, 55-60.
4. Young, E (2012). Right to education, role of private sector. Indian Business, The Gazette of India, August 2009
5. Asha KVD and Other, (2010) Orientation of State Education Functionaries on RTE Act2009 Regional Institute of Education (RIE),Mysore.
6. Babu Mathew. (2001) Rights of the Child to Education‟ . Country Director, Action Aid in India,45-43.
7. DNA (2010) Rights of the Child to Education‟ a Research Report dated 20-12-2010.
8. Gowramma, I P. (2011) Importance of Right to Education for person with disability. Paper presented at National Seminar at RIE, Mysore.
9. Hindu Daily (2nd April 2010) Right of children to free and compulsory Education**.**
10. Juneja, Nalini (1997) Right of the Child to Education and issues in implementation of compulsory education; new frontline on Education, NUEPA.
11. The Gazette of India (2009) the Right of Children to Free and Compulsory Education Act. (RTE Act-2009).
12. World Bank (2001). Right to Education, Annual Report published in April.

A study of Effectiveness of Multiple Intelligences based Instructional Module on Mathematics Achievement of Class 8 Students

Vaibhav Sharma
Research Scholar
Ch. Charan Singh University, Meerut (UP)
vaibhavmaths@yahoo.com

Prof. J.S. Bhardwaj
Dean, Faculty of Education
Head, Department of Education
Ch. Charan Singh University, Meerut (UP)
bhardwajccsu@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of Multiple Intelligence based instructional module on class 8 student's achievement in mathematic. The research work carried out in a school in Meerut City. This school was selected through the purposive sampling method and groups for experiment were formed randomly. It is a co-educational school, affiliated to CBSE. A total of 56 students of class 8 were assigned randomly to the experimental and control group. The group which was assigned as experimental group was instructed through multiple intelligences based instructions, whereas the control group was taught by traditional method. To determine the effect of multiple intelligences based instructions over traditional method, an achievement test in mathematics was administered as a post-test after treatment on students of the experimental and control groups. The t-test was applied to test the null hypotheses. The results showed that there was a significant difference between the experimental and control group in terms of their achievement in mathematics. The findings revealed that instructional module based on multiple intelligences theory enhanced the mathematics achievement.

INTRODUCTION

The progress of any country depends upon the quality of education. The main objective of education is to improve the quality of education through the heterogeneity of contents and methods and promoting experimentation, innovation.

The quality of education is dependent on the quality of instruction, which was provided in the classrooms by the teachers. So proper focus should be given to change the strategies of instructions in the classrooms and should try to introduce new methods and new techniques of instruction.

To fulfill the needs of diverse population of student, teachers need to include instructional strategies to help all students learn. Generally, teachers teach all the students in a traditional way without taking any consideration that how a student learns.If a teacher's preferred learning style is auditory and lecturing is the only instructional method used, he/she has missed 75% of the students' population.

"*This mismatch of the teachers' learning/teaching style and the student's learning style is one of the biggest reasons for academic underachievement and frustration."*

(Tracy & Rose, 1992)

The problem that all teachers invariably encounter to teach different subjects, at different levels of our educational system is how to teach a class consisting of students with different skills, learning pace and learning styles. Another challenge is to make teaching-learning process more effective, interesting, enjoyable and exciting.

Teachers should keep this fact in their mind that "*Some students will learn from linguistic entry, others from artistic or personal or logical entry points: some will learn one subject best via one entry point, another subject via another entry point. These multiple approaches to a topic convey to students what it is like to be a disciplinary expert. An expert is distinguished by the fact that he/she can think of a topic or skill in a variety of ways. Finally, through these multiple approaches, one activates different clusters, or neural networks, to the extent that different clusters are activated and eventually connected, obtains a solid and enduring mental representation of the topic in question."* (Gardner, 2006)

Educational research tells us 'one size does not fit all' (Reigeluth, 1999). Teachers should be always concerned about educational methods can benefit the pupils the most. Gardner's (1983) Multiple Intelligence Theory (MI Theory) is potentially one of them. Gardner claimed that educational methods should be created and adjusted to be more flexible for students who have different intellectual capacities, and should be re-designed and rearranged to use the multiple intelligences effectively so that those changes would benefit students, teachers and society.

Theory of Multiple Intelligences offers different ways of teaching. Shore (2004) suggested that "*Multiple Intelligences has united educators who need to provide educational experiences that are relevant to diverse learners*." Theory of Multiple Intelligences helps teachers to support every learner who draws well, run fast, sing loud, socialize a lot, have a keen sense of self awareness, as well as those who just like collecting various things. Description of the main eight Intelligences is given in brief in this paper.

Linguistic intelligence is the ability to use language and expression, to speak what's in one's mind and also to comprehend what other people say through use of appropriate words.

Logical-mathematical intelligence enables individuals to use, appreciate, and analyze abstract relationships.

Visual-Spatial intelligence is somewhat like the primeval hunter-gatherer aptitude to symbolize the outer world internally in your mind.

Musical intelligence allows people to create, communicate, and understand meanings made out of sound. It is manifested to high degrees among composers, musicians, and acoustic engineers.

Bodily-kinesthetic intelligence is the capability and capacity to use one's own body competently to resolve problems; mainly it is the ability to use one's own body to communicate ideas and feelings

Interpersonal intelligence is the capacity to recognize and make distinctions among others' feelings and intentions, and to draw on these in solving problems. Successful teachers, actors, therapists, political leaders, and sales people rely on highly developed interpersonal intelligence.

Intrapersonal intelligence enables individuals to recognize and distinguish among their own feelings, to build accurate mental models of themselves, and to draw on these models to make decisions about their lives.

Naturalist intelligence allows people to solve problems by distinguishing among, classifying, and using features of the natural world. This intelligence is commonly seen in people's ability to categorize different kinds of plants and animals and has been harnessed to the task of distinguishing among human-made objects. It is essential to the work of landscape architects, hunters, archeologists, environmental scientists, and farmers.

The theory of Multiple Intelligences has its usage in many fields which is major concern of such studies in mathematics education especially in Indian scenario. There are some studies on Mathematics and Multiple intelligence theory that have been conducted but there is very less information that has been reported with reference to application of MI theory in mathematics teaching in Indian classrooms enhancing academic achievement at the junior level.

Hence, it is important for conducting this study to utilize the theory of multiple intelligences of students for improving achievement in mathematics.

Objective of the Study

Objectives of the study were:

1. To study the effectiveness of the Instructional Module, based on the theory of Multiple Intelligences, in terms of Mathematics Achievement for class 8.
2. To study the effectiveness of the Instructional Module, based on the theory of Multiple Intelligences, in terms of Mathematics Achievement for class 8 on different levels of objectives.

Hypotheses of the Study

Hypotheses of the study were:

1. There is no significant difference in mathematics achievement of class 8 students taught by MI based Instructional Module and traditional method of teaching.

2. There is no significant difference in mathematics achievement of class 8 students taught by MI based Instructional Module and traditional method of teaching at different level of objectives – knowledge, understanding and application.

Delimitations of the Study

1. The study was delimited to the students of schools affiliated to CBSE only.
2. Owing to the constraint of time and expenses, only 6 topics in mathematics at class VIII were selected for the study.
3. The study was restricted to Meerut city only.

Methodology and Research Design of the Study

In the present study Experimental Research Method was used. For execution of the experiment Equivalent / Parallel two groups design was used.

Population and Sample

For the present study, the population consisted of all students of class 8 in schools of Meerut City recognized by CBSE.

To conduct the experiment, the school was selected by purposive sampling and assignment to the group was done randomly**.**

Variables of the Study

- **Independent Variables**:-Instructional Module, based on the theory of Multiple Intelligences and Traditional Method of teaching were the independent variable in this study.
- **Dependent Variables: -** The Mathematics Achievement after completion of experiment and Retention of Content.

Tools used in the Study

The researcher used the following tools for his study:-

- **Multiple Intelligence Inventory**- To know the intelligence profile of students MI Inventory developed by Walter McKenzie was used.
- **Mathematics Achievement Test**- For measuring the post achievement and retention in mathematics, researcher used self constructed and developed Mathematics Achievement Test.

Data Analysis and Interpretation

The scores obtained after the treatment were analyzed using 't' test.

Hypothesis-1

This Hypothesis states that "There is no significant difference in mathematics achievement of class 8 students taught by MI based Instructional Module and traditional method of teaching."

The hypothesis has been tested by using t-test. The result has been given in the following table:

Table-1: Significance of Mean Difference of Posttest Scores in Mathematics Achievement Test between Experimental and Control Groups

Group of the students	N	Mean	Standard Deviation	Standard Error of the Mean	Calculated 't' value
Experimental Group	28	49.64	7.20	1.36	5.2179*
Control Group	28	39.93	6.72	1.27	

Calculated t value = 5.2179
df = 54
Table value of 't' = 1.96

The above results illustrates that the calculated t-value was 5.2179 for df 54, which is statistically significant at 0.05 level of significance. Therefore the null hypothesis which stated that "There is no significant difference in mathematics achievement of class 8 students taught by MI based Instructional Module and traditional method of teaching" is rejected.

That means there is a significant difference in the mean posttest scores of students taught through instructional module based on the theory of Multiple Intelligences as compared to students taught through traditional method of teaching. The results also showed that the mean of posttest scores of experimental group was higher than the mean of posttest scores of control group. So, it can be concluded that the Instructional module based on the theory of Multiple Intelligence Instructional module was effective as compared to traditional method.

Hypothesis-2

Hypothesis two states that "There is no significant difference in mathematics achievement of class 8 students taught by MI based Instructional Module and traditional method of teaching at different level of objectives – knowledge, understanding and application".

Table-2: Significance of Mean Difference of Posttest Scores in Mathematics Achievement Test between Experimental and Control Groups on different levels

Objective/Level	Group	N	Mean	S.D.	Calculated 't' value
Knowledge Level	Control Group	28	22.64	3.85	**0.94**
	Experimental Group	28	21.79	2.85	
Understanding	Control Group	28	18.86	3.42	**7.51**

Level	Experimental Group	28	11.57	3.82	
Application Level	Control Group	28	8.14	2.30	**2.96**
	Experimental Group	28	6.43	2.10	

Table-2 shows the calculated‘t’ values on different level of mathematics achievement. The calculated‘t’ values were 0.94, 7.51, 2.96 at knowledge level, understanding level and application level respectively. The calculated‘t’ value at knowledge level was insignificant and at understanding and application level the calculated‘t’ value was significant.

Thus the second hypothesis is rejected for knowledge level and accepted for understanding and application level.

Finding of the study

1. The experimental group was benefitted by Instructional Module based on the theory of Multiple Intelligences. It indicated that designed and implemented Instructional Module increased the mathematics achievement of the students of experimental group in comparison to students the control group on post testing.
2. There was no significant difference between experimental and control group students of class 8 in Mathematics Achievement Test at Knowledge level objective. It indicated that designed and implemented Instructional Module and traditional method for teaching mathematics to class 8 are equally beneficial for the students at knowledge level.
3. At understanding and application level, there was a significant difference between experimental and control group students of class 8 in Mathematics Achievement Test. It means that the experimental group was benefitted by Instructional Module based on the theory of Multiple Intelligences also at both the level understanding and application.

Conclusion

Based on the findings obtained in the study, it can be said that there is a significant difference between achievement levels of the students, who had been taught through Instructional Module based on the theory of Multiple Intelligence and taught through Traditional Method of teaching. Students, who had been taught through MI based Instructional Module, became more successful than the students who were taught by traditional Method of teaching

It was concluded that developed Instructional Module helped students to perform in a better way than the students of control group. Gradual improvement was also seen in the different level measurement of Achievement. The study also indicates that traditional method of teaching focused more on knowledge level performance but MI based Instructional Module equally focused on all the level. During the experiment, researcher observed that the students of experimental group enjoyed learning mathematics and were more concentrated to the concept.

References

1. Abdi, A., Laei, S., & Ahmadyan, H. (2013). The Effect of Teaching Strategy Based on Multiple Intelligences on Students' Academic Achievement in Science Course. *Universal Journal of Educational Research*, *1*(4), 281-284
2. Arun Kumar, P. (2014). Developing instructional models for the teaching of biology using the theory of multiple intelligences.
3. Bowker, Michele, "Benefits of Incorporating Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory into Teaching Practices" (2020). Capstone Projects and Master's Theses. 804.
4. Campbell, L., & Campbell, B. (1999). Multiple intelligences and student achievement : Success stories from six schools. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development
5. Chaudhari, A. S. A comparative study of the effectiveness of multiple intelligences based teaching and non multiple intelligences based teaching of some units of history for std VI.
6. Gardner, H. (1983). Frames of Mind. New York: Basic Books Inc
7. Gardner, H. (1993). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. (Second Ed.). London: Fontana Press
8. Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.
9. Gurcay, D., & Ferah, H. O. (2017). The effects of multiple intelligences based instruction on students' physics achievement and attitudes. *Journal of Baltic Science Education*, *16*(5), 666.
10. İnan, C., & Erkus, S. (2017). The Effect of Mathematical Worksheets Based on Multiple Intelligences Theory on the Academic Achievement of the Students in the 4th Grade Primary School. *Universal Journal of Educational Research*, *5*(8), 1372-1377.
11. Mehrens, W. A., & Lehmann, I. J. (1987). *Using standardized tests in education*. Longman/Addison Wesley Longman
12. Mogera, P. (2015). *Development of instructional strategy for teaching science at standard v based on the theory of multiple intelligence* (Doctoral dissertation).
13. Shore, J. (2004). Teacher education and multiple intelligences: a case study of multiple intelligences and teacher efficacy in two teacher preparation courses. Teachers College Record, 106(1), 112-139.
14. Sulaiman, T., Abdurahman, A. R., & Rahim, S. S. A. (2010). Teaching strategies based on multiple intelligences theory among science and mathematics secondary school teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *8*, 512-518.

अध्ययन–आदत उपकरण का निर्माण एवं मानकीकरण

डॉ० सुरेन्द्र पाल
एसोसिएट प्रोफेसर
अध्यापक शिक्षा विभाग
डी०ए०वी० (पी०जी०) कॉलेज, मुजफ्फरनगर, उ०प्र०
एवं
विपिन तेवतिया
शोधार्थी
अध्यापक शिक्षा विभाग
डी०ए०वी० (पी०जी०) कॉलेज, मुजफ्फरनगर, उ०प्र०

सारांश

प्रत्येक मानव के लिए अध्ययन करना सबसे अमूल्य और महत्वपूर्ण गतिविधि है। जब हम किसी पुस्तक का अध्ययन करते हैं, तो उससे प्राप्त होने वाला ज्ञान एवं आनंद हमारे लिए किसी व्यायाम से कम नहीं है। अध्ययन करने से हमारा मस्तिष्क स्वस्थ रहता है। अध्ययन न केवल ज्ञान के लिए, वरन् व्यक्तिगत विकास एवं जीवन में आगे बढ़ने के लिए भी महत्वपूर्ण है। अध्ययन हमारे जीवन को एक नवीन दृष्टिकोण प्रदान करता है। अध्ययनकर्ताओं की अध्ययन–आदतों को ज्ञात करने के लिए अनुसंधानकर्ता को अपने शोध के लिए उपकरण की आवश्यकता हुई। वर्तमान अध्ययन में अध्ययन–आदत उपकरण का निर्माण एवं मानकीकरण किया गया है, इसके अंतर्गत अध्ययन–आदत उपकरण के आयामों का चयन, कथनों की रचना, मूल्यांकन, विश्लेषण, प्रारंभिक जांच, पद–विश्लेषण, विश्वसनीयता, वैधता एवं मानकीकरण की प्रक्रिया का उल्लेख किया गया है।

मूलशब्द :– अध्ययन–आदत, पद–विश्लेषण, चयन, विश्वसनीयता, वैधता।

प्रस्तावना :– मानव व्यवहार में अच्छी आदतों का विशेष महत्व है। हमें अपने जीवन में अच्छी आदतों को ग्रहण करना चाहिए। प्रतिदिन अध्ययन करना सबसे अच्छी आदतों में से एक है इसे हम सभी को अपने जीवन का अंग बनाना चाहिए। अध्ययन–आदतें हमारी कल्पनाओं का विकास करती हैं, और जिज्ञासाओं का समाधान खोजती हैं। अच्छी पुस्तकों का अध्ययन हमें सकारात्मकता की ओर अग्रसर करता है, एवं नई दुनिया का अनुभव प्रदान करता है। यदि हम अध्ययन की आदतों का विकास कर लेते हैं, तो हम प्रतिदिन अध्ययन करे बिना नहीं रह सकते हैं। पुस्तकों का अध्ययन करने से मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक लाभ होता है, जिनको अध्ययन करने की आदत है। वे पुस्तकों के महत्व और आनंद को समझते हैं। जब अध्ययन की बात आती है, तो हम अधिकांश वर्तमान समय में ऑनलाइन ब्लॉक, लेख, ट्वीट, कहानियां, व्हाट्सएप एवं मैसेंजर पढ़ने के आदी हो गए हैं। यह बहुत सारे नवीन ज्ञान को प्राप्त करने में हमारी सहायता तो करते हैं, परंतु एक उच्च श्रेणी की पुस्तक का अध्ययन करना हमारे लिए ज्यादा लाभकारी होता है। क्योंकि पुस्तक का अध्ययन पूरी तरह से एक अलग अनुभव है। अध्ययन की आदतें भिन्न–भिन्न गतिविधियों पर निर्भर करती हैं इनको अनुसंधानकर्ता अध्ययन करने के लिए प्रयोग में लाता है। ये गतिविधियां किसी विशेष क्षेत्र (आयाम) का प्रतिनिधित्व करती हैं। शोधकर्ता ने अध्ययन की आदतों के परीक्षण के लिए

अध्ययन–आदत उपकरण की रचना एवं इसका मानकीकरण किया है। इसके लिए उपकरण की रचना एवं मानकीकरण की प्रक्रिया के सिद्धांतों को अपनाया गया है।

अध्ययन–आदत उपकरण रचना :– उपकरण की रचना विद्यार्थियों की अध्ययन–आदतों को ज्ञात करने के लिए की गई है। शोधकर्ता ने अपने उद्देश्य एवं विषयवस्तु के अनुरूप अध्ययन–आदतों से संबंधित मुख्य छः क्षेत्रों का चयन किया है। (अध्ययन शैली, अध्ययन के उत्प्रेरक, अध्ययन की समयसारणी, समझने की कुशलताएं, अध्ययन हेतु सहायक साधन, अध्ययन के लिए अभिलेखन) सर्वप्रथम इन क्षेत्रों से संबंधित परीक्षणों, लेखों, शोधग्रंथों, स्वयं के अनुभव, विद्यार्थियों एवं विशेषज्ञों से परिचर्चा कर प्राप्त हुए तथ्यों को व्यवस्थित कर अपने उद्देश्य एवं विषयवस्तु के अनुरूप 180 कथनों की रचना की गई। ये सभी कथन अध्ययन–आदतों से संबंधित थे। उपकरण का स्वरूप लिकर्ट विधि पर आधारित है। इस उपकरण के पांच बिंदु हैं।

अध्ययन–आदत उपकरण की प्रारंभिक जांच :– प्रारंभिक जांच में यह जानने का प्रयास किया गया, कि कथनों में क्या–क्या दोष है, और उन्हीं दोषों के निवारण के लिए कथनों की प्रारंभिक जांच की गई। इसके अंतर्गत द्वैअर्थ वाले कथन, अनिश्चित कथन, कठिन कथन, भ्रामक कथन, पदों की संदिग्धता, अपर्याप्ता एवं अन्य दोषयुक्त कथनों को सुधारा गया या उन्हें अलग कर दिया गया। कथनों को दोषमुक्त करने के पश्चात कुल 80 कथनों को परीक्षण में सम्मिलित किया गया। परीक्षण में लगने वाला समय, परीक्षण के दिशानिर्देश, परीक्षण की एकरूपता एवं संगत्ता में भी सुधार किया गया और उपकरण के कथनों को व्यवस्थित कर नवीन रूप प्रदान किया गया।

अंकन प्रक्रिया :– "अध्ययन–आदत उपकरण" के कथनों की अंकन प्रक्रिया।

तालिका 1: अंकन प्रक्रिया

प्रतिक्रिया	पूर्णः सहमत	सहमत	अनिश्चित	असहमत	पूर्णः असहमत
सकारात्मक	5	4	3	2	1
नकारात्मक	1	2	3	4	5

पद–विश्लेषण :– यह उपकरण की वास्तविक जांच प्रक्रिया है। इसके लिए न्यादर्श की स्तरीय विधि के आधार पर कॉलेजों का चयन कर जनसंख्या के 600 स्नातक स्तर के विद्यार्थियों पर उपकरण को प्रसारित किया गया। प्रत्येक कथन की अलग–अलग जांच की गई, इसके अंतर्गत कथनों की विभेदन क्षमता का आंकलन किया गया। इसके लिए शोधार्थी ने 'कैली विधि' 27% उच्च एवं 27% निम्न समूह के विद्यार्थियों को छांटकर प्रत्येक कथन के दोनों समूह में **t-**परीक्षण द्वारा सार्थकता के मान को ज्ञात किया। जिन कथनों का मान सार्थक आया उन्हें स्वीकार किया गया, और शेष को अस्वीकार कर दिया गया।

तालिका 2 कथनों की स्वीकृति/अस्वीकृति

कथन क्रम संख्या	t- मान	निर्णय	कथन क्रम संख्या	t- मान	निर्णय
1	3·23	*	18	4·92	*
2	2·48	*	19	2·18	*
3	4·02	*	20	3·86	*
4	3·50	*	21	1·64	#
5	4·30	*	22	5·44	*
6	2·70	*	23	4·77	*
7	4·10	*	24	2·69	*
8	1·80	#	25	1·41	#
9	3·80	*	26	3·73	*
10	1·67	#	27	4·89	*
11	4·45	*	28	4·23	*
12	4·59	*	29	3·90	*
13	1·34	#	30	4·85	*
14	1·41	#	31	3·38	*
15	1·71	#	32	5·89	*
16	6·76	*	33	1·92	#
17	5·07	*	34	6·69	*

कथन क्रम संख्या	t- मान	निर्णय	कथन क्रम संख्या	t- मान	निर्णय
35	4·75	*	58	5·46	*
36	6·26	*	59	3·33	*
37	1·67	#	60	4·45	*
38	1·46	#	61	1·76	#
39	3·80	*	62	5·91	*
40	3·72	*	63	1·60	#
41	3·95	*	64	6·04	*
42	1·56	#	65	1·45	#
43	1	#	66	1·53	#
44	4·82	*	67	2·91	*
45	5·59	*	68	5·17	*
46	4·45	*	69	3·92	*
47	1·79	#	70	3·21	*
48	4·46	*	71	5·38	*
49	3·95	*	72	4·16	*
50	5·37	*	73	2·53	*
51	4·85	*	74	4	*
52	4·17	*	75	2·26	*
53	5·60	*	76	3·95	*

54	1·66	#	77	2·84	*
55	4·81	*	78	1·15	#
56	4·82	*	79	3·21	*
57	5·44	*	80	1·60	#

संकेतक चिह्न :–

स्वीकृति कथन चिह्न (*)

अस्वीकृति कथन चिह्न (#)

विश्वसनीयता :– अध्ययन–आदत उपकरण की विश्वसनीयता को ज्ञात करने के लिए अर्द्ध विच्छेदन विधि (split-half method) का प्रयोग किया गया। कथनों को सम–विषम के आधार पर दो भागों में विभाजित कर विश्वसनीयता ज्ञात की गई। उपकरण का विश्वसनीयता गुणांक 0.71 प्राप्त हुआ।

वैधता :– अध्ययन–आदत उपकरण की वैधता के लिए(face validity) को अपनाया गया। इसके लिए विशेषज्ञों द्वारा उपकरण की जांच कराई गई। जिसमें प्रकरण अनुकूलता, व्यापकता, भाषा, स्पष्टता, सुगमता, पर शिक्षाशास्त्र, मनोविज्ञान, समाजशास्त्र, के विशेषज्ञों ने उपकरण की रेटिंग की और पाया कि उपकरण निश्चित उद्देश्यों का मापन करता है।

मानकीकरण :– उपकरण का मानकीकरण स्नातक स्तर के दूरस्थ एवं परंपरागत संस्थानों में अध्ययनरत विद्यार्थियों पर किया गया। अंतिम रूप से जांच के बाद सांख्यिकी विधियों द्वारा मानकों का निर्धारण किया गया।

तालिका 3: सांख्यिकी विवेचन

N	मध्यमान	मानक–विचलन
600	221.57	24.4

तालिका 4: मानकीकरण

क्रम संख्या	मूल प्राप्तांक	अध्ययन–आदतों का स्तर
1	265.49 से उपर	**अति श्रेष्ठ**
2	236.21 – 265.49	**उच्च**
3	206.93 – 236.21	**औसत**
4	177.65 – 206.93	**निम्न**
5	177.65 से नीचे	**अति निम्न**

निष्कर्ष :– शोधकर्ता ने इसका निर्माण स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की अध्ययन–आदतों को मापने के लिए किया है। अध्ययन–आदत उपकरण विद्यार्थियों की अध्ययन–आदतों को मापने में सहायक होगा। यह उपकरण अन्वेषण के लिए लाभकारी होगा। इससे ज्ञात किया जा सकेगा, कि स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की अध्ययन–आदतों का स्तर क्या है, और भविष्य के लिए शोधकर्ताओं एवं विद्यार्थियों के लिए इसका उपयोग किया जा सकेगा। समय की परिवर्तनशीलता या उपयोगिता के आधार पर उपकरण का विस्तार भी किया जा सकेगा।

संदर्भ ग्रंथ–

1. गुप्ता, एस. पी. एवं गुप्ता, अलका (2016), 'आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन', शारदा पुस्तक भवन, प्रयागराज।
2. शर्मा, आर. ए. (2016), 'आधुनिक अनुसन्धान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया', आर. लाल. बुक डिपो, मेरठ।
3. Agrawal, Madhvi & Kumar, Anil 'A study of academic achievement motivation and study habits of secondary class students',Journal of Indian Research (ISSN: 2321-4155),Vol.2,No.4, October December, 2014,103-108.
4. Best, john w & James v. kahn (2018), 'Research in Education', Pearson India Education Services Pvt. Ltd.
5. Crockett, L. W. (1016), 'The critical 21st Century skills every student'. Retrieved from http://globaldigitalcitizen.org/21st-century-skills-every-student-needs.
6. Crede, M. & Nathan R. 'Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance', First Published November 1, 2008 Research Article Find in Pub. Med. https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.

7. Gagne, R. (1985), 'The conditions of learning', (4th ed.), New York: Holt, Rhinehart and Winston.
8. The Study Habits Inventory CSULB.https:// web.csulb.edu/382/ study%2 0habits/study_ha bits_inventory.html.
9. William B. Michael & Douglas E. Reeder, 'The Development and Validation of a Preliminary Form of a Study-Habits Inventory', First Published July 1, 1952 Research Article, https://doi.org/10.1177/001316445201200206.

****

CASE STUDY: SELF ESTEEM AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

Dr. Rachana Sinha
Associate Professor
K.S Saket P.G. College
Ayodhya

ABSTRACT

This study tries to bring the connectivity between academic performance and the self-esteem. 17 years old boy, class 12th child was taken as subject. For data collection, interview method was adopted and subject, subject's friends and sibling were also interviewed. Rosenberg self-esteem scale was used. A positive relation was found between self-esteem and academic achievement.

INTRODUCTON:

By "self-esteem" it is meant more than an innate sense of self-worth that presumably is a human birth right. Self-esteem is individuals' experience that they are appropriate to life and to the requirements of life. More specifically, self-esteem is confidence in the ability to think; confidence in the ability to cope with the challenges of life; and confidence in the right to be happy, the feeling of being worthy, deserving, entitled to assert one's needs and wants and to enjoy the fruits of one's efforts. Self-esteem is not a free gift, but a possession over time which represents an achievement.

It is a person's overall subjective sense of personal worth or value. In other words, self-esteem may be defined as how much you appreciate and like yourself regardless of the circumstances

Having healthy self-esteem can influence your motivation, your mental well-being, and your overall quality of life. However, having self-esteem that is either too high or too low can be problematic.

Levels of self esteem

There are three (3) types of self-esteem. They are

1)Inflated self esteem

People with inflated self-esteem tend to think of themselves as better than other people and are always ready to underestimate others. This is actually a very negative type of self-esteem because it prevents people who have it from forming meaningful and healthy relationships. They always want to be ahead and most times do not mind hurting people to

achieve the success they desire, thinking that will bring them happiness. They do not have the ability to listen to others . Rather, they constantly blame others and undervalue them and also adopt a hostile attitude and behaviour toward others. They are always ready to brag to hide their incompetence and they have a great fear of rejection and failure hence the reason they feel the need to camouflage. People like this can change but it has to start with them accepting it. They need to realize that they are humans who are prone to fail and make mistakes.

2)Low self-esteem

People, who have low self-esteem, think of themselves as below average. They do not believe in themselves, do not trust in their abilities and do not place value on themselves. Some of the effects of low self-esteem are poor relationships, addiction, depression and anxiety.

Poor relationships: Low self-esteem causes poor relationships because of self-doubt and the belief that one is not good enough for anything of value and going to unbelievable lengths to please the wrong people.

Addiction: People who have low self-esteem mostly tend to use hard drugs and substances to ease the negative feeling they have about themselves. They see the use of hard drugs or alcohol as an escape and thereby exposing themselves to detrimental effects.

Depression and anxiety: Low self-esteem also causes depression and anxiety which is the feeling of sadness and worry or fear. Low self-esteem brings a lack of confidence that leads to anxiety and intense sadness.

3)High self-esteem

People who have high self-esteem tend to love and accept themselves. They believe in themselves and their abilities and have the confidence that whatever challenges might come, they will be able to surpass it. Some of the benefits of high self-esteem includes being able to be yourself without the fear of being judged, readiness to accept new challenges, not always searching for approval from other people, readiness to learn new things as you accept that you do not know everything and also take corrective criticism. People who have high self-esteem have enhanced initiatives and pleasant feelings and they are more pleasant to be around.

Literature review

1)Morris Rosenberg ,Carrie Schoenbachand Florence Rosenberg(1995) conducted a study on relationship between global self-esteem and specific self-esteem. Their study shows that, global self esteem is more strongly related to measures of psychological well being, specific (academic) self esteem is better predictor of school performance

2)RE McCabe, Kirk Blankstein, Jennifer mills (1999) They investigated the relation between interpersonal sensitivity and social problem solving relations with the academic and social self esteem, depressive symptoms and academic performance. The study found that inter personal sensitivity was significant predicator of academic performance for both male and female and social problem solving was not related to academic performance.

3)Abdullah (2000) conducted a study to examine the relationship among achievement motivation, self-esteem, and locus of control and academic performance of university students in a Nigerian University. One hundred and thirty five male and female universities from seven faculties participated in the study. Results from multiple regression analysis revealed that clearly the subjective independent variables did not predict objective measures of the students academic performance.Psycho-socological evidences abound that lack of achievement motivation and low self esteem creates in student lack of interest to strive for high academic performance and zeal to contribute positively and efficiently.

4) Ross CE, Broh BA.(2000) The role of self esteem and sense of personal control in academic achievement process. The study discovered that sense of self personal control affects subsequent academic achievement.

5) Joshi and Srivastava (2009)t study was undertaken to investigate the self-esteem and academic achievement of urban and rural adolescents, and to examine the gender differences in self-esteem and academic achievement. The sample of this study consisted of 400 adolescents (200 urban and 200 rural) from Varanasi District. The boys and girls (aged 12 to14) were equally distributed among the urban and rural sample. Self-esteem was measured by self-esteem questionnaire and academic achievement was measured by academic school records. The findings indicated that there were no significant differences with regard to self-esteem of rural and urban adolescents. There were significant differences with regard to academic achievement of rural and urban adolescents. Urban adolescents scored higher in academic achievement as compared to rural adolescents. Boys would score significant higher on self-esteem as compared to girls. Significant gender differences were found in academic achievement. Girls were significantly higher on academic achievement as compared to boy.

6)Zimmerman (2010) conducted the research to identify and study key processes through which students self-regulate their academic learning. This study was to examine the relationship between academic achievement and the following variables: anxiety, self-esteem, optimism, and pessimism. The sample consisted of 400 male and female students in the Basic Education College in Kuwait. The salient findings of the investigation were the significant positive correlation between academic achievement and both optimism and self-esteem – whereas the correlations were negative between academic achievement and both anxiety and pessimism.

INTRODUCTION TO SUBJECT

NAME-ABC
AGE- 17 YEARS OLD
SEX- MALE
EDUCATIONAL QUALIFICATION- CLASS 12TH STUDENT
AREA OF RESIDANCE- URBAN
MEDICAL HISTORY- NONE

INTRODUCTION TO TOOL

NAME- Rosenberg Self Esteem Scale
Developed by- Morris Rosenberg in 1965

Number of Items- 10 statements are included in the self-report measure that pertained to self-worth and self-acceptance. A four point scale ranging from "strongly agree" to "strongly disagree".

Reliability- High rating in reliability areas, internal consistency was 0.77, minimum Coefficient of Reproducibility was at least 0.90. Test-retest reliability of the RSE range from 0.82 to 0.85

Validity- Satisfactory

INTERPRETATION AFTER PSYCHOMETRIC TEST

AFTER AVEARAGE RESULT

My subject was found to have moderate level of self-esteem when he could not score much in examinations. The main characteristic of a person who presents average levels of self-esteem is their fluctuation between the traits of the people who have it high and those who have it low. Therefore, depending on the state in which they are at a particular time, these people can drastically change the way they think, feel and behave. They trust their own criteria and have a series of values and principles that they are willing to defend. Even so, they are able to change them if the evidence tells them they should. They are empathetic with the rest, and try to help them; therefore, they do not like to hurt others. However, unlike people with truly high self-esteem, those with average self-esteem have a defensive style. This means that, when something or someone threatens their vision of themselves, they take it as a personal attack and can react in a hostile way. Exaggerated reactions to criticism and constant feeling of being attacked. Difficulty making decisions and a great fear of making a mistake. A great desire to please others, even if it is a problem. Perfectionism, and frustration when they are not able to reach their own standards. They are not highly motivated to study and perform well in exams

AFTER HIGH RESULTS

My subject was found to have high level of self-esteem when he performed well in exams. It is generally seen that children with high levels of self-esteem and to perform well in

their academics. They feel motivated to study and perform their best which increases their self-worth. They have good interpersonal relationships and no behavioural issues. It is common for people with high self-esteem to be good communicators. This includes having good listening skills which leave them open to taking advice, being open to change and new ideas. They tend to have more confidence they are able to improve where necessary and unlike people with low self-esteem, believe that they deserve to do better. The effect of this is that they are often ambitious in their chosen field and do well in their careers as they consistently strive for improvement and personal success. They don't waste time indulging in negative self-talk.

CONCLUSION

It was found that subject had high self-esteem on obtaining good marks and moderate self-esteem on obtaining not so good marks. This shows a positive relationship between self-esteem and academic achievement.

Educational implication

The concept of self-esteem is beneficial for teachers. The role is to identify a child's self-esteem and also try to enhance it and motivates him/her through it so that their self-esteem remains high and their academic achievement remains high as they are not dependent but interconnected.

REFERENCE

1) Mathur, S.S. Social Psychology. Vinod pustak mandir, agra.
2) Ross. The ground work of initial psychology. New York
3) Aggarwal,A.(1985): A study of feeling of security, immorality, developments to their self- concept and personality pattern, Agra, Agra University.
4) Carl, PS1982): A study of development of self concept preadolescent level with reference to some family and school factors. Ph.d psychology, Calcutta university.
5) Gilford J.P(1965): Fundamental statistics in psychology and education, Delhi, kalyani publishers.
6) Goswami(1978):A study of self concept of adolescence and its relationship tp scholastic achievement and adjustment, Ph.d education, Agra university

Education in the Ancient India

Dr. Anshu Tripathi
Associate Professor
K.S.Saket P.G.College
Ayodhya

Abstract

Indian mind reached the pinnacle of its intellectual achievement and glory in the ancient time. In the ancient period, major focus was put-upon religious education. It was believed that inculcation of morals and ethics within the individuals would enable them to facilitate the achievement of the desired goals and objectives. Apart form the academic concepts, it is vital for the individuals to possess adequate knowledge in terms of morals, ethics, standards and principles and be appropriate in their conduct. It was believed that they would be able to enhance their living through possession of adequate knowledge in terms of morals, ethics, norms and values. The ancient Indian had their distinctive and exuberant cultural and civilization over the thousands of years. In the past the great sage have played a decisive role in shaping and moulding the ancient heritage. The immortal saints have immensely enriched the spiritual tradition of India. Amidst all kind of diversities, religious demographic, communal, linguistic and so on, they have all contributed substantially to the growth of a united, pluralistic and multicultured society. Education have been serving both as a process as well as a product of the past Indian culture and civilization.

Keywords : Pinnacle, immensely enriched, demographic, pluralistic, civilization.

A child is born with the in born capabilities to learn from his environment. Education develops the individual like a flower which distributes its fragrance all over the environment. The Dharma, Artha, Kama and Moksha have been emphasized as important values of life in more or less degrees during different period under the influence of various philosophies and schools of thought. Education has been serving both as a process as well as a product of the past Indian culture and civilization. It has been affected by various philosophical thoughts and political supremacy of the people or group at the helm of affairs though ages. The most important contribution of Ancient India not only for India but also for the world is in the field of education. The ancient Indian system of education pervaded with the aspiration for bringing about salvation along with complete physical development of the individual in the same manner as the philosophy of life in shot through by the spirit of religion. The Indian Education system caters to both physical and spiritual solitariness.

In ancient India, education was a matter of individual concern. It primarily focuses upon personality development of the students. Education is identified as a process, leading to one's inner progression and self fulfillment. The teacher implemented the techniques, procedures and approaches that world be easily understandable by the students. It was believed that the progression of an individual primarily meant, the training of his or her mind as the instrument of acquiring knowledge. This knowledge would improve his or her creative abilities. The thinking principal was estimated higher than the subject of thinking. Thus the primary subject of education was the mind itself.

During the ancient times in India, the students primarily dedicate themselves towards listening to their teacher. They would sit at the feet of their teachers and comprehend all the complicated problems of life through listening and meditation. During the ancient times books were not used as source of learning. The students would acquire practical knowledge of the would and society through establishing communication with the people. In the acquision of education students are required to give up all the material wealth and comforts.

During the entire period of acquision of education, the students resided at the house of the teacher. Apart from academic knowledge they acquired knowledge in terms of values, cultures, norms, morals, principles and ethics. The students establish a close contact with the teachers and through this contact, they are able to indoctrinate all their qualities and skills. This was also regarded as an important aspect in leading to personality development of the students. Ancient India education, the students were instructed to make use of their knowledge and skills towards social work, so that they can lead to progression of the society. It was the sacred duty of the students to collect fuel wood, supply water, look after the livestock and perform other household tasks for the teachers. In this way, they are able to develop their skills and abilities in terms of domestic work and also learn the lesson of the dignity of labour and social service. The ancient Indian education was not merely theoretical, but was related to the realities of life. The students were able to acquire efficient understanding that besides academic knowledge, it is essential for them to acquire knowledge in terms of household chores and social service. The modern concept of education, which is learning by doing, is the essence of education in ancient India. The development of the personality of the individuals is primarily focussed upon the inculcation of morals, values and ethics among them, So that they are able to develop into honest and truthful human beings. Religions education is the major aspect of education in ancient India. The acquision of formal education enables the individuals to carry out the tasks and functions in terms of their occupation in an appropriate manner. Whereas informal education assists individuals how to deal with others and cope up with problems and challenges. It is vital for the individuals to adequately deal with others and maintain appropriate terms and conditions. In the education of ancient India, which primarily took place in gurukuls or ashrams, the students were meant to observe strict discipline. The discipline that was rooted in morality and religion was indoctrinated among the students. The students were required to give up lust, greed, anger and egotism. The students are not

supposed to get engaged in gossip, gamble, hurt the feeling of others, dance, sing or kill animals or birds. It was demanded of every student, whether he belonged to wealthy, high status families or lower castes to lead a simple life in the gurukul or ashram. The gurukuls or ashrams were completely autonomous. They had their own rules and policies that students were meant to follow. Access to good education was not based upon wealth, the students did not pay any fees, but their skills abilities and motivation was regarded important through which they acquired education. During the school hours, the students primarily focused upon their learning and concentrated whole heartedly upon the expectations of their teachers. The teachers and the students showed immense respect, kindness and courtesy towards each others. The teacher played the role of father to the students. The students gave respect to their teachers as their parents and teachers too treated them like their own children and took care of their needs and requirements. The ancient Indian education primarily was based upon the needs and requirements of the individuals and the society. This is one of reasons that efflorescence was natural. The educational centres in ancient India, were located in the areas which were adorned by the beauties of nature amidst of flora and founa and fountainheads of the Indian civilization and culture. The major appliance of education was mental concentration.

The ancient Indian education was developed by the 'Vedas' and the Upanishads. Ancient Indian have concluded that "Vidya" is the real power in the world. The illumination of Vidya shatters illusion, removes darkness and enables us to realize the true value of life. It increases the intelligence, efficiency and power. The contribution of this era towards generation of knowledge is immense. Education had started acquiring a formal nature during this period. Education was imparted at centres of learning called Gurukuls, ashram etc.

Young students were sent from home to the residential schools, where they stayed with the guru and his family. During Vedic period the teachers occupied a pivotal position. The teacher was a parent, facilitator of learning, exemplar, philosopher, moral education, reformer, valuator and above all the Guru. He was therefore considered to be the representative of God. He was responsible for the education and general welfare of the students. Education aimed at balanced development of the pupil. The teacher used to be expert in both theory as well as practice. He was supposed to be the epitome of education, character, morality and nobility. Teachers used to explain, expand, illustrate and interpret the knowledge with the help of their own experiences. Technique of teacher gradually got transmitted to learner, who used to be qualified by the teacher and not by any institution. Teacher recognition came from the learner's performance. Teaching was thus not an occupation in the strict sense but rather a duty discharged toward society. The vedic system of education was well organized. It was suited to the needs of the society.

The rigidities of vedic rituals and sacrifices and the dominance of Brahman over the lower caste became responsible for the disenchantment of the masses with the system. Gautam Buddha, the great religious leader as well as a social reformerd preached Non-violence and social equality. As a result the social discrimination in the field of education

that was prevalent in the Vedic period was challenged during this period. During the Buddhist period, the Gurukuls and ashrams of the vedic age were substituted by the institutionalized Sanghas and Monasteries. The Buddhist educational institutions had a wide perspective and were open to all sections of the society. The curriculum included components such as theology, philosophy, literature, astronomy etc. Professional studies like medicine surgery etc, were also carried out in these institutions. The entire teaching of Buddhism provide directions to develop good conduct which is also the essence of sound system of education. A formal system of teacher training emerged during this period. The method of training teachers (monks) during the period was based on a system which was later on recognized and named as monitorial system.

The ideal of education has been very grand, noble and high in Ancient India. Its aim, according to Herbart Spencer is the "training for completeness of life and the moulding of character of men and women for the battle of life. The realization of the ultimate reality was the ideal of India. Material progress was never the end in itself but was considered as a means to the realization of the end. Apara Vidya dealing with material progress could never bring peace. From all these it appears that the aim of education was not only material progress but also spiritual growth. Body, mind, intellect and spirit constitute a human being, the aims and ideals of ancient Indian education were to promote their simultaneous and harmonious development. Men are social beings." ancient Indian education not only emphasized social duties but also promoted social happiness.

References :

- A.S. Altekar : Education in Ancient India.
- Radha Kumud Mookerjee : Ancient Indian Education
- Aggarwal J.C. : Development of Education system in India (2007), Shipra Publication, New Delhi.
- Bhatnagar, S. : Development of Education in India (2006); R. Lall Book depot, Meerut (U.P.)
- Singh Y. K., History of Indian Education (2005) Chama and enterprises, New Delhi
- Sharma Y., History and Problems of Education, New Delhi.
- Rao, V. K. , History of Education; APH Publications New Delhi,

Nav Jyoti, Vol. 9, No. 18, Jan.-June. 2021 ISSN : 2249-7331

आदिवासी कहानियों में लोकजीवन

विजय कुमार रंजन
सहायक आचार्य, हिन्दी विभाग,
महात्मा गांधी काशी विद्यापीठ वाराणसी।

समस्त विश्व में आदिवासी समुदाय ही एक ऐसी प्रजाति है जो विकास की सीमा से काफी दूर आज भी अपनी प्राचीन संस्कृति को अपने जन–जीवन में समेटे हुए है। अपनी पुस्तक 'मानव और संस्कृति' में आदिवासियों के सामाजिक जीवन को सभ्य समाज से जोड़ते हुए श्यामाचरण दूबे ने इस बात की ओर संकेत किया है कि –''नीग्रिटों, प्रोटो आस्ट्रेलियड और मंगोलायड प्रजातियों के अंतर्गत आने वाला प्रायः संपूर्ण, 'आदिवासी समाज' ही एक ऐसा समाज है, जिसने अपनी विशेषताओं को ऐतिहासिक प्रभावों और आर्थिक–सामाजिक शक्तियों से बहुत हद तक बचाये रखा है।''[1] यहाँ श्यामाचरण दूबे ने जिन बातों की तरफ संकेत किया है, उससे यही स्पष्ट होता है कि भले ही आदिवासी समुदाय ने अपने स्वाभिमान और अस्मिता की रक्षा करते हुए खुद को सभ्य समाज के प्रभाव से दूर रखा तथा उसके अन्दर फैल रहे दुर्गुणों से भी बचा रहा, लेकिन इसका परिणाम यह हुआ कि आदिवासी समाज विकास की प्रक्रिया से धीरे–धीरे दूर होता गया तथा सभ्य समाज से अलग–थलग पड़ गया। वैकासिक प्रक्रिया के पिशाच ने एक ऐसा समय ला खड़ा किया जब आदिवासियों की अस्मिता ही खतरे में पड़ गई। उन्होंने अपने जन–जीवन के लिए जिन चीजों को अपना आधारभूत तत्व मान रखा था (जंगल, पहाड़, नदियाँ, पेड़ आदि) वे प्रशासन तंत्र तथा सरकार की नजरों में विकास की सीढ़ी जैसे प्रतीत हुए और आए दिनों सरकारी नीतियों में नदी, पहाड़ और जंगल सभ्य समाज के विकास हेतु मनचाहे तरीके से बरबाद किए जाते रहे। आदिवासी समाज की जिन विशेषताओं की बात की जाती है, ये वही विशेषताएँ हैं जिन्हें इस समुदाय ने बहुत ही लम्बे समय से संजोकर रखा था। किन्तु वैज्ञानिक विकास ने उसके द्वारा बनायी गयी उस समस्त संसार और उसकी आत्मा को ही छिन्न–भिन्न कर दिया, जिस पर आदिवासी समाज गर्व महसूस करता था। आज के आधुनिक युग में जब लोकतंत्र के तहत भारत के समस्त नागरिकों को कुछ मूल अधिकार प्राप्त हैं तथा स्वतन्त्रतापूर्वक वे अपना जीवन जीने के उत्तराधिकारी भी हैं। सरकार की लगभग सभी नीतियाँ आम आदमी को लक्ष्य करके ही तय की जाती हैं। लेकिन फिर भी आदिवासी समुदाय ऐसी किसी भी प्रकार की सुविधा से खुद को वंचित रखते हुए विषम परिस्थितियों में अपना जीवनयापन कर रहे हैं। यहाँ महत्वपूर्ण प्रश्न यह है कि सरकार के द्वारा सुविधा मुहैया कराए जाने के बावजूद आदिवासी समाज क्यों नहीं भारतीय जीवन की मुख्यधारा में शामिल होना चाहता है ? वजह चाहे जो भी लेकिन इस संदर्भ में वाहर सोनवणे द्वारा दिये गये भाषण में थोड़ा बहुत स्पष्ट होता है जो 'आदिवासी साहित्य सम्मेलन' में दिया गया था – ''आज कहा जाता है कि आदिवासियों को मुख्यधारा में आना चाहिए। मेरे सामने प्रश्न पैदा होता है। यह मुख्यधारा किसकी है ? किसने बनाई है ? कोई धारा तैयार करें और आदिवासी उसमें शामिल हों, यह जमेगा नहीं, जिस धारा के निर्माण में हमारी भागीदारी नहीं होगी और उसमें आदिवासियों को न्याय नहीं मिलता, उसमें हम भागीदार नहीं होंगे। आदिवासियों को न्याय मिले, ऐसी एक भी धारा आज दिखाई नहीं देती।''[2] सोनवणे की यह पंक्तियाँ उन अधिकारों की

माँग करती हैं, जिसमें उन्हें या उनके समुदाय को साथ में शामिल करके विकास की योजनाएँ बनायी जाएं। अन्यथा उनके हितों की रक्षा संभव नहीं है।

आज के समय में आदिवासियों की स्थिति क्या है ? उनका लोकजीवन कितना प्रभावित हुआ है तथा वे खुद को इस नवीन परिस्थिति में किस तरह से फिट करते हैं ? इन सभी बातों की चर्चा हम समकालीन कहानियों के माध्यम से उनके बनते–बिगड़ते लोक तथा उनकी संवेदनाओं को प्रस्तुत करेंगे।

समकालीन हिन्दी कहानी में आदिवासी समाज को लेकर जो कहानियाँ लिखी गई हैं, वे व्यापक स्तर पर उपलब्ध नहीं हैं। उनका संख्या सीमित है। ऐसी बहुत कम कहानियाँ मौजूद हैं जो उनकी समस्याओं को लेकर लिखी गईं हैं। आदिवासियों की संवेदना को उकेरती कहानी 'पहाड़ों पर रात' भालचन्द्र जोशी की महत्वपूर्ण कहानी है। इसमें आदिवासियों की स्थिति को मुख्यधारा में लाने के लिए जो सरकारी कोशिशें की गई हैं तथा उसके पीछे उन सरकारी आफीसरों के द्वारा जो दोहरा व्यवहार उन आदिवासियों के साथ किया जाता है। अधिकारी आदिवासियों के नाम पर आऐ विकास के पैसों का बन्दर–बाँट कर लेते हैं और इतना ही नहीं, वे भोले–भाले आदिवासियों की संवेदनाओं से खिलवाड़ करते हैं तथा उनकी दयनीय स्थिति को हँसी में उड़ाते हैं – ''मुझे याद आया! पिछले दिनों भोपाल से कोई अफसर आये थे। सांझ ढ़लने पर उन्हें यह टपरे और आदिवासी काले कैनवास पर फैले गहरे धब्बों की भांति किसी फ्रांसिसी पेटिंग्स की याद दिला रहे थे। जनवरी का महीना नंगे बदन आदिवासी उनके मन में कौतुक जगा रहे थे। नंगे बदन आदिवासी और भरे तन पेड़ उन्हें कविता, का सा मजा दे रहे थे।.....आदिवासियों की फटेहाली से इन लोगों के मन में सौन्दर्यबोध जग रहा था।''[3] यहाँ एक बात स्पष्ट है कि आदिवासियों को मुख्यधारा में पहुँचाने वाले तत्वों को उनके विकास की कोई चाह नहीं है, बल्कि उनकी गरीबी और फटेहाली उन लोगों के मनोरंजन और कौतुक का साधन मात्र हैं। अगर इस स्थिति के बाद आदिवासी समुदाय मुख्यधारा में शामिल होने से इन्कार करता है तो इसमें कोई बुराई नहीं है। क्योंकि विकास के आड़े प्रशासन द्वारा जो सुलूक इस समुदाय के साथ किया जाता है, उससे यह स्पष्ट नहीं हो पाता है कि उनका विकास किया जा रहा है कि शोषण। भालचन्द्र जोशी की इस कहानी का आदिवासी पात्र जिस तरह से एक आवेदन–पत्र लिखवाने के लिए जद्दोजहद करता है, वह सरकारी कर्मचारियों के आगे–पीछे दौड़ता है। यहाँ काबिलगौर यह है कि जिन लोगों को इस समुदाय के विकास हेतु नियुक्त किया गया है अगर उनका रवैया ही इस समुदाय के प्रति रूखा है, तो ऐसी स्थिति में विकास के नाम पर जो मदद की जा रही है वह किस हद तक असरदार होगी इसमें संशय है। क्योंकि जिस तरह से बूढ़े आदिवासी के साथ सरकारी कर्मचारियों द्वारा व्यवहार किया जाता है, उसका मजाक उड़ाया जाता है, शिकायती कार्यवाही के स्थान पर उससे रोज–रोज चक्कर लगवाया जाता है तथा आश्वासन का भद्दा मजाक उसके साथ बार–बार दोहराया जाता है जो आज की सबसे मजबूत कड़ी है कि कार्यवाही कम आश्वासन ज्यादा। ''मैं अपलक उसे देखता रहा। सहसा वह बोला, डूबी कहां लगून जड़ी जासे ?..... हम जाते ही कार्यवाही करेंगे। भैंस तो समझो मिल गई।''[24] आश्वासन का यह सिलसिला कार्यवाही में कब तब्दील होगा ? यह बूढ़े और भोले–भाले आदिवासी के समझ से परे है।

आदिवासी समाज अपने साथ हो रहे दुर्व्यवहार और शोषण से कभी मुक्त नहीं हो पाते हैं। आजीवन वे अपनी इस नियति से जूझते रहते हैं और खुद के जीवन को भी होम कर देते हैं।

लेकिन वे कभी भी अपने साथ हो रहे इस अन्याय को न तो समझ ही पाते हैं और न ही कोई विरोध कर पाते हैं। आदिवासी समुदाय की वे कौन सी मजबूरियां हैं ? जिसकी वजह से वे इस तरह के तमाम अन्यायों का शिकार होते हैं। इन मजबूरियों को संजीव की कहानी 'प्रेतमुक्ति' बखूबी बयान करती है। संजीव ने इस कहानी में स्थानीय सामंतों तथा सरकारी कर्मचारियों के शोषण के बीच पिसते भोले–भोले आदिवासियों का जो लोक उपस्थित किया है, उससे इस समुदाय की यथास्थिति का अनुमान सहज ही लग जाता है। संजीव ने इस कहानी में आदिवासी लोकजीवन को उसकी पूरी संरचना के साथ उपस्थित किया है, जो सामाजिक व्यवस्था मौजूद है, उससे पूरा आदिवासी समुदाय भयभीत है। इस भय की वजह जहां एक तरफ सामंती समाज की आतंकित करने वाली सामाजिक व्यवस्था है, तो दूसरी तरफ उस व्यवस्था का समर्थन करने वाली सरकारी व्यवस्था भी, जिस पर से अब इन आदिवासियों का विश्वास उठ चुका है – ''जानते तो सब हैं, किसने क्या कर लिया ? हिया पे जो भी आता है, उन्हीं का भाई–बंधु बन जाता है।''[5] आदिवासी समुदाय उनसे भी उपेक्षित हो जाता है, जो उसकी सहायतार्थ ही उनके पास भेजे जाते हैं। वे भी अन्ततः स्वेच्छा से या कभी–कभी मजबूरी से उसी सामंती समाज का पोषक हो जाते हैं।

कथानायक जोगेसर पूरी कहानी आतंकित रहता है, लेकिन मुखिया के बेटे के द्वारा जब उसके बाप की हत्या कर दी जाती है और यह शोर मचाया जाता है कि –''चलित्तर महतो को बाघ खा गया''[6] उसके चरित्र को बदल देता है। वह आतंक से मुक्त हो जाता है। जिसका परिणाम यह होता है वह मुखिया के द्वारा खड़े किए गए तमाम सामंती दीवारों को तहस–नहस कर देता है। कहानी का अंत मुखिया नाम के प्रेत से मुक्ति के रूप में होती है, जब नदी पर बने बाँध काटने और मुखिया के बेटे सुरेन्दर की हत्या होती है।

संजीव की कहानी 'पांव तले की दूब' आदिवासी जीवन और उसकी संस्कृति का चित्रण करने के साथ–साथ यह भी दिखलाती है कि किन कारणों से आदिवासी समाज ने नयी सभ्यता और संस्कृति के खिलाफ करवट ली है तथा अपने जीवन की समस्याओं से तंग आकर संघर्ष का रास्ता अपनाया है। संजीव ने इस कहानी में आदिवासी समाज द्वारा किये जा रहे जिस आंदोलन को उठाया है, उसका मुख्य कारण उन्हें अपनी ही भूमि से बेदखल करना रहा है। सरकार ने औद्योगिक विकास के नाम पर उनकी जमीने तो ले ली, परन्तु बदले में जो दिया, वह इस लायक नहीं था कि वे एक व्यवस्थित जिंदगी गुजार सकें।

आदिवासी समाज की आन्तरिक संरचना में कुछ चीजें ऐसी हैं, जो उसकी नियति को कमजोर बनाने में सहायक है, और वह है– 'अंधविश्वास'। अपनी इस प्रवृत्ति को गहरे स्तर पर मानने की वजह से सभ्य समाज इन्हें अन्धविश्वासी कहकर परिहास करता है। जबकि 'अंधविश्वास' उनके लिए 'रूढ़ि' नहीं, एक सच्चाई है जो उनकी जीवन–शैली को नया आयाम देती है। आदिवासी समाज में अंधविश्वास पर चर्चा करते हुए श्यामचरण दूबे ने लिखा है –''अदृश्य, अव्यक्त, अभौतिक तथा आत्मिक – इस प्रकार की आत्मिक शक्तियों में अधिकांश भारतीय आदिवासी समूह विश्वास रखते हैं।''[7]

आदिवासी समाज 'अंधविश्वास' की विडम्बना से किस प्रकार जूझता है। इसको मेहरून्निसा परवेज की कहानी 'टोना' बखूबी बयान करती है। आदिवासी स्त्रियों में 'गोदना' का प्रचलन एक धार्मिक अंधविश्वास है। जिसके न होने पर उन स्त्रियों को नरक का भय सताता है। इसी बात का फायदा ओझा और गांव के कर्मकाण्डी पण्डित उठाते हैं और उनके भय को और बढ़ावा देते

हैं तथा पैसे ऐठते हैं– ''गांव का पुजारी कहता है कि मरने के बाद भगवान के घर यही लेखा साथ जाता है। जिसके गोदना नहीं, वह नरक भोगता है, यही देह का चिन्ह तो साथ जाता है। बिना गोदनेवाली देह को कोई नहीं पूछता।''[8]

आदिवासी समुदाय में 'स्त्री' की जो सशक्त स्थिति है, उसे हमारा सभ्य समाज उन्मुक्तता की नजर से देखता है। तथा यह भ्रम पाल बैठता है कि वहाँ की स्त्रियों के साथ मनचाहा कर्म किया जा सकता हैं। सभ्य समाज के इसी तरह की मानसिकता का बयान ललित शाह की कहानी 'गुरमा' करती है। कहानी की नायिका गुरमा उस क्षेत्र के ठेकेदार द्वारा अनेक तरीकों से मजबूर किए जाने के बावजूद नहीं झुकती है तथा जब उसकी अति बढ़ जाती है तब गुरमा अपने अपमान को बर्दाश्त नहीं कर पाती तथा ठेकेदार को चेतावनी देती है कि यदि उसने उसके पति को नहीं छुड़वाया तो वह अपने घर पत्नी और बच्चों के पास नहीं लौट पायेगा– ''उसने झटके से छप्पर में खुंसा कुल्हाड़ा खींच लिया और ठेकेदार को दिखलाते हुए दृढ़ स्वर में बोली, 'तुझे इसी कुल्हाड़े से चैले की तरह चीरकर जंगल में सूखने नहीं छोड़ दिया तो मेरा नाम गुरमा नहीं। जा, चला जा मेरे दरवज्जे से।''[9] कथा नायिका गुरमा की यह चेतावनी पूरे आदिवासी समाज की स्त्रियों की चेतावनी है जो यह बयां करती है कि उन्हें अपनी अस्मिता के प्रति चेतना आ गई है।

मुख्यधारा में शामिल होने के लिए जो कुछ आदिवासी प्रयास भी करते हैं तो उनके साथ क्या हश्र होता है इसका अंकन अरुण प्रकाश की कहानी 'बेला एक्का लौट रही है' और कैलाश बनवासी की कहानी 'सुरक्षित असुरक्षित' बखूबी करती हैं। कथा नायिका बेला मुख्यधारा में शामिल होने के बाद जिस तरह से वहाँ के लोगों के शोषण का शिकार होती है, उसे नौकरी (जीवन भर की मेहनत) छोड़नी पड़ती है। वह चाहकर भी उनकी बनाई व्यवस्था से नहीं टकरा सकती। बेला का जो हश्र होता है उसने जो फैसला लिया है, वह खुद नहीं लेती है, बल्कि मुख्यधारा की क्रूर और अमानवीय व्यवस्था उसे जबर्दस्ती हाशिए पर वापस ढ़केल देती है।

समकालीन हिन्दी कहानी के माध्यम से आदिवासी समुदाय का जो लोकजीवन उपस्थित हुआ है, वह यह सवाल उठाता है कि आजादी के छः दशक पूर्ण हो जाने के बावजूद आदिवासियों के लोक में कोई बुनियादी परिवर्तन क्यों नहीं हुआ ? क्या संवेदना के स्तर पर सभ्य समाज, आदिवासी समुदाय से जुड़ पायेगा ? या विकास के नाम पर आदिवासियों की यथास्थिति यूँ ही बरकरार रहेगी। यह एक विचारणीय प्रश्न है।

सन्दर्भ सूची –

1. देवेन्द्र चौबे, समकालीन कहानी का समाजशास्त्र, पृ0 – 205
2. देवेन्द्र चौबे, समकालीन कहानी का समाजशास्त्र, पृ0 – 208
3. भालचंद्र जोशी, पहाड़ो पर रात, पहल : 40, जुलाई–दिसम्बर, 1990, पृ0– 63–64
4. वही, पृ0–63–64
5. संजीव, प्रेतमुक्ति, पृ0– 10
6. देवेन्द्र चौबे, समकालीन कहानी का समाजशास्त्र, पृ0 – 210
7. देवेन्द्र चौबे, समकालीन कहानी का समाजशास्त्र, पृ0 – 219
8. सं0 –मनीष राय, इंद्रावती, 1982, पृ0– 264
9. ललित शाह, गुरमा, साक्षात्कार, अंकः 155–157,
10. सं0 प्रभाकर क्षेत्रिय, हरि भटनागर, नवंबर–1992 से जनवरी 1993, पृ0– 68

SIGNIFICANCE OF PEACE EDUCATION

Dr. Neelam Tyagi
Associate Professor , B.Ed. Department
CSSS PG College, Machhara, Meerut
&
Dr. Anuradha Tyagi,
Shanta Smarak Kanya Inter College, Meerut

Abstract

In the era of globalization, we see so many confusions, conflicts and turmoil every where. Majority of us are running behind the materialistic achievement and self happiness. No one is worried about the peace of society and the surrounding environment. Our needs are becoming enormous. We become selfish and demanding. Therefore our life has become complex and miserable. These arc the factors which are affecting our life. Peace is nothing but only a slate of mind. When a person is in the state of soul consciousness only then we can say that man has found true happiness. In other words peace is a virtue which we develop through regular practice. There are so many views in different context about peace. Peace is nothing but the state of soul consciousness in which lies the true happiness of human beings. Many of laureates has expressed their views regarding peace in different context such as, social context, individual context, global context, etc. All have them have different importance. For instance, an individual context, by *J. Krishnamoorthy*, man himself is world, He is the only source of peace in world. Therefore, it says, that no other living being has requirement of peace or soul satisfaction but only humans are the one who needs peace and that the basic requirement to live satisfactory life. Peace itself have an immense importance in world even it has been expressed in Veda.

KEYWORDS: Peace Education, Significance, Human Values, Self-learning, Cooperative learning

INTRODUCTION

Peace education is not just about what happens in school. It is not about what you need to know for the test or memorize to please the teacher. Peace education is about how you can help build the future and make your world a more peaceful place to live. Peace education asks you to ask yourself.

- What is PEACE?
- Is there peace in my life? Where? In my classroom? In my family? In my community?
- In my town? In my country?
- Where in my life would I like to see more peace?

- What is important for me to LEARN?
- What can I DO with what I learn?

Lots of kids and young adults around the world are asking themselves what they can do to make the world a safer, healthier, greener, more fair and less violent place for everyone to live and grow. With so many challenges for the future, learning about peace in school is an important beginning.

CONCEPT OF PEACE

In social context pence implies social justice and secured society thus pence in society has been subject of discussion. Justice and social security has been also discussed it Rigved. There is a peace chant which declared that state or Rajyashould have proper management lo punish tiny person who indulge in evil work. Justice should be provided to every person. They also pray to God that weaker person should he secured by powerful citizen or man. It means, peace depends on social justice, collective and secured society. Plato n western philosopher, gave an Men of justice.

According to him the nature of social justice could he discovered only by strengthening the harmony in the slate. Karl Marx's concept of classless society. Gandhian theory of Non Violence and Ram Rajya are some of the contemporary thoughts which lays down path towards peace. In the Global context, peace is associated with absence of war and global trades. World witnessed Iwo world war in 19th century. Thanks to Paris convention we saw a ray of hope in United Nations towards peace. Today we have many conventions and treaties which had lead us to burry the hatchet and solve all the problems on table through negotiation. Democracy has replaced Monarchy. Now people elect and change their government through peaceful manner by exercising their voting right. However on economic front we still find division in society as well as among the slates some lime it appears that powerful countries exploit the poor countries. H is alter alleged that world trade rules arc tented in favour of rich countries. It ultimately create turbulence in smooth water. As a result we find many kind of conflict in various part of world like Nexalism, Separatism, Terrorism, Bigotism and sometimes coup against democratically elected Government which breaches peace of society at large. Thus peace has immense importance in world without peace we can't have an orderly society.

Dimensions of Peace Education

If we agree that the peace education is a training process for developing our positive attitude, and behaviours among other, then this education has several dimensions which can be enumerated as below:

- Education for war control.
- Education for develop tolerance in human beings.
- Education to establish positive willingness and unity for international society.
- Education for promotion of human right for salving to the problem of social discrimination.
- Education for conflict resolution.
- Education for democracy.

- Education for international understanding.
- Education for environmental responsibility.
- Education for coexistence and general equality.
- Some have also addressed a dimension that is spiritual dimensions.

Objectives of Peace Education

Objective of peace education can be stated as below:-

- To grow ability in student for giving space to all living being.
- To enhance ability in student for religious tolerance.
- To inculcate positive attitude towards religious and moral values.
- To develop interest in student about world wide knowledge and judicious thinking through broad mindness.
- To develop the emotional attitude of co-existence and positive attitude towards every human beings.
- To create the awareness in children, young people and adults about justice and injustice.

Development of peace

In tracing the recent developing of peace education, we begin to see that in the past it had been an integral part of education at all times and in all cultures, every culture regards peace as a noble to attain. However with the advent of Western secularism at the beginning of the 20th century through the guise of a positivist scientific outlook to education, moral and human values including peace were slowly discourages. Pease has to be viewed holistically not fragmentarily.

The UNESCO Handbook deals with deals with each of the core values in great details provides example and illustrative activities. These ten core peace values can be achieved in a number of ways. These core values can be used to form a separate course on peace education. Or, these can be integrated with school subjects as well as the curriculum of teacher education. We will present here an integrated model of curriculum for teacher education.

Thinks Positive: Develops positive self-concept and also attitude of accepting others with respect, and appreciating them.

Be Compassionate and Do no Harm: Develop qualities like love, kindness, sympathy and s on.

Discover Inner Peace: Develops ability to control anger and build soothingness within.

Learning to live together: Builds ability of sharing, mutual help, trust building and accepting groups responsibility, including leading and following.

Respect Human Dignity: Develops respects for human rights, duties and justice; 'do unto other what you expect other do unto you.

Be your true self: Develops strength of character to be honest in expression of one's feelings and thoughts without letting down others.

Developing conflict Non-violently: Develops skill of conflict analysis, negotiation, active listening, meditation, creative problem solving and seeking alternative solution.

Build peace in Community: Develops understanding of social realities and people's problem and skills and attitudes to with them.

Caring for the Planet: Develops understanding of the immediate environment, the national and global environment, and need for protection of the mother (planet) earth. Peace is often seen as an end product. This view tends to undermine the very process of building peace. The means contain the end. Therefore, it is more helpful to consider peace as both the process and the product. To emphasize the process, and to be practical, it is useful to define peace more in action oriented terms rather than in abstractions. An example for such a definition is: "Peace is the behaviour that encourages harmony in the way people talk, and listen and interact with each other discourages actions to hurt, harm or destroy each other"

- Theresa M. Bey and Gwendolyn U. Turner (1995)

Self-learning

Self leaning may be accomplished through reading, listening, viewing and reflecting. Printed reading material in the form of essays, stories, episodes followed by reflective questions provide significant self learning opportunity to students. Similarly, listing to recorded audio cassettes, expert lectures including extension and extra mural lectures and interacting either with the speaker or among the students provide another important learning opportunity. Video cassettes and interactive CD-Rom is the other new generation material that provides powerful self-learning opportunity to the students. Just as lectures can be listed to in the school by the students and in the colleges of education by the teacher trainees, they can be provided with printed reading material, audio cassettes, video cassettes or CD-ROM for use in the institution or at home, depending upon the availability of necessary hardware facility.

COPERATIVE LEARNING

Cooperative learning implies learning through corporative processes. It necessarily informs n group of learners lo accomplish a set of learning tasks. The groups may he in pairs, triads, small and large groups. There are several forms of cooperative learning. In one of the forms, a class is divided into teams of four or five students, Each group is assigned the responsibility of teaching one or two particular concepts/themes in peace education. The team works together for identifying relevant material on the subject, preparing for the presentation including charts, models. PowerPoint presentations, handwritten or printed notes, etc, and during the process of instruction also to cooperate with each other, for example, when one member of the team faces the form the class and finds it difficult to respond, then the other members of the team lake over and assist in solving cm. As this moves on from one group lo other, students learn not only concepts und themes of peace education but also loves to cooperate with others which in itself is an important peace-value, fn another form, such batches work on selected themes peace education and develop a project report. Subsequently, they meet in a poster presentation session where each batch displays their posters on the classroom wall. Students move from one poster corner to another. The batch that worked actually on the particular theme

presents it to the others. Such poster presentation may now take the form of PowerPoint presentation, There can be many other forms of cooperative learning. What is important here is to recognize the process that teachers in this instructional process are primarily responsible for setting the process of learning, and facilitating the learning process. Students arc at the centre-stage.

CONCLUSIONS

Peace education has its own level as per the human requirements. Every human has its own mental level such as, adolescence, adult old. Everyone has different maturity level as well as understanding level and peace education deals with it for example, jurisprudential model of teaching, role playing, introspection and Nishedh Vidhi, social service camps, Yoga and Meditation, games and sports etc. There are based on the level of human and these are also teaching methods of peace education. Therefore, the entire details conclude with the statement that peace is a universal truth and need of human life. No matter how old human is and how much high living he has in worldly things at the end what is actually needed is peace and only peace. At the last we can conclude by saying that peace is the conceptual truth and universal need for every one and we should try for this by formal and informal education. We can trained our generation to make our surrounding peaceful. Knowledge skills, values and action are the methods to imbibe the peace education in students.

REFERENCES

1. Harris Ian and Synott Jhon (2002). Peace Education for a new century, Social Alternatives, 21 (1): 3-6.
2. Galtung Johan (1975). Essay's in Peace Research Volume I- Copenhagen Eljers, pp. 334-339.
3. Ian M. Harris (1988). Peace Education London Me Farland and Company Me Publication.
4. Upadhyay Pratibha. Education for Peace Utopia or Reality, Kalpaz Publication.
5. J. Krishnamorti Freedom from violence is true liberation, except from total freedom. The Times of India 2009, Jan. 25.
6. Rawl J. (1971). A theory of Justice Cambridge Mass.
7. Government of India (1986). Report of National Policy on Education New Delhi MHRD Govt. of India.
8. Government of India (1953). Report of Secondary Education Commission New Delhi Ministry of Education Kerje R.K. Ancient Indian Education.
9. Contemporary Issues and Significance of Pease Education in India 53 Factor (JCC): 1.3648- This article can be downloaded from www.impactjournals.us
10. Alert (2006). National Curriculum Framework 2005, Position Report Focus Group of Education for Peace New Delhi N. L.T.
11. Wikipedia, the free encyclopedia, htm file://1H:/Peace Education.

Nav Jyoti, Vol. 9, No. 18, Jan.-June. 2021 ISSN : 2249-7331

डा0 कुँअर बैचैन के साहित्य में स्त्री–विमर्श

डॉ0 अर्चना धामा
एसोसिएट प्रोफेसर (हिन्दी विभाग)
डी0ए0वी0 (पी0जी0)कॉलेज, मुजफ्फरनगर

शोध सारांशः–आधुनिक कालीन साहित्य की परम्परा का निर्वाह करते हुए भी डा0 बैचेन का काव्य आधुनिककालीन कवियों से अलग है, अनूठा है, नारी को गरिमा प्रदान करता है, उसके महत्त्व की प्रतिष्ठा करता है। नारी को वह पुरूष का पूरक बनाकर एक सशक्त आदरणीय, त्यागमयी, ममतामयी छवि के रूप में प्रस्तुत करते है। नारी की लाचारी, सशक्तता, चीख, खुशबू, महक, चिड़चिड़ापन कुछ भी उनकी लेखनी से छूटकर रह नही गया है। इस शोध पत्र मे–डा0 बैचेन के साहित्य में नारी की पारिवारिक, सामाजिक,आर्थिक, राजनीतिक, मनोवैज्ञानिक स्थिति का विश्लेषण किया गया है। साथ ही विभिन्न वर्गो की नारी स्थिति की विवेचना भी की गई है।

कुंजीशब्द– व्याधि, उन्माद, दूतिका , कलिका, चन्द्रिका।डा0 कुँअर बैचेन के व्यक्तित्व के विषय में कहा जा सकता है– ''जैसे भोर की प्रथम किरण ऊर्जा से भरी हुई होती है। वह सारे संसार में उजाला फैला देती है, इसी तरह कुँवर जी ने भी अपना उजाला फैला दिया है। साफ जाहिर है कि मानवीय गुणों से विभूषित सभ्य, सुसंस्कृत, विनम्र, संवेदनशील व्यक्तित्व के धनी कुँअर बैचेन अद्वितीय हैं''।

डा0 कुँअर बैचेन के व्यक्तित्व का प्रतिबिम्ब उनकी अब तक की सारी साहित्यिक यात्राओं में जो उभरा है, वह शिखर है इसमें कोई सन्देह नहीं है।

डा0 बैचेन के साहित्य में साहित्य में नारी की पारिवारिक स्थिति की समीक्षा की गयी है। दादी, माँ, बहन,बेटी, पत्नी, प्रमिका सभी रूपों मे नारी के व्यक्तित्व पर डा0 बैचेन जी ने लेखनी चलाई है। ममता की छाँव , बहन के दिल में बहती निस्वार्थ स्नेह की नदी, बेटी के घर जाने की टीस, बिछुड़ने का दर्द, पत्नी की खीज, त्याग प्रेम सभी कुछउनके साहित्य में वर्णित है। ज़िन्दगी की धूप में मदमस्त पुरवाई तथा शोर की भीड़ में खामोश तन्हाई की तरह उन्होने प्रेमिका (पत्नी) को अपने भीतर से अंगड़ाई की तरह सायास व्यक्त कियाहै। नारी का वजूद उनके वजूद केसाथ साथ किसी न किसी रूप में हर वक्त चला है। स्मृति, अनुराग,खीझ, कशिश, आस्था कशमकश, विश्वास, श्रद्धा, मूल्य, आदर्श, करूणा, उल्लास, घुटन, मोह, उन्मुक्तता काविरोध, पीड़ा सभी कुछ उनके साहित्य में अभिव्यक्त हुआ है।उनका साहित्य नारी की ममता, स्नेह, बेबसी, मजबूरी, विरोध आदि प्रत्येक प्रकार की अभिव्यक्ति की विवेचना करता है तथा समाज में नारी की वर्तमान स्थिति पर दृष्टिपात करता हुआ उसकी वर्तमान स्थिति स्पष्ट करता है।

कवि डा0 बैचेन के साहित्य में वर्णित विभिन्न वर्गों में नारी की मनोवैज्ञानिक स्थिति का विश्लेषण किया गया है। उच्च, मध्य, निम्नवर्गीय नारी की मनःस्थिति को भी व्यक्त किया है।

डा0 बैचेन के साहित्य में वर्णित विभिन्न वर्गो में नारी स्थिति की विवेचना है। नारी के घूंघट तक का मौन समझने वाला पुरूष आज जब नारी के शोर का अर्थ भी समझ सकने की सामर्थ्य नही रखता है या समझना नही चाहता अथवा उसके पास इसके लिए वक्त ही नहीं बचा है, ऐसे समय में बेचैन अपना तमाम जीवन नारी को व्याख्यायित करने में समर्पित कर देते है। क्या नारी समाज के लिए कम आश्चर्यजनक बात है? वे माँ की सांस, पिता की खांसी पर बहरे हुए कानों को चेतना देते है। आंगन की कल्पना में घुस रही आंधियों से चेताते है। पतिव्रता की अनाम प्रतीक्षा की प्रशंसा करते है।उसकी बर्तन की उठका–पटकी, झल्लाने का कारण समझ जाते है, अंधी कोठरी में पड़ी माँ की खांसी सुनाते है। पत्नी का साथ पूरी दुनिया के साथ से उच्चतर बताते हैं। उसकी पीड़ा को दिखलाते हैं। उसे घर की रौनक बताते है। नारी की ससुराल में बरसती भीगती आँखो से भिगोते हैं। उसकी किस्मत पर अफसोस जताकर उसे हिम्मत बंधाते हैं। उसे आदिशक्ति ऋतम्भरा की उपमा देते हैं। उसकी प्रतीक्षा अभिलाषा, चिन्ता, स्मरण, गुणकथन, उद्वेग, उन्माद, व्याधि, प्रलाप, जड़ता , मूर्च्छा की अवस्थाओं, श्रृंगार रस की समताओं, विषमताओ , मां की विवशताओं तक ले जाते हैं।

डा0 बैचेन अपने साथ–साथ ऐसा दुर्भाग्य लेकर भी जन्में जिसने उन्हे बचपन में ही दुःख, निराशा, पीड़ा के सागर में डुबों दिया। पिता, माँ, बहन, बहनोंई को विधाता ने एक के बाद एक परिजन उनसे छीन लिया। आँखों से पिये गये आंसुओं के मोती कागजों पर अक्षर बनकर ढलने लगे। कभी–कभी एक व्यक्ति किसी व्यक्ति के जीवन की दशा एवं दिशा बदल देता है। एक हम सफर को इन अक्षरो की पंक्तियों की कमजोर दुःख से टूटी रीढ़ पसन्द नही आई उसने उनकी पंक्ति की पीठ पर मृदु नसीहत की, साहस की धौल जमाकर हमेशा के लिए सशक्तता, आशावादिता प्रदान कर दी उसी दिन से बैचेन आशावादी दृष्टिकोण के कवि बन गये।

डा0 बैचेन के भीतर बैठा कवि एक शुभ पथ पर ज्योति–कांत रवि रथ पर भू–नभ के ओर छोर ज्योतित करने निकल पड़ता है। हवाएं उसके चंचल–चंचल मृदु मंद–मंद अधरों पर गंध छन्द रखकर डगमग पग के फंद काटने लगती है। मौन शान्त पवन, प्रातः प्रान्त ज्योतिकान्त बनकर आलोकित करने लगता है। एक आशावादी कवि की प्रत्येक घनघोर रात पावन मधुमय प्रभात लेकर आती है।

रूप कोईभी हो कवि जीवन भर जिस आराध्य की आराधना करता है वह नारी है। डा0 बेचैन कवि मस्त–मस्त गगन में मगन धरा से पंख फैलाकर उड़ने वाला ऐसा परिन्दा है जो वृक्ष की डाल में, जंगल की ताल में, धान की बाल में, गाँव देहात में, रात में प्रात में सभी में बिना किसी शरम संकोच के घुटन के नयन खोल कर चमन–चमन,सुमन–सुमन उड़ता फिरता है। रास्ता पता नही हो, कोई पहचान न हो, मील के पत्थर न हों, पाँव के निशान न हों तब भी बिना किसी चिंता फिक्र के जिधर उसके पंख ले जाए उधर विचरता है।

उसे प्रेयसी पत्नी के नैन कभी कतियाते नज़र आते हैं, कभी फूल बरसाते नज़र आते हैं। कभी उसका मन डोलाते हैं तो कभी जीवन में रंग घोल जाते हैं। कभी आँसू बहाते हैं तो कभी ढांढ़स बंधाते हैं कभी दर्द हर ले जाते है तो कभी पीड़ा बहाते हैं।

साहित्यकारों ने नारी को उसका देय महात्म्य लौटाने में कोई कसर नहीं छोड़ी। टैगोर ने नारी का निवास कवि के हृदय में बताया तो जयशंकर प्रसाद ने उसे ''नारी तुम केवल श्रद्धा हो'' कहा। बैचेन ने उसे प्रीति का त्यौहार माना।

उनके पात्र में भरा गरल जिसे पाकर अमृत बना क्या वह नारी सचमुच एक पुरूष के अहं को पूर्ण रूप से संतुष्ट करने वाली नहीं रही होगी? इसलिए कवि की सफलता की पूरी तो नही आधी से अधिक अधिकारिणी भी वही होगी। अमृत बांटने पर अमृत तथा विष बांटने पर विष ही मिला है। एक हाथ से गरल पीकर दूसरे हाथ में उनकी सफलता का श्रेय पाने वाली स्त्री को अन्त में ही सही, थोड़ा ही सही कवि ने अपने हिस्से के अमृत कास्वाद अवश्य चखाया होगा। जिस संतोष (कवि की पत्नी का नाम) को पाकर उनकी बैचेनी को संतोष मिल गया होगा । कौन जाने, पर संतोष बैचेन को पाकर कितनी बैचेन हुई होगी?

कवियों ने नारी को विभिन्न उपमाओं से नवाज़ा है। कभी वह उन्हे सरल हृदया लगी , कभी रहस्यमयी, कभी बेवफा तो कभी प्रीतमयी। कुँअर बैचेन भी इस परम्परा से अछूते नही रहे। कभी अनुपम ज्योति प्रखर बनकर नारी उनके सम्मुख आकर खड़ी हो गई, कभी वह कनक लेखनी का शुभ अक्षर क्रम बनकर चलने लगी। कभी वह आशा निरूपम अनुपम माया का आकर्षण बनने लगी। कभी नव ज्योति लता का भ्रम पैदाकरने लगी।कभी उन्हे वह दुःख जल में डूबी किन्नरी लगी, कभी सफरी सी सफल जलपरी।कभी नयनों की तीर्थ यात्रा का साकार सुघर रूप होकर सम्मुख आ गई, कभी आकर्षक चुम्बकीय शक्ति की जगर–मगर बनकर मोहित करती रही। कभी नवल सुरभित भंगिमा से युक्त अज्ञात यौवना सी लगी, कभी धवल–धवल विमल चन्द्र की नवल चन्द्रिका सी प्रतीत हुई।

ऐसा नही है कि कवि नेनारी की केवल प्रशंसाओं के ही पुल बाँधे हो, वह उसे पाखण्ड वारि, दृग छलना, विश्वासघातिनीसंशय की प्रतिमूर्ति, भ्रमों की पुत्तलिका, सम्मोहन के वन में खिलते छल की कलिका, त्रिया चरित्रों कीनिधि भी लगी।कभी उन्होने उसे पहेली की मंच अवनि कहा, कभी युद्ध स्थल सजने का कारण। कभी वह उन्हे एक्यभाव की दृढ़ दयार जान पड़ी,कभी घन तड़ित चपला। कवि को कभी नारी तृषित अधर पर केवल ओस और मृग जल जैसी प्रतीत हुई, कभी मन के विस्तारों का प्रबल संकोच लगी। कभी जटिल रूढ़ि की टेढ़ी–मेढ़ी पगडंडी तो कभी गुण–गणना के मंदिरकी प्रार्थित विनती महसूस हुई।

ऐसी भी नहीं कि कवि ने नारी की पीड़ा महसूस नहीं की, उन्होने उसकी पीर चक्षु का तरल वारि भी महसूस किया। उसे कवि ने संघर्षों की बहिन तथा वेदना की सुकुमारी कहा। कभी वह उन्हे रूचिर रूचा की शाखाओं से झरी हुई कली प्रतीत हुई, कभी आँसू की गोद में पली हुई मछली लगी। तरूण मनीषा के मन की इस कोमल सिसकी को उन्होने खूब सुना।

बैचेन कवि नारी को इष्ट न मानते हुए भी उसकी आराधना करता है, नारी के लिए भी यह कम गौरव एवं आश्चर्य की बात नही होती। कभी वह आँचल की छांव से छिटककर रोता है, कभी कलाई पर बंधे निस्वार्थ उज्ज्वल प्यार को तड़पता है, कभी इंतजार कर रही पत्नी की पवित्र कोमल

भावनाओं, कल्पनाओं में भटकता है तो कभी न मिल सकी प्रेमिका की याद मे देवदास बनकर शरतचन्द्र की तरह रोता है। साहित्य का आधे से अधिक हिस्सा नारी को समर्पित है।

अन्त में कवि कहता है–

यह सोचकर मैं उम्र की ऊचाईयाँ चढ़ा

शायद यहाँ, शायद यहाँ, शायद यहाँ है तू।

पिछले कई जन्मों से तुझे ढूँढ़े रहा हूँ

जाने कहाँ, जाने कहाँ, जाने कहाँ है तू।।

नारी की स्तुति तो इसलिए भी की जानी चाहिए क्योंकि दाम्पत्य के समुन्द्र मंथन से विष और अमृत दोनों निकलते हैं। एक के हिस्से में अमृत अधिक आता हैं। तो दूसरा उसकी खुशी के लिये विष अधिक पीता है। परिवार–पति–बच्चों की खुशी के लिए, परम्परागत मर्यादा–प्रतिष्ठा के लिए, इच्छा या मजबूरीवश यह विष स्त्री अधिक पीती है।

डा0 बैचेन परिवर्तन को अवश्यम्भावी बताते है। नारी में अगर काबलियत है तो वे उसके बढ़ने एवं बढ़ाने के पक्षघर हैं, साथ हीसाथ वे इसके अच्छे–बुरे परिणाम भी अवश्य झेलने पड़ेंगे, बताते हैं। सशक्त, साहसी नारी, त्यागमयी, प्रेममयी नारी का वे सम्मान करते हैं।

निष्कर्षः–इस प्रकार सम्यक विवेचना एवं आलोचना के पश्चात् यही कहाजा सकता है कि कवि ने नारी को जीवन के विभिन्न रूपों में अभिव्यक्त किया है। रिश्तों की दरार परिवारों की टूटन, संवेदनाओं की समाप्ति, व्यक्तिगत एवं सामाजिक पीड़ा नारी से सम्बन्धित सब कुछ बैचेन के साहित्य से अभिव्यक्ति हो रहा है। कवि बैचेन ने समकालीन, तद्युगीन एवं तत्कालीन परिस्थितियों के अनुसार नारी जीवन चित्रित किया है।

सन्दर्भ ग्रन्थः–

1. डा0 कुँअर बैचेन : सृजन के विविध आयाम – डा0 सविता मिश्रा, नमन प्रकाशन नई दिल्ली।
2. गज़ल का व्याकरण – कुँअर बैचेन।
3. कथा संसार–/फागुन अंक 14/2007/लीलावती वंसत पृ0–123, राधा कृष्णप्रकाशन।
4. हिन्दी का विश्वसन्दर्भ–डा0 करूणाशंकर उपाध्याय, राधाकृष्ण प्रकाशन नई दिल्ली
5. डा0 हरदेव बाहरी, राजपाल हिन्दी शब्दकोश, राजपाल एण्ड सन्ज़, दिल्ली

Importance of TLM in Science Teaching at Intermediate Level

Dr. Hawaldar Singh Yadav
Associate Prof. B.Ed. Depot.
M.M.P.G. College, Kalakankar, Pratapgarh

Introduction:-

Teaching is an important study to modify the methodology and technique of a teacher. It is one of the tools which is universally now being accepted for improving the understanding of students and teachers on any subject is TLM i.e. Teaching Learning Materials Effective use of TLM over past few years has enhanced the learning capacity of students as they are now able to relate to the subject being taught practically. The effectiveness of TLM also depends upon the importance given in the preparation of Teaching Learning Material by teachers. Teachers are expected to use TLM for effectiveness in achievement of competencies. TLM are supportive materials for the tool given in hand. TLM should provide experience to students in their development of competencies. But what actually happens is, that teacher take up the preparation of TLM as part of their lesson plan and they produce charts in thermo coal by copying what is given in the textbook and call it a TLM. This mechanical process may not also be followed for all lesions. It serves more for inspection purpose rather for development of competencies. Thus TLM unfortunately plays a meaningless role in instruction in present scenario. It is because of this, that the need to have a perspective on the current understanding of TLM within the stakeholders to the process of education was felt and the subject was chosen for research.

Merits of TLM:-

For centuries text books have been the most important teaching learning tools in all types of schools. The physical format of the text books not allow students and teachers to depart from prescribed path or to link to new concepts and from other disciplines whereas TLM moves learner beyond content mastery to information seeking and problem solving skills. An important part of TLM is the personal interaction as question are asked by the students. Allowing all student 'hear' the questions and answers helps everyone learn and encourages additional questions.

TLM are more accessible, flexible convenient in their approach towards education students and teachers. TLM encourages freedom expression and

students are more open communicate and express opinion and would of thrive in these environments, novelty effect which creates a perception of increased value supported critical thinking skills, leadership, communication, problem solving and ethics. Often the students prefer to work at their own pace and take time to analyze and synthesize the learning materials. Use of TLM is more interesting and lively, thus paving the way of fulfilling the emerging needs of new generation of 21st century India, it promotes learning attitude among students. The quick delivery feedback ability can make learning more effective.

Objectives of the Study:

1. To study the effectiveness of Teaching Learning Material (TLM) for teaching of science.
2. To study the utilization of amount spent on TLM by Science teachers.
3. To study the correlation between the teachings of concept of Science through TLM, understanding of the same by the students and the desired effect of same.
4. To make Science teachers understanding utility of TLM for them to them unleash their creativity.
5. Helping in bridging the gap between the Science teacher and the learner.
6. Helping Science teachers in creation and enabling of environment, where child learns at his own pace and masters competencies.

Hypothesis:

1. Teaching Learning Material (TLM) is an effective as other teaching tools for teaching of science.
2. TLM have the required effect in Science teaching.
3. Science teachers closely relate to TLM.
4. Science teachers and learners have gaps in learning.
5. Absence of learning environment effect to teaching of Science.

Sample:

The study took place in Intermediate School's students of Pratapgarh District through questionnaire for science teachers, Principal and interview of children.

Science Teachers	-	50
Principal	-	10
Children	-	50

Tools and Technique For Data Collection:

Following tools are used for data collection-

1. Interview Method for Children.
2. Questionnaire method for Head Masters and Science Teachers.

Analysis and Interpretation of Data:

Table- 1:

Data Collected From Students:

SI No.	Statement	Yes	No	Some Times	Total %
1.	Does your science teacher tell you about the topic to be done next day?	52	48	0	100
2.	Does your science teaching bring some new things related to lesson?	30	60	10	100
3.	Does your science teacher take help from you in preparing something to explain the lesson?	62	33	5	100
4.	Do you enjoy the teaching of your science teacher?	50	30	20	100
5.	Do you enjoy the activity along with the science lesson?	25	15	60	100
6.	Does it help you understand the science lesion sooner with TLM?	70	0	30	100
7.	Does it help to remember the concept for a long time?	27	23	50	100
8.	Do you enjoy your textbooks with TLM?	48	12	40	100
9.	Does your science teacher bring any interesting work for you?	30	50	20	100
10.	Does your science teacher uses old things to create new?	08	62	30	100

Analysis of Data:

Student's response to the asked question indicates that there is a gap between the relationship of the students and teachers as they are not aware to the topic which is going to be discussed in the class next day. Rarely teacher was able to bring the TLM type of things in the class as there is no time of innovations and

creativity. Children were also not able to participate in the given environment. Yet they enjoy the teaching of the teacher when they are also included in the lesson actively by asking them to draw anything, to write on any topic. When they do such job together, it becomes helpful to understand the lesson sooner than the boring method of teaching, the activity along with the lesson are enjoyed with enthusiasm, the concept is remembered till they become familiar to them when teacher ask student to do any new creative jobs like interesting homework and it is checked regularly, then also the class can be made interesting.

Table- 2:

Data Collected From Science Teachers:

SI No.	Statement	Yes	No	Some Times	Total %
1.	Do you get TLM amount for science teaching at the right time?	17	83	0	100
2.	Is the amount sufficient for science teaching?	37	63	0	100
3.	Do you get TLM amount in the beginning of the session?	70	30	0	100
4.	Is the time given to provide bill is sufficient?	42	50	8	100
5.	Do children enjoy the science lesion taught with it?	100	0	0	100
6.	Do you like the idea of getting TLM for science teaching from Govt.?	26	74	0	100
7.	Do you support the reason behind using TLM for science teaching?	70	26	4	100
8.	Does TLM help science teachers for their upliftment?	14	86	0	100
9.	Does it make you confident about the teaching of science topics?	12	88	0	100
10.	Do you share TLM with your collcague?	80	20	0	100

11.	Have you noticed any change in student after the use of TLM in science class?	64	36	0	100
12.	Is it complicated to use TLM for teaching every topic of science?	78	22	0	100
13.	Do children take less time in understanding the science topic through TLM?	93	7	0	100
14.	Is TLM helpful for children to remember the concept of science for time being?	83	17	0	100

Analysis of Data:

Response of science teachers about time getting TLM was not right, the amount for TLM is not sufficient sometimes and the time given to provide bill was also not sufficient as without the start of the lesson it is not easy to create new things according to the chapter and need of the class. The idea of getting helpful to such extent that everybody was using it everywhere in some form or the other. Sometimes it creates awareness when TLM was made or research was done about the topic then confidence on such topic also grow out. TLM are exchanged and shared according to the needs of the class and their understanding on the topic. Change in a slow speed can be observed in the attitude of the children about and think about it on their own world of thoughts. It is noticed that the use of TLM in every class was not possible as they take time in creation of TLM. Time taken, was less to understand the topic with TLM as taught or introduced to the children with the help of TLM is remembered for a longer period of time in comparison to the class without any aid. The TLM amount is used to buy mainly charts, dictionary which are shown in a consumable form.

Table- 3:

Data Collected From Head Master:

SI No.	Statement	Yes	No	Some Times	Total %
1.	Do you know about TLM?	100	0	0	100
2.	Do you have an idea about the material	50	50	0	100

	bought under TLM by science teacher?				
3.	Do science teacher consult you before buying the TLM?	50	50	0	100
4.	Do you suggest science teachers to buy anything which you think can be helpful for their teaching?	44	56	0	100
5.	Are you monitoring the use of TLM for the teaching of science in class?	8	92	0	100
6.	Do you encourage your teacher to use TLM for science teaching?	32	68	0	100
7.	Do you support the idea of using TLM for teaching of science?	34	66	0	100
8.	Do children create indiscipline in science class when TLM is used?	78	22	0	100
9.	Did you find any change of attitude towards teaching of the science teachers?	33	67	0	100
10.	Do you guide science teacher to use TLM effectively?	18	82	0	100

Analysis of Data:

Head Masters responses indicated their being aware of TLM but were not aware of the material bought under TLM by science teacher. Science teachers rarely consult the Head Masters before buying the TLM material for science. There were no suggestions form Head Masters side on the material to be bought as they were not interested. Monitoring of TLM material was also very rare. Sometimes they discouraged use of TLM in science class as they felt, enthusiastic about the material. Change in the attitude of Science Teachers was also very low as they were always in a hurry to complete the topic in a given period and reach the next level. Effective use of TLM for science teaching was not shown by the Head Master in many cases.

Conclusion:

The following study leads to conclude the following:

It is advisable to the science teachers that their students should know a day in advance the topic being taught on next day. It can be beneficial as they create excitement in the class. Every time the teacher enters the class some new objects can be brought to create interest and enthusiasm in children. Younger children are open to new concepts introduced to them at this age. The impact throughout their life is an essential part of their success. Small things remembered are learnt and remembered in a special way throughout the life. Teachers who are creative are remembered for a longer time. The child grows with the memory and concept for the better future. Inclusion of the students in all the activities regarding preparation, continuation and summarization of the topic including giving ideas and thoughts. Active participation creates interest and is helpful in understanding easily in comparison to those topics, which are done in traditional manner of teaching. The concept will be remembered for a longer time if it is introduced through TLM. Concept so introduced will be helpful in his life-long knowledge. Text book can become friends with the help of TLM as it becomes easier to understand in no time. Appreciation increases the interest and the child will always try to do something new on their own and makes efforts to keep trying and doing every work related to the concept introduced to him. Every problem should be solved immediately as and when it arises. If this can be done then the child's doubt will be cleared and continuous growth keeps happening. New questions will keep coming to the child's mind when problem solving becomes the continuous and regular process. Continuous learning environment can be helpful in overall personality development. It should always be kept in mind while planning and implementation of curriculum and classes. The provision should be such that teachers can get the TLM amount as and when the requirement arises according to the chapter. The after effect and speed of learning depends on individual class, so the outcome of the class helps to decide what TLM can be made for the next class. Time boundation for providing the bill should not be there so that one can make and proceed according to class. Amount should also not be fixed because sometimes it requires more than one helping aid for some difficult topic.

Though the Head Master were having knowledge about the amount of TLM which comes to their school but they should additionally be aware of the material bought under TLM.

Their science teachers should clear and inform them about every item which are to be bought. Head Masters can take interest when they consider it as

their own concern. Interest can be developed when they will be told and consulted in all the steps taken to buy TLM for school. Science Teachers can take advice from their Head Master, who can give as much support for the right purchase of TLM. It can be bought on the basis of their experience. Head Master are always supposed to monitor the proper and regular use of the TLM so that a continuous process of learning can be done to bring change in the environment. Head Masters should be appreciate all the work done and all the effects done for the encouragement of their science teachers and their positive learning environment. This also promotes up gradation of the knowledge when it is repeated or is done to give some other concept.

Head Masters can support the idea of using TLM by encouraging them and supporting in the creation of anything new and creative. Children are excited when they see a new thing and want to come close to the object used as TLM so that they can know more about it. This brings natural chaos in the class room which settles after 10 to 15 minutes. Therefore no one should object to such excitement of the class as it is necessary for building up the learning environment where enquiries are done by all the participants.

Suggestions:

The use of TLM in primary schools has scope for better learning and understanding. It can be made very affective if the limitation of time for providing bills within a certain period of time is removed.

The amount for buying TLM is not sufficient for buying relevant materials, therefore the amount should be enhanced to Rs. 3, 000/- as most of the students belong to poor section of the society and are not able to get material form their home for the purpose. The teacher buys all the material for the whole year as and when the need arises.

Due to the lack of space, the teachers are not comfortable in buying TLM which takes and needs high maintenance. (like screws, buttons, painting made)

Head Masters does not take any interest in TLM because they are busy in paper work of some other work which needs immediate attention. Usage of TLM at schools should be made criteria for performance assessment of the Head Masters.

References:

1. **Disessa, Andrea, A., (2001):** Changing Minds, (Bradford Books)
2. **S.R. Sharma, (1997):** The Essentials of Teaching, (Anmol Publication)

3. **Shalini, Wadhwa, (2005):** Role of teachers in teaching and Learning (Sarup & Sons)
4. **Sharma, S.K., (2005):** Learning and Teaching, (Gyan Books)
5. **Joseph Zajda, :** Education and Society, Australian Catholic University
6. **http://ssamanjipur.nic.in/TLM, htm**
7. **http://www.wikieducator.org/Teaching Learning Material**
8. **Barely, Elizabeth, F., (2004):** Collabirative Learning Technique (John Willey & Sons)
9. **Borich, Gary, D., (1995):** Effective Teaching Method, (Pearson Higher Education)
10. **Brooks, Jacqueline Grennon and Brooks Martin, G., (1999):** In Search of Understanding: The Case for Constructive Classroom (Association for Supervision and Curriculum Development)
11. **Bruff, Derek (2009): Teaching with Classroom Response Systems:** Creating Active Learning Environment (John Wiley & Sons)
12. **Davis, Barbara Gross, (2009):** Tools for Teaching, (John Wiley & Sons)

Nav Jyoti, Vol. 9, No. 18, Jan.-June. 2021 ISSN : 2249-7331

रीति काल में प्रमुख आभूषणों की श्रृंगारिक पृष्ठभूमि

डॉ0 उमेश मिश्र
एसोसिएट प्रोफेसर– हिन्दी विभाग
एम0एम0पी0जी0 कालेज कालाकाँकर, प्रतापगढ़

रीतिकाल के प्रमुख आभूषण–

संस्कृत साहित्य में विविध आभूषणों की चर्चा मिलती है। जिनमें ताटंक, नासिकाभरण, वलय, नूपुर, मेखला, हार एवं मुक्तावलि आदि मुख्य है। राजानक ने वस्त्रों की भांति आभूषणों को भी चार भागों में विभक्त किया है।

1. आबैध्य, 2. निबन्धनीय, 3. प्रक्षेप्य, 4. आरोप्य।[1]

ताटंक कुण्डल आदि अलंकार छेद करके बनाये जाते हैं। इसीलिए उन्हें आवेध्य कहते हैं। करधनी मणिमेखला, चूड़ामणि आदि अलंकार बांध कर पहने जाते हैं। इस कारण निवबंधनीय कहलाते हैं। मंजीर कटक आदि प्रक्षेप्य के अन्तर्गत आते हैं हेम–माला, हेम–हार, नक्षत्र मलिका आदि 'आरोप्य' के अन्तर्गत आते हैं।[2]

रीति युग में प्रत्येक अंगों के लिए अलग–अलग आभूषण निर्मित किये गये थे। सिर के आभूषण के रूप में मोती, गुही चोटी, एवं बालों में फूल खोसने का रिवाज था। यही नहीं बालों को सुन्दर सजीला बनाने के लिए रेशम की डोरी से गूंथ लिया जाता था। जैसे आधुनिक काल में क्लिप एवं पिन लगाने का रिवाज चल पड़ा है। कानों में कर्णफूल, मकराकृत, कुण्डल आजकल इसे बालियां, बुन्दे, टाप्स इयरिंग आदि जेवर कहते हैं। नाक में नथ एवं वेसरि पहने जाते थे। जिसे आधुनिक काल में कील और बुलाक कहा जाता है। रीतिकाल में नायिकाएं अपने नथों में कीमती मोती और नग पहना करती थीं। गले में जेवर के रूप में कंठा, हसुली (हार) गुलबंद, सतलड़ा, चन्द्रहार, चम्पाकली, गजरा मोती माला आदि पहने जाते थे। जिसका स्वरूप आधुनिक युग में हमेल, जुड़ाऊकालर, ताबीज, हौलीदारी आदि के रूप में मिलता है। बाहों पर कुहनी के ऊपर जो आभूषण पहना जाता है। उसे बाजूबंद कहते हैं। बाजूबन्द की भांति एक और भी जेवर होता है, जिसे नवरत्न कहते हैं। कलाई में चूड़ियाँ लच्छे, कंकण, कड़े, पहुँचा, चूड़ा आदि पहने जाते हैं। इन आभूषणों का स्वरूप विभिन्न प्रकार के होते थे। अंगुलियों में अंगूठी या छल्लै पहने जाते थे। हाथ में शीश जड़ा

---

1 प्राचीन भारत के कलात्मक विनोद, पृ0–88

2 प्राचीन भारत के कलात्मक विनोद, पृ0–88

आरसी भी पहना करती थीं। रीतिकालीन नायिकाएं घूंघट के अन्दर इसमें अपना मुखड़ा देखती थीं। कमर में करधनी या मेखला पहनी जाती थी। जिसमें घंटियां लगी रहती थीं। जो चालके समय नायिकाओं के नितम्बों से लड़ने के कारण आवाज करती थीं।

साड़ी को स्थिर रखने के लिए पेटी की भांति कमर बंद कमर में पहनी जाती थी। इसके अतिरिक्त पावों में पायेजब, लच्छे कड़े आदि पहने जाते थे। अंगूठा में अनवत पहना जाता था एवं अंगुलियों में विछुआ पहनने का रिवाज था, जिसका प्रचलन आज भी यथावत मिलता है। अनवट के प्रसंग में बिहारी का यह दोहा अत्यधिक प्रसिद्ध है।

सोहत अंगूठा पाइकै अनवटू जर्‌यौ जटाह।

जीत्यौ तरिवन दुति सुढ़रि पर्‌यौ तरनि मनु पाई।। [3]

नवयुवतियों की ही मात्र आभषणों पर मर मिटने की अनोखी शान नहीं थी, बल्कि पुरूषों के भी मन में आभूषणों के प्रति चंचल प्रवृत्ति मिलती है। नवरत्नों की वृद्धि मात्र श्रृंगारिक क्षेत्र में सहायक नहीं थी, बल्कि रात दिन संभोग में आंकठ मग्न रईसों एवं शाहजादों की निर्बल वृत्ति पर रत्नों का प्रभाव ग्रहों की शांति को भी दूर करता था। उपर्युक्त आभूषणों के अतिरिक्त रीतिकाव्य में जिन तत्वों की पुनरावृत्ति अत्यधिक मिलती है। उसमें हार, कंकण नूपुर किंकिणी बिछुआ, बेसर, नथ, चूड़ी एवं बेंदी आदि हैं।

हार–

रीतिकाल में उन्मुक्त बिहार के प्रकरण में नायिकाओं के गले में पड़ा हार कभी सौन्दर्य चेतना में दुगुणित विस्तार प्रदान करता है तो कभी अवरोध। संस्कृत प्राकृत एवं अपभ्रंश के काव्यों में भी रति के समय हार की विभिन्न भूमिका को प्रस्तुत किया गया है। नैषधचरित में सुहाग रात्रि के अन्तर्गत हार पहनाते हुए नल का दमयन्ती से यह कथन ''तुमने स्वयंवर में वरणमाला से मेरी पूजा की, इसलिए मुझे भी तेरी पूजा करनी चाहिए। ऐसा कहकर हार को पहनाते हुए दमयन्ती के कोरक तुल्य छोटे छोटे स्तनों का स्पर्श भी कर लिया।''[4]

ऐसा प्रतीत होता है कि विलासी एवं कृत्रिम उपकरणों में वृद्धि के साथ साथ नायिकाओं की मनःस्थिति में भी कृत्रिमता का समावेश होने लगा। जिसके फलस्वरूप अंग स्पर्श करने में, कठिनाइयों को देखते हुए सम्भवतः आभूषणों का विकास किया होगा। जिसके कारण यदि एक ओर नायिका की रूपवृद्धि में योगदान होता है, तो दूसरी ओर रसिक व्यक्तियों की विलासी चेतना को और उदीप्तक करने का मौका भी मिल जाता है।

केलि के मंदिर देहरी पै, खरे भोर लजाय रहे रति का मैं।

टूटे हरा, विथुरे कुच पै लरै छुटि लटै लटकी परमा मैं।

---

[3] बिहारी रत्नाकर दो0 –209, पृ0–88

[4] नैषध चरित उत्तरार्द्ध, पृ0–117, अष्टादश सर्ग

दै गलबांही दोऊ अंगिरात करि उपमा लछिराम जमा मैं।

दीपक ज्योति जगै है अखंड प्युमानो मनोहर श्याम समा मैं।।[5]

रति के पश्चात् का यह अर्धविक्षिप्त रूप है। द्वितीय पंक्ति में हारों का टूटना एवं बालों का कुच पर बिखर जाना, रति क्रिया की ये स्वाभाविक स्वरूप हैं। वस्तुतः हार का गले में बिहार, रति के समय, प्रेम रस की गहराई में, उतरते समय अवरोध प्रदान करता है। इसलिए इसका टूटना दोनों की भावनाओं के पूर्वागत रूढ़ि एवं भयाकुल भावों के टूटने का भी संकेत प्रदान करता है। तभी दोनों स्वच्छन्द होकर परस्पर, आलिंगन के द्वारा शरीर की तन्हाई को अंगड़ाई के द्वारा दूर करते हैं। इस प्रकार जब दोनों का उन्मुक्त मिलन होता है। तो नायक के शरीर में से हजारों दीपक की ज्योति निकलने लगती है और खंड विलास अखंड विलास से परिवर्तित हो जाता है।

यह तो हुआ हार का अवरोधमय भूमिका के पश्चात उल्लासमय स्वरूप अब जरा हार का रक्षात्मक स्वरूप देखिए–

हार सो लागो रहे गर में उमड्यौ अनुराग विहारन छेरो।

सांवरी मोंहि करैगी कछु लछिराम नयो यह न्यावन थेरो

सांवरे सांवरी अंगनि की सजनी हम रंग चाहत गोरो।[6]

भला श्याम वर्ण के प्रभाव को हार क्या रोक सकता है? यह तो मुग्धा की अपनी अल्हड़ता है। नायिका गले से इसलिए बिहार के समय हार नहीं उतारती है। क्योंकि आलिंगन के समय कृष्ण का श्यामवर्ण नायिका के दिल पर चढ़ जायेगा तो पूरी काया ही बदल जायेगी। इसलिए हे सखि मुझे अपना गौरवर्ण ही प्यारा लगता है। मैं श्यामवर्ण में स्नान नहीं करूंगी। यहाँ वाह्य आभूषणों के माध्यम से नायिका अपनी आन्तरिक स्थिति की स्वयं रक्षा कर लेती है।

लेकिन अन्ततः अखंड विलास के लिए नायक नायिका से हार उतरवा ही देता है।

आजु मिल्यौ बहुते दिन भावत, भेंटत भेंट कछु मुख भाख्यौं।

ऐ भूज भूषण सो भुज बांधि भुजा भरिकै अधरा रस चाख्यौ

लीजिए लाल ओढ़ाई जरी पट कीजिए जो मन को अभिलाख्यौ।

देव हमैं तुम्हैं अन्तर पारत हार उतारि उतै धरि राखौं।।[7]

---

[5] प्रेम रत्नाकर पद–59, पृ0–13, लछिराम

[6] प्रेम रत्नाकर पद–44, पृ0–24

[7] दिग्विजय भूषण अष्टम् प्रकाश छन्द–133, पृ0–90

हृदय के आन्तरिक उल्लास के समक्ष हार का स्वरूप मन की विभिन्न स्थितियों पर खंडमय प्रतीक बनाता है। प्रतीकों अथवा भावनाओं के खंडमय रूप को, विशेष कर रति प्रसंग में कोई भी व्यक्ति अथवा स्त्री नहीं देख सकती है। क्योंकि भावनाओं का अखंड रूप ही तो बिलास में आनंद प्रदान करता है। उस पर हार का स्थान हृदय पर ही विराजमान रहता है। उसका अवरोध तो कोई नहीं सह सकता है। क्योंकि हृदय की पूर्ण तृष्णा अंक में चिपकने पर ही शांत होती है।

कंकण, किंकिण नूपुर एवं बिछिया–

रणन् मूलक अलंकारों के माध्यम से, श्रृंगार की मादक भावभूमि में चपलता का उन्मेष प्रदान करके विलास की तरलता को व्यक्त किया जाता है। रीतिकाल में कामदेव के दरबार में प्रमुख भूमिका किंकिणी नूपुर, बिछुआ, घुंघुरू एवं पैजनियां को ही प्राप्त है। क्योंकि ध्वन्यात्मक भावभूमि इन्हीं प्रमुख आभूषणों पर अवलम्बित है। रणन्मूलक ध्वनि सीधे मन पर प्रभाव डालती है। जब वह मन को जीत लेता है। तो काया का अस्तित्व उसके समक्ष मूल्यहीन है। रीतिकाल के प्रमुख आचार्य एवं कवि मतिराम, बिहारी, देव, पद्माकर आदि के काव्यों में इसकी सरस उक्तियाँ मिलती हैं। बिहारी की नायिका में यदि भूषण का भार ज्यादा है। तो ऊर्दू शायरों की माशूक में हुस्न का ही रूप रफ्तार में बाधा डालता है। जो कि यथार्थ का काफी समर्थन करता है।

संभाले बारे जेवर क्या तेरा नाजुक बदन प्यारी।

कभी रफ्तार की कहती है कि बारे हुस्न है भारी।।[8]

हे प्यारी तुम्हारी नाजुक कमर क्या इतना बोझ संभाल सकती है? लेकिन तुम्हारी चाल कुछ अलग ही बयान व्यक्त करती है कि आभूषण नहीं बल्कि 'हुस्न' ही भारी लगता है। लेकिन अधोलिखित पद्य में आभूषणों से सुसज्जित नायिका महल पर खड़ी होकर राहगीरों की चेतना पर रसिक प्रहार करने के मूल में कंकण की ही प्रमुख भूमिका दिखायी पड़ती है।

कवि लछिराम ऊंचे महल अटा पै चढ़ी,

पथिकनि मोही प्रेम ढारतै रहति है।

झनकारि कंकण, वदन आरसी लै हेरि

बारन तें मुकुता सिंगार तैं रहति हैं।।[9]

हाथ में दर्पण लेकर बालों में मुक्ता की मणियों का श्रृंगार करना, उतना आकर्षक नहीं लगता है। जितना मृदुल खिंचाव बारम्बार हाथ के डुलाने पर कंकणों की ध्वनियों से प्राप्त होता है। वस्तुतः कंकण की झनकार में नायिकाओं की आंगिक चेष्टा की भूमिका सर्वाधिक निहित रहती है।

---

[8] ऊर्दू शायरी (देवी प्रसाद) सं0 नारायण प्रसाद जैन, पृ0–66

[9] प्रेम रत्नाकर छं0–30, पृ0–22

यह तो हुई कृत्रिम कंगन की झनकार। अब जरा प्रेममयी आलिंगन में कंगनों की मृदुल ध्वनि देखिए। जो समस्त वातावरण को अपनी झनकार से झंकृत कर देता है।

रसिकलाल सो लाड़ली लपटि प्रेम वर जोर।

झनकारत कंकन सुनत चटकीलीन की शोर।।[10]

यहाँ कलियों का चटकना सुन कर तथा प्रातः काल का आभास लगाकर नायिका नायक से जबर्दस्ती लिपट जाती है। जिसके फलस्वरूप कलियों की ध्वनि कंकण की मादक अनुरणन में विलीन हो जाती है। इसमें निहित व्यंजना यह है कि नायिका की मादक अनुरक्ति अपनी रिक्तता को देखकर कंकण के माध्यम से पुनः नायक को अपनी ओर खीचना चाहती है।

यह तो हुई उन्मादक भूमिका में कंगनों का विलासी स्वरूप। लेकिन वियोगजन्य वातावरण में प्रिय को शयन कक्ष में न देखकर कंगन आंसुओं से पीछे तो नहीं रहते, लेकिन उनसे पराजित भी तो नहीं होते–

विहंसि केलि मंदिर गई लख्यौ न जिय को नाथ।

नैन करनि तें जल वलय गिरै एक ही साथ।।[11]

किंकिणी–

संस्कृत, प्राकृत एवं अपभ्रंश में नायिकाओं की विलासी मनोवृत्ति कमर में पहनी जाने वाली करधनी की घुंघुरूओं पर विशेष आकर्षित रहती है। रीतियुग में इसका प्रयोग दो स्थानों पर बहुतायत से मिलता है यथा प्रियसमागम एवं अभिसार में गाथा में करधनी की आवाज एवं चाल का मनमोहक चित्र मिलता है।

मसिणं चङ्कम्मयन्ती पए पए कुणि कीस मुहभङ्गं।

णूणं से मेहलिया जहणगअं छिवइ णहवन्ति।।[12]

वह मेल्हा मेल्हा कर चलती हुई, पग–पग पर मुहं बिचकाती है। निश्चय ही उसकी करधनी नख चिन्हों से छू कर चलती है। लेकिन मतिराम की मुग्धा वासक सज्जा को सखियां कामकला की शिक्षा देती हुई कहती हैं कि हे सखि मंद मुस्कान से प्रिय के पास जाना, फिर प्रगाढ़लिंगन करना, ओठों का रस लेना, नूपुर की ध्वनि को झंकृत करना, लेकिन आज थोड़ा घुंघुरूदार करधनी को भी वाचाल करके रति सुख लेना।

मृदु सुसकाय परजंक पै निसंक जाय अंक भरि आनंद अधरसुधा चखियो।

---

10 प्रेम रत्नाकर दो0–55, पृ0–13

11 मतिराम सतसई, दो0–266

12 गाथा सृप्तशती दो0–154, सं0 जगन्नाथ पाठक

नेवर की भनक–झनक सखि प्यारी आजु, रसनाकी झनक–तनकरस चखियो।।[13]

इसमें निहित व्यंजना यह है कि 'आज तुम रति प्रकरण में कमर की भूमिका का खुलकर प्रयोग करना। जिसके परिणामस्वरूप किंकिणियों की मधुर ध्वनि सुनकर नायक तुम्हारे रूप एवं क्रियात्मक अनुभूति को देखकर अवश्य रीझ जायेगा।'

नूपुर–

आधुनिक युग में इसे 'पायल' कहते हैं। इसके विषय में कवियों ने विभिन्न प्रकार की उपमा का प्रयोग किया है जिसमें इसका स्वरूप, ध्वनि प्रभाव एवं संवेदना के भावबिम्बों में रखकर प्रस्तुत किया गया है।

विलास की भूमिका में इनके विभिन्न नाम है कामदेव का दूत, गुरूभाई, प्रेम मंत्र का वशीकरण एवं कामदेव का नगारा।[14] लेकिन नायिका की नूपुर की ध्वनि पर प्रेमियों की रसात्मक दृष्टि अक्सर फिसलती हुई ही नजर आती है–

नूपुर की धुनि ध्याय के कान्हा रीझि रहै सखी यों रिझावाये।

घूंघट ही महं नैकु चितै हंसि गाँह चली तिय भौंह नचाये।।[15]

नायिका की नूपुर की धुनि पर नायक के मन का ललकना, नायिका की चपलता (शोखी) को व्यंजित करती है। तो वही सखियों का परिहासनायक की रसिकता को और अधिक भड़काती है। ऐसी मादक ध्वन्यात्मक चेष्टा के साथ नायिका की घूंघट से तिरछी नजर से देखना तथा हंसकर पास ही से गुजरना, इन सब क्रियाओं के मूल में नूपुर के झंकार का ही अत्यधिक योगदान है।

आभूषणों की ध्वनि मुग्धा, मध्या एवं प्रौढ़ा नायिकाओं की रतिप्रकरण में सामाजिक मर्यादाच के कारण पर्याप्त ख्याति अर्जित कर लिया है। रीतिकालीन कवियों की विलासी दृष्टि सामाजिक मर्यादा का कहीं भी उल्लंघन करती हुई नहीं दिखायी पड़ती है। अधोलिखित छंद में पायल की ध्वनि के प्रति नायिका की सजगता सराहनीय है।

नूपुर में जेहरी में नैकहुं न लागे पग मेरे जु कपोल

पै कपोल को धरे रहौ।

कंचुकी न छोरौ, अंग नैकहुं न मोरो, कहै नंदराम

---

13 रसराज छं0सं0–168

14 नख–शिख–शेखर पद–5, पृ0–2

15 आलम केलि छं0–277, पृ0–117

कर को उरोज पै करै रहौ

जौ लौ घर जागती है, ननद जिठानी तौलों, मेरी

कही मानौचुपचाप ही परै रहौ।[16]

उपर्युक्त छंद में ननद एवं जिठानी के प्रति नायिका की मर्यादा कितनी बंधी हुई है। यहाँ नूपुरों की ध्वनि पर ही नायिका की समस्त मानसिक विचार केन्द्रित है। जो सामाजिक दृष्टि में पूर्णतया अनुबंधित है।

नूपुरों का स्वरूप सुकुमार ललनाओं की प्रकृति के सर्वथा अनुरूप होता है। क्योंकि सुकुमारता में हृदय को गुदगुदी प्रदान करने का तत्व निहित रहता है। युवा–व्यक्ति स्त्री की गुदगुदी में खुल कर हँस नहीं सकता है। यदि कहीं यह रोमांस खुल जाता है। तो वह घृणा उत्पन्न कर देता है। बेनी प्रवीन के नायक की अद्‌भुत मनोवैज्ञानिक पकड़ नायिका की नूपुरों की ध्वनि को बड़े सहज रूप में पकड़ लेता है।

जहाँ प्रेम का रोमांस नायक के हृदय में कैसी गुदगुदी फैलाता है।

धुनि के गंभीर पाँयें नूपुर पिया सो तीर।

बेनी जू प्रवीन बाके कानन कै झनकै।।[17]

वस्तुतः रसिक व्यक्तियों की चेतना इतनी सजग रहती है कि गृह के अन्दर अथवा बाहर अपनी नायिका की पायल की आवाज को इतनी खूबसूरती के साथ सुन लेते हैं, कि मानो वह इनके कानों के समीप ही जैसे बज रहा हो। इसे चित्त की योगवृत्ति कहा जाता है क्योंकि जिस वस्तु पर व्यक्ति का पूर्णखिचाव लग जाता है। वह वस्तु पास ही में उपस्थिति दिखायी पड़ती है।

उर्दू शायरों की भी दृष्टि पायजेब की झंकार पर प्रगाढ़ता से रीझी है।

फेर सकती नहीं तकवे से मुझे कोई सदा।

शर्त ये है कि वो पायजेब की झंकार न हो।।[18]

आशिक अपने दोस्तों को चुनौती देता हुआ कहता है कि मेरी दृष्टि को पूजा पाठ की ओर से इस जगत् में कोई भी नहीं हटा सकता है। लेकिन एक वादा है। वह यह कि (वो) मेरी महबूबा के पायजेब की झंकार मेरे कानों में न पड़े। इसका आशय यह है कि उसके पायलों की झंकार से मेरी चेतना क्षणमात्र में ही शून्य हो जाती है।

---

16 □ृंगार दर्पण– नंदराम छं0सं0–50

17 नवरस तरंग पृ0–11/छं0–60

18 महाकवि अकबर और उनका काव्य लेखक उमराँव सिंह, पृ0–140

बिछिया–

'बिछिया' आभूषण की मादक मधुर ध्वनि रति एवं विपरीत रति के प्रसंगों में ही मिलती है। आजकल भी इसकी भूमिका यथावत मिलती है। नायक नायिका से विपरीत रति का प्रस्ताव पेश करता है, तो नायिका सामाजिक मर्यादा से ग्रस्त होकर अपनी विवशता व्यक्त करती है– हे मन भावन विपरीत रति की बात तो दूर रही, आज सहज रति का होना भी दुर्लभ लगता है। क्योंकि आज सहज क्रिया में ही बिछिया जरा जरा सी मचल उठती है।[19] लेकिन अधोलिखित छंद में बिछिया की चौकीदारी का चौकनापन देखिये–

वारों अरविंद कुरविंद इंदुवधू ज्योति घूंघरूं बिजै

की गढ़ि बाते छौलिबोंकरैं।

कालिदास जेहरि जटिल जित कामधुनि, पायल

महामधुर धुनि खोलिबों करैं।

केलि सम कान्ह भुज भरि गहै राधिकाके, डह–

डहकारे चरन डोलिको करैं।

पैजनी पुकारै छिया छिब जवा फूलन की बंदीजन

बिछिया विरद बोलिवों करैं।[20]

नायिका पर सभी प्रतिष्ठित आभूषण अपनी भूमिका से अलंकृत किये हुए हैं। लेकिन रति प्रकरण में 'बिछिया' की झंकार पूरे वातावरण में कामुकता की ध्वनि फैला देती है। यदि 'बिछिया' को बंदीजन की भाँति प्रमाण न मिलता। तो उपर्युक्त सभी आभूषण मिथ्या लगते। जिस प्रकार किसी राजा के राज दरबार की शोभा, उसके यहाँ के नौकरों चाकरों की प्रकृति एवं संख्या के आधार पर की जाती है। उसी प्रकार नायिका के शरीर पर आभूषणों की शोभा 'बिछिया' सुहाग का ऐश्वर्य बिखेर कर मादकता की ध्वनि से मन और शरीर को मस्त करके, नायक के मन पर काम का नशा प्रदान करती है।

क्रमवार सन्दर्भ ग्रन्थों की सूची–

1. प्राचीन भारत के कलात्मक विनोद– हिन्दी ग्रन्थ रत्नाकर, 1959 ई0
2. प्राचीन भारत के कलात्मक विनोद– हिन्दी ग्रन्थ रत्नाकर, 1959 ई0
3. बिहारी रत्नाकर सं0 बाबू जगन्नाथदास श्रावण सं0–1957
4. नैषधचरित्र– हर्ष– पंडित हरिगोविन्द शास्त्री चौखम्भा सीरीज, वाराणसी

---

19 मतिराम सतसई दो0–167

20 जंजीरा– कालिदास कृत छं0–24, पृ0–14

5. प्रेम रत्नाकर– लच्छीराम– मुन्शी नवल किशोर सी0आई0ई0, अप्रैल सन् 1880 ई0
6. प्रेम रत्नाकर – लच्छीराम– मुन्शी नवल किशोर सी0आई0ई0, अप्रैल सन् 1880 ई0
7. दिग्विजय भूषण– डॉ0 भवानी प्रसाद सिंह
8. ऊर्दू शायरी– सं0 देवी प्रसाद जैन
9. प्रेम रत्नाकर– लच्छीराम– मुन्थी नवल किशोर सी0आई0ई0 अप्रैल, 1880 ई0
10. मतिराम सतसई– जिल्द फटा–साहित्य सम्मेलन संग्रहालय, इलाहाबाद
11. गाथा सप्तशती– डॉ0 परमानंद शास्त्री– प्रतिष्ठान आनंदपुरी, मेरठ
12. रसराज (मतिराज ग्रन्थावली)– सं0– कृष्ण बिहारी मिश्र गंगा–पुस्तक माला, लखनऊ
13. नख–शिख– शेखर कवि– सं0 बाबू जगन्नाथ रत्नाकर भारतीय, जीवन प्रेस–1894 ई0
14. श्रृंगार–दर्पण– नंदराम– जिल्द विहीन– साहित्य सम्मेलन संग्रहालय से
15. नवरस तरंग– बेनी प्रवीन– सं0 कृष्ण बिहारी मिश्र– प्राचीन कवि माला काशी, प्रथम संस्करण–1925 ई9
16. महाकवि अकबर और उनका काव्य– लेखक उमराँव सिंह
17. मतिराम सतसई– जिल्द विहीन– साहित्य सम्मेलन इलाहाबाद संग्रहालय से
18. जंजीरा–कालिदास कृत– गंग विष्णु श्री कृष्णदास–वेंकेटेश्वर प्रेम, बम्बई, सन् 1951 ई0

Restructuring of B.Ed. Course According to NEP 2020

Dr. Surendra Pal
Associate Professor
Department of Teacher Education
D.A.V. (P.G.) College
Muzaffarnagar (U.P.)

Abstract

The success of all countries depends to a large extend on the 'Quality of Manpower' it has, which in turn is influenced by quality of education in the country. So imparting 'Quality Education' is one of the important task of every Government. The delivery of quality education largely depends on the quality characteristic and commitment of teachers to their profession. The teacher is required to acquire adequate knowledge, skills, interests and attitude towards teaching profession. The teacher's work has become more complicated and technical in view of new theories of psychology, philosophy, sociology, modern media and need of online study material and courses. Also in time of pandemic COVID-19, the challenge to provide quality education to their students through online mode has become more than that was earlier. In this regard the Teacher Education courses plays vital role to make teachers more proficient with well-planned and imaginative thoughts. Considering this, various commissions and committees have been appointed to study the status of teacher education and to give recommendations. The Justice J.S. Verma Commission constituted by Supreme Court gave the report that over 10,000 Teacher Education Institute are not even attempting serious teacher education but are essentially selling degrees for a price. The efforts so far taken have neither been able to curb the malpractices in the system, nor enforce basic standards for quality, and in fact have had the negative effect of curbing the growth of excellence and innovation in the sector. To overcome this 'National Education Policy-2020' has suggested that teacher education requires multidisciplinary inputs, and education in high-quality content as well as pedagogy. The present paper deals with the analysis of restructuring of B.Ed. course as mentioned in NEP2020, especially for the quality enhancement of aspiring teachers.

Key Words: National Education Policy, Teacher Education, Quality Education, Multidisciplinary, Integrated Approach, Composite Institution.

Introduction:

The quality and standards of an education system largely depends on the quality characteristics and commitment of the teachers to their profession. The aims of education of taking the nation into 21st century cannot be achieved unless teachers have the necessary skills and competencies. The skills and competencies can be developed through

Systematic approach to revitalize and modernize teacher education curriculum. Teacher education has to be reformed in order to adequately prepare teachers for their new and more diversified functions in the school and for community. In recent years several innovations have been developed to equip teachers with requisite competencies and skills to teach effectively. Considering this various commissions and committees have been appointed to study the status of teacher education and to suggest recommendations. In this connection, Justice Verma commission has attempted a scrutiny of the existing provisions and the quality of teacher education to facilitate identification of the deficiencies therein, and then to enable it to make recommendations which can rectify the defects and provide the level of teacher education necessary to produce quality teachers. The then HRD minister Smriti Z Irani called upon a meeting of VCs of state/central/deemed & private Universities to discuss teacher education in the context of Justice J.S. Verma Committee report. In this meeting there was a broad agreement among VCs to increase the duration of B.Ed./M.Ed. Course to two years for the qualitative improvement in teacher Education. As per the regulation of NCTE Two –year B.Ed. program was started from the academic session 2015-16. However, it is a general consensus that the duration of teacher education course has a close tie up with developing requisite competencies and skills in teachers.

The National Education Policy 2020 also accepted that teacher education course is vital in creating a pool of school teachers that will shape the next generation. Teacher preparation is an activity that requires multidisciplinary perspectives and knowledge, formation of dispositions and values, and development of practice under the best mentors. Teachers must be grounded in Indian values, languages, knowledge, ethos, and traditions including tribal traditions, while also being well-versed in the latest advances in education and pedagogy. To implement the new teacher education course as mentioned in the document National Education Policy 2020 the overall changes are to done in B.Ed. course to have quality teachers that will direct the pupil fellow in right path. In order to raise standards and restore integrity, credibility, efficacy, and high quality to the teacher education system, the teacher education course and its regulatory system are therefore, in urgent need of revitalization through radical action. Thus, the present paper deals with the analysis of restructuring of B.Ed. course as stated in National Education Policy 2020.

The Existing Model of B.Ed. Course:

At present, our country has multi model B.Ed. courses run by various institutions and universities. Initially before the academic session 2015-16 the one year modal for B.Ed. course was offered but from 2015-16 the existing B.Ed. courses are:

- Two-year B.Ed. regular face-to-face teacher education course prevailing in almost all the Govt., Govt. Aided and Self Finance teacher education institutions and four NCERT Regional Institute of Education.
- Two-year B.Ed. degree through open and distance learning mode. It is a course for in-service teachers. IGNOU and Rajshree Tandon open University are running this course for in-service teachers.

- Four-year integrated teacher education course leading to B.Sc.-B.Ed./B.A.-B.Ed. degree being run by regional Institutes of Education (RIEs). Few other institutions are also running four year teacher education course.
- Three year B.Ed. Part time course for upper primary and secondary school teachers who are in service as full time teacher for at least two years and who shall continue to be in service during the entire duration of the course. Some of the institution and universities are running this part time B.Ed. course.

National Education Policy-2020 suggestions about B.Ed. Course:

According to National Education Policy-2020 the 4-year integrated B.Ed. offered by multidisciplinary HEIs will, by 2030, become the minimal degree qualification for school teachers. The 4-year integrated B.Ed. will be a dual-major holistic Bachelor's degree, in Education as well as a specialized subject such as a language, history, music, mathematics, computer science, chemistry, economics, art, physical education, etc. Beyond National Education Policy 2020 the teaching of cutting-edge pedagogy, the teacher education will include grounding in sociology, history, science, psychology, early childhood care and education, foundational literacy and numeracy, knowledge of India and its values/ethos/art/traditions, and more. The HEI will offer:

- 4-year integrated B.Sc.B.Ed./ B.A.B.Ed.
- 2-year B.Ed., for students who have already received a Bachelor's degree in a specialized subject.
- 1-year B.Ed. may also be offered for candidates who have received a 4-year undergraduate degree in a specialized subject.

In order to maintain uniform standards for teacher education, the admission to pre-service teacher preparation courses shall be through suitable subject and aptitude tests conducted by the National Testing Agency, and shall be standardized keeping in view the linguistic and cultural diversity of the country. Scholarships for meritorious students will be established for the purpose of attracting outstanding candidates to the 4-year, 2-year, and 1-year B.Ed. courses. .

As teacher education requires multidisciplinary inputs, and education in high-quality content as well as pedagogy, all teacher education courses must be conducted within composite multidisciplinary institutions. To this end, all multidisciplinary universities and colleges - will aim to establish, education departments which, besides carrying out cutting-edge research in various aspects of education, will also run B.Ed. courses, in collaboration with other departments such as psychology, philosophy, sociology, neuroscience, Indian languages, arts, music, history, literature, physical education, science and mathematics. Moreover, all stand-alone TEIs will be required to convert to multidisciplinary institutions by 2030, since they will have to offer the 4-year integrated teacher preparation course.

Privatization in Teacher Education

For the last 20 years, privatization in teacher education has influenced a lot in many ways the teacher preparation at the secondary level. Some of these features are:

- There has been mushrooming of teacher education institutions of different shades, due to lack of proper planning at the state and central level.
- Academic year is disturbed in several universities due to late admissions and examination.
- Certain malpractices are rampant in many institutions.
- Both, the students and the functionaries are not very serious about the training.
- Commercialization has become common in different aspects of B.Ed. course, for example- Admission, Practical examinations, selection of teaching faculties etc.
- The overall standard of teacher education Course has gone down.

To curb out the commercialization to some extent the NEP 2020 has suggested the restructuring of B.Ed. course as it involves lot of curricular, financial and other facilities.

Argument in favour of existing Two year B.Ed. course:

People may fear that it may be a difficult proposition to increase the duration of course from two year to integrated four year course because of following reasons.

- Financial constraint as it involves recruitment of almost double of present human resources and expansion of physical resources. Most of the existing teacher education institutions don't even meet the minimum requirement of NCTE so far as human and physical resources are concerned for B.Ed. regular course.
- Are we, the teacher educators utilizing whatever the available time in the existing B.Ed. course effectively for our prospective teacher? It's not how much time we devoting for B.Ed. course but how qualitatively we are using this time is more important.
- The supporters of present B.Ed. course says that trainee teachers posses the basic content knowledge before the admission into B.Ed. course and, therefore, after admission into B.Ed. course the trainee teachers are given more treatment in pedagogy of teaching/teaching learning, strategies along a tinge of content tasks. And for this purpose two year B.Ed. which itself is implemented in year 2015-16, is a sufficient/Sound time and duration for developing pedagogical skills in teaching/developing knowledge on teaching-learning strategies among the trainee-teachers.

Argument in favour of B.Ed. course as suggested in NEP-2020:

The critics of present B.Ed. argue that

- In present B.Ed. course the students are not entering this course because of their interest but they are coming because they do not have job of their interest or they are preparing for competitive examination and have no other course to do. This is why there is problem in developing a sense of positive attitude towards teaching among the trainee teachers.
- The education and Pedagogy courses of the entire integrated four-year course run by RIEs comprise more than 35% of the course content. This support the view that four year integrated B.Ed. course must implemented.

- Four year integrated B.Ed. courses already exist at some institutions. The course is quite demanding and has a good reputation. However, research studies are yet to be undertaken to evaluate their effectiveness
- In Four-year B.Ed. course, those students will entre who have aptitude for teaching. Due to this right person will be in right job.
- The B.Ed. course will be of one year, two year and four year as per the requirement of the students, so the students have variety of choices which definitely save his/her time.

Qualitative Improvement in Teacher Education

Various Commissions and committees recommended various suggestion of teacher education at secondary level for qualitative improvement. The Education Commission (1964-66) did not recommend for 2 year B.Ed. course for financial and practical reasons, but it has recommended that there should be at least 230 working days in the one year B.Ed. course. It recommended professionalization of teacher education, development of integrated courses, comprehensive college of education and internship. Chatopadhyaye Commission (1983-85) recommended for five years of secondary teacher education after 10+2. The commission also recommended that if one year B.Ed. course is to be continued then it should operate for at least 220 days and working hours to be increased. Practically, it is almost impossible to manage 230/220 days in a year if we exclude the vacations, holiday's examinations, admission etc. from it. The National policy on education (NPE 1986) recommended the overhaul of teacher education to impart it a professional orientation and referred to the same concerns voiced by the earlier committees.

In continuation the National Education Policy 2020 also said that in order to improve and reach the levels of integrity and credibility required to restore the prestige of the teaching profession, the Regulatory System shall be empowered to take stringent action against substandard and dysfunctional teacher education institutions (TEIs) that do not meet basic educational criteria, after giving one year for remedy of the breaches. By 2030, only educationally sound, multidisciplinary, and integrated teacher education courses shall be in force. The policy document emphasis on:

- HEIs offering teacher education courses will ensure the availability of a range of experts in education and related disciplines as well as specialized subjects. Each higher education institution will have a network of government and private schools to work closely with, where potential teachers will student-teach along with participating in other activities such as community service, adult and vocational education, etc.
- The faculty profile in Departments of Education will necessarily aim to be diverse and but teaching/field/research experience will be highly valued. Faculty with training in areas of social sciences that are directly relevant to school education e.g., psychology, child development, linguistics, sociology, philosophy, economics, and political science as well as from science education, mathematics education, social science education, and language education courses will be attracted and retained in

teacher education institutions, to strengthen multidisciplinary education of teachers and provide rigour in conceptual development.

- In-service continuous professional development for college and university teachers will continue through the existing institutional arrangements and ongoing initiatives; these will be strengthened and substantially expanded to meet the needs of enriched teaching-learning processes for quality education. The use of technology platforms such as SWAYAM/DIKSHA for online training of teachers will be encouraged, so that standardized training courses can be administered to large numbers of teachers within a short span of time.
- A National Mission for Mentoring shall be established, with a large pool of outstanding senior/retired faculty – including those with the ability to teach in Indian languages – who would be willing to provide short and long-term mentoring/professional support to university/college teachers.

Thus, to achieve the goals of teacher education and for preparing teacher's for future generation the restructuring of B.Ed. course is needed. Few of the suggestions to make the course more effective and useful are:

- The new curriculum frame work included several additional components should be designed. Additional courses would develop additional competencies of prospective teachers.
- Pedagogical analysis of the teaching subjects would be made compulsory.
- Practice teaching would be done with thorough preparation, detailed supervision and adequate time.
- Internship would provide all experiences that a teacher needs. It will provide skills for organizing co-scholastic programmes.
- Field work and community interaction will enable the student teacher to develop need-based pedagogy.
- Lesson to be supervised intensively and formative approach to be adopted.
- Teacher educators will devote more time in preparation and planning of their own activities.
- Professionalism will be developed which involves change in attitude and value system of the teacher.
- Teachers can earn recognition as a professional from society after acquiring new competencies and commitment.
- It will provide strong base for pursuing M.Ed. course.

In order to fulfill the above arguments, the document recommended for enhancement of duration of conventional B.Ed. program from one year to two year and now to four year in order transacting the curriculum to ensure achievement of objectives of teacher education at the secondary stage. NCTE held national consultations in which a strong consensus emerged in favour of two year B.Ed. course. Subsequently NCTE (2004)

recommended that perspective teacher will pursue a common course of study for two or three semesters and specialized studies including the practice teaching and internship for the rest of the period.

As a follow up of the above recommendation of NCTE (1998), NCERT started 2-year B.Ed. course in its four RIEs in 2001 with satisfactory experiences. In 2004, the NCERT developed its own curriculum Frame work for Teacher Education which also recommended for running innovative and integrated four years and two year teacher education courses.

Justice Verma Commission (2012) also recommended that teacher education should be a part of the higher education system. The duration of course of teacher education needs to be enhanced, in keeping with the recommendations of the education Commission (1966), the implementation of which is long overdue. Current teacher education course may be redesigned keeping in view the recommendations in the National Curriculum frame work for Teacher Education (NCTE, 2009) and national Education Policy 2020.

Conclusion

The findings of Justice Verma Commission make us to rethink what we have learned from the earlier Commissions and Committees on Teacher Education. Though, there is a tendency to resist any change be it social, or educational. Innovations are not easily accepted. Innovations take time to get institutionalized. They appeal at their face value and quality is sometimes at stake. Quality should not be compromised because of financial constraints.

The quality of teacher education is closely related with the duration of teacher preparation. A reasonable time duration for teacher preparation that provides enough opportunity for rigorous theoretical study, self-study, cooperative learning, reflection, pedagogical skill development, involvement with the children, the school, the classroom, and the community. In the existing two-year model of B.Ed. course, the duration of practice teaching most often found to be of short duration, not more than five to six weeks and that too piece-meal in approach. There is hardly any scope to integrate the theory and practice. Due to lack of time, 'lessons are planned with inadequate reflection on the content and subject-matter, its organization and pedagogy. Hence, there is a growing concern among the educationists and pedagogists for increasing the duration of B.Ed. course from two academic year to four academic years. On the basis of recommendations of J.S. Verma Commission NCTE had prepared an action plan in 2013 for improving teacher education system. The plan included the introduction of the Two-year B.Ed. course and four-year integrated teacher education course.

Teacher Education has to assume responsibility to prepare teachers with proper attitude and ability to translate the philosophy of education into practical learning experience. Unless and until the present system of Teacher Education is revamped and re-organized, it would be difficult to provide suitable pre-service education and upgrade the quality of education in the country.

References

1. NCTE (1998), Curriculum framework for Quality Teacher Education, New Delhi.
2. NCERT (2005), National Curriculum Frame work 2005. New Delhi.
3. Aggarwal, J.C. Educational Reforms in India for the 21st Century. Shipra Publication : Delhi (2008)
4. Moohanty, Jagannath. Teacher Education, Deep & Deep Publication, New Delhi (2007).
5. Report of Justice Verma Commission, Vol.1, Vol.2 & Vol.3 (2012)
6. Trivedi, Veena Devi (2013), Teacher Education, Publishers: V L Media Solutions, Delhi.
7. Consensus among VCs for the two year B.Ed/M.Ed course. The Times of India, New Delhi 16 Sept 2014.
8. The document of National Education Policy-2020, Ministry of Human Resource and Development, Govt. of India.

****

Nav Jyoti, Vol. 9, No. 18, Jan.-June. 2021 ISSN : 2249-7331

भारतीय जाति व्यवस्था में खानपान सम्बन्धी व्यवहारों में परिवर्तन (एक समाजशास्त्रीय अध्ययन)

डा0 अमित मलिक
एसोसिएट प्रोफेसर, समाज शास्त्र विभाग
डी0ए0वी0 (पी0जी0) कालेज,
मुजफ्फरनगर (उ0प्र0)

सारांश

प्रस्तुत लेख का उद्देश्य समाज में जातीय व्यवस्था की उपयोगिता का (आंकलन) खानपान सम्बन्धी व्यवहारों में परिवर्तन के आधार पर करना है। गहनता से देखा जाए तो पचास वर्ष तक की आयु के लोगों में खानपान निषेध का अधिक चलन है जबकि वर्तमान पीढी 20–30 वर्ष तक की आयु लोगों में खानपान सम्बन्धी नियमों की वर्जाना/निषेध तुलनात्मक रूप से काफी कम है।

मुख्य शब्दावली :– कच्चा भोजन (उबला हुआ), पक्का भोजन, तला हुआ भोजन।

प्रस्तावना

भारतीय समाज का निर्माण विभिन्न संस्थाओं और समितियों से मिलकर हुआ है और इन्हीं संस्थाओं और समितियों के द्वारा मानव व्यवहार को नियन्त्रित भी किया जाता है या यह भी कह सकते हैं कि मनुष्य का शिशुकाल से लेकर वृद्ध होने तक का समाजीकरण इन्हीं संस्थाओं तथा समितियों के द्वारा किया जाता है। इन्हीं संस्थाओं में से एक संस्था है– जाति व्यवस्था। समाज शास्त्र में एक बात कहीं जाती है संस्कृति के सन्दर्भ में कि संस्कृति का अस्तित्व केवल तब तक बना रहता है जब तक समाज के लिए उसकी उपयोगिता बनी रहती है। जैसे ही संस्कृति की कोई भी इकाई अपना कार्य करना बंद कर देती है। अर्थात् उसकी उपयोगिता समाप्त हो जाती है तो उसका अस्तित्व भी धीरे–धीरे समाप्त हो जाता है और ऐसी बहुत सी विधायें, कलायें–अपना अस्तित्व खो चुकी है जिनकी उपयोगिता समाज ने महसूस करना बंद कर दिया। जाति व्यवस्था ने हजारों वर्षों से भारतीय समाज में अपना अस्तित्व बचाकर रखा है। इसका मुख्य कारण कहीं न कहीं भारतीय समाज में जाति व्यवस्था की उपयोगिता बना रहना है। लेकिन जाति व्यवस्था ने भारतीय समाज में कहीं न कहीं विद्वेष का भाव भी पैदा किया है।

संसार भर के समाजों में सामाजिक संस्तरण के अनेक स्वरूप हैं। भारत में भी जाति व्यवस्था सामाजिक संस्तरण का ही एक रूप है। जातीय व्यवस्था का आधार कहीं न कहीं जातीय व्यवस्था की विशेषताओं में समाहित है या उसे हम ऐसे भी कह सकते हैं कि जाति व्यवस्था के गुणों के आधार पर ही जाति व्यवस्था अपना अस्तित्व बनाये हुए है। समाज का विभिन्न खण्ड़ों में विभाजन, संस्तरण, आनुवंशिक सदस्यता, पवित्रता तथा अपवित्रता की धारणा, खान पान सम्बन्धी निषेध, व्यवसाय सम्बन्धी निषेध, धर्म सम्बन्धी निषेध और अधिकार आदि आधारों पर जाति व्यवस्था को समझने का प्रयास किया जाता है। आजादी के बाद भारत में जाति व्यवस्था सम्बन्धी नियमों में ढील आने लगी है। जातीय व्यवस्था के निषेधों में खानपान सम्बन्धी निषेध भी शामिल हैं। इसमें खानपान सम्बन्धी अनेको नियम आज भी प्रचलित हैं। जैसे किन जातियों के यहां भोजन करना है,

किन जातियों के यहां भोजन नहीं करना है, किन जातियों के यहां कच्चा भोजन करना है, किन जातियों के यहां पक्का भोजन करना है। जातीय प्रतिबन्धों की बात करें तो प्रत्येक जाति की अपने से निम्न जाति के यहां भोजन करने पर प्रतिबन्ध है। लेकिन कुछ दशाओं में निम्न जातियों के यहां पक्का भोजन कर सकते हैं। इन्हीं सब दशाओं का अध्ययन प्रस्तुत शोध पत्र में किया जा रहा है।

सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

चिन्तामणि लक्ष्मणन (1973) ने अपने अध्ययन में पाया कि समाज में खाना खाने और पानी पीने से सम्बन्धित अनेको प्रतिबन्ध है और ये प्रतिबन्ध अपने से निचली जातियों के साथ खाना तथा पानी को लेकर है।

जी0आर0 मदान (2002) ने अपने अध्ययन में बताया है कि किस प्रकार अपने से निचली जाति के व्यक्ति के द्वारा बनाया गया भोजन ऊँची जाति के लोगों के द्वारा स्वीकार्य नहीं है। जी0आर0 मदान ने ही कच्चे और पक्के खाने के विषय में बताया है। उनके अनुसार जो खाना केवल पानी में उबालकर बनाया जाता है उसे कच्चा भोजन कहते हैं जबकि जो खाना घी या तेल से उबालकर बनाया जाता है उसे पक्का भोजन कहते हैं। इसी के साथ–साथ पानी पीने को लेकर भी निषेधों की बात मदान द्वारा की गयी है।

डी0एन0 मजूमदान ने भी एक जनजातिय क्षेत्र के अध्ययन में इसी तरह के निषेधों तथा अन्य जातियों के साथ इन जनजातियों के सम्बन्धों का अध्ययन किया है।

उपरोक्त अध्ययनों से स्पष्ट है कि प्राचीन काल से ही भारत में इस तरह के अध्ययन होते रहे हैं।

इस अध्ययन में वैयक्तिक अध्ययन पद्धति का प्रयोग किया गया है। इसके लिए तेजलहेडा गांव, मुजफ्फरनगर, उत्तर प्रदेश के 12 लोगों को वैयक्तिक अध्ययन के लिए चुना गया। इनमें से 6 लोग 50 वर्ष की उम्र से ज्यादा के चुने गये। जबकि 6 लोग 20–30 वर्ष की आयु के बीच के चुने गये। इसके पीछे यह उद्देश्य रखा गया कि बुजुर्ग लोगों में खान–पान सम्बन्धी निषेध कितने प्रभावी हैं। जबकि युवा लोग यह दर्शाते हैं कि इन निषेधों में क्या परिवर्तन आये हैं। क्योंकि वे आज के युवाओं का प्रतिनिधित्व करते हैं। हालांकि आयु के साथ–साथ शिक्षा, जीवन स्तर, आस–पास का वातावरण भी इन निषेधों में परिवर्तन को प्रभावित करते हैं। लेकिन यहां हमारा उद्देश्य समय के साथ हो रहे परिवर्तनों को देखना है। इन परिवर्तनों को दर्शान के लिए नीचे एक तालिका बनायी गयी है। जिसमें पहला कॉलम 50 वर्ष से ऊपर के लोगों के अन्य जातियों के साथ खान–पान के सम्बन्धों को दर्शाते हैं। जबकि दूसरा कॉलम 20–30 वर्ष आयु के लोगों के दूसरी जातियों के साथ खान–पान सम्बन्धी सम्बन्धों को दर्शाते हैं। यह तालिका कच्चा तथा पक्का दोनों तरह के भोजन की स्वीकार्यता के सम्बन्ध में बनायी गयी है।

क्र0 सं0	वैयक्तिक अध्ययन की ईकाई की जाति	50 वर्ष से ऊपर की ईकाई के खानपान सम्बन्धी अन्य जातियों से सम्बन्ध	20–30 वर्ष तक की आयु की ईकाई के खानपान सम्बन्धी अन्य जातियों से सम्बन्ध	निष्कर्ष
1	नाई	जाट, गुर्जर, बनिया, ब्राह्मण, गिरि, जोगी,	जाट, गुर्जर, बनिया, गिरि, जोगी, सुनार, बढई,	खान पान सम्बन्ध अन्य जातियों से

		बढई, धोबी, सुनार	गडरिया, जुलाहा, ब्राह्मण, धोबी	बढे हैं।
2	बनिया	जाट, गुर्जर, ब्राह्मण, जुलाहा, सुनार, बढई, गिरी	जाट, गुर्जर, ब्राह्मण, जुलाहा, सुनार, नाई, बढई, गडरिया, गिरी, झोझा, चमार	खान पान के सम्बन्ध अन्य जातियों से बढे हैं।
3	गुर्जर	जाट, ब्राह्मण, जुलाहा, सुनार, बढई, बनिया	जाट, झोझा, चमार, ब्राह्मण, नाई, बढई, गिरी, बनिया, गडरिया, कुम्हार, धोबी	खान पान के सम्बन्ध अन्य जातियों से बढे हैं।
4	जाट	गुर्जर, ब्राह्मण, जुलाहा, सुनार, बढई, बनिया	गुर्जर, झोझा, चमार, ब्राह्मण, जुलाहा, सुनार, नाई, बढई, गिरी, बनिया, गडरिया, कुम्हार, धोबी	खान पान के सम्बन्ध अन्य जातियों से बढे हैं।
5	चमार	गुर्जर, जाट, जुलाहा, सुनार, नाई, बढई, कुम्हार, गडरिया, बनिया	गुर्जर, जाट, ब्राह्मण, जुलाहा, सुनार, नाई, बढई, लुहार, धोबी, कुम्हार, गडरिया, तेली, बनिया, बाल्मीकि	खान पान के सम्बन्ध अन्य जातियों से बढे हैं।
6	झोझा (मुस्लिम जाति)	लुहार, तेली, धोबी, नाई, जाट, गुर्जर, बनिया, सुनार, गडरिया	गुर्जर, जाट, जुलाहा, सुनार, बढई, लुहार, तेली, धोबी, नाई, ब्राह्मण, बनिया, गडरिया	खान पान के सम्बन्ध अन्य जातियों से बढे हैं।

उपरोक्त तालिका में प्रदर्शित प्रत्येक जाति के दी इकाई अध्ययन के रूप में चुनी गयी है। एक इकाई 50 वर्ष आयु से अधिक जबकि दूसरी इकाई 20–30 वर्ष आयु के बीच से ली गयी है।

उपरोक्त तालिका को देखकर यह निष्कर्ष निकलता है कि प्रत्येक जाति की इकाई के जो सामाजिक खान–पान के सम्बन्ध 50 वर्ष से अधिक आयु वर्ग के लोगों के बीच थे। उनमें परिवर्तन स्पष्ट देखा जा सकता है। अब 20–30 वर्ष आयु वर्ग के लोगों के सम्बन्ध अपनी ही जाति के 50 वर्ष से अधिक आयु वर्ग के लोगों से अधिक देखने को मिले हैं। इसका निष्कर्ष यह निकलता है कि अब वर्तमान जातीय खान–पान सम्बन्धी निषेध लगातार कम हो रहे हैं।

निष्कर्षः– वर्तमान समय में गतिशीलता के साधन और शिक्षा के अधिक प्रसार के चलते जातीय खानपान सम्बन्धी निषेध कार्य कम हो रहे हैं जिस कारण जातीय व्यवस्था के नियमों में शिथलता आ रही है।

References:

1. Srinivas, M.N., 1976: The remembered Village, Delhi, Oxford University Press.
2. Chainan, B.R., 1974 : Rajasthan Village, N.D. Vira Pab.
3. Anant, S.S. 1972 : The changing concept of caste in India, Delhi, Vikash Publication.
4. Atal, Yogesh, 1979 : Changing Frontiers of caste, New Delhi, National Publishing House.
5. Beteille, Andre 1996 : Castes : Old and New, Bombay, Asia, Publishing House.
6. Aggarwal, G.K. 2019 : भारत का समाज शास्त्र : एस0बी0पी0डी0 पब्लिकेशन्स, आगरा।

Environment Impact Assessment-An Introduction

Dr. Preeti Khanna
Associate Professor
Dept. of Education
Vardhaman College, Bijnor

Abstract :

Development means a qualitative change which is always value positive. It also means more money is available to people so that they can improve their standards of living. Improved lifestyles demands more of everything. Thus development is an ongoing process, on one hand it makes our lives comfortable and on the other hand it also deteriorates the environment. Governments all over the world are striving for sustainable development. They are taking various steps for this. Environment Impact Assessment is one such effort of the government which aims at assessing the effects of projects on environment so that developmental benefits are achieved with minimum harm to the surroundings.

Keywords:

Sustainable Development, National Environment Policy Act, Public investment board, Environment Impact Statements, Quality Standards, Planning Public Participation.

Today people all over the world are striving to improve the quality of life raising their living conditions. Such efforts have led to development in various parts of the world and as a result resource use has increased. Development is an ever-growing process, its impact on the environment is also ever increasing, leading to rapid deterioration in environmental conditions. We need a sustainable kind of development that meets the need of present without compromising the ability of future generations to meet their own needs. To have sustainable development, we need to make changes in our environment. But these changes have to be bearable and favourable to sustain life supporting systems. Any development activity having an adverse effect on the environment defeats the very objective of development as it surely destroys the resource base for future generations, however, the socio-economic benefits can be increased if environmental concerns are integrated with the planning of developmental projects. Before we embark on a project, we have to assess the effects of its development on the environment. Such an assessment is known as the Environmental Impact Assessment EIA.

History of EIA could be traced way back in the 1960s, as part of increasing environmental awareness. EIA involved a technical evaluation intended to contribute to more objective decision making. After the commencement of National Environment Policy Act in USA in 1969 EIA was provided a formal status. If we talk of history of EIA in India then it started in 1976-77 when the Planning Commission asked the Department of Science and Technology to examine the River Valley projects from an environmental angle. This was subsequently extended to cover those projects which required the approval

of Public Investment Board, this assessment is done to evaluate the present conditions of the proposed projects, their suitability and future impact on the environment. As such environmental assessment provides a rational approach to sustainable development. It also helps in carrying out environment cost benefit analysis of project at initial stage. It is best precursor to detailed analysis of environmental impacts. Environmental impact assessment is defined" as an activity that has been designed to, predict and interpret the impact of an action on human health, including the well being ecosystems on which survival of human beings depends." EIA process is an interdisciplinary and multi-step procedure to ensure that the environmental consideration is included in decisions regarding projects that may impact the environment.

The purpose of EIA process is to inform decision makers and the public of the environmental consequences of implementing proposed project. EIA indentifies, predicts and analysis impact on the physical environment as well as social, cultural and health impacts. If the EIA process is successful it identifies alternative and mitigation measures to reduce the environmental impact of a proposed project. The EAI process also serves an important procedural role in the overall decision-making process by promoting transparency and public involvement. It is important to note that EIA process does not guarantee a project will be modified or rejected if the process reveals serious environmental impacts. EIA Process ensures an informed decision, but not necessarily an environment friendly decision. EIAs have been used increasingly around the world. The number of environmental assessments filed every year has vastly overtaken the number of more rigorous Environmental impact Statements [EIS] an environmental assessment is a mini EIS designed to provide sufficient information to allow the agency to decide whether the preparation of a full blown EIS is necessary. Whereas an Environmental impact statement under United States environmental law, is a document required by the 1969 national environment policy act for certain actions significantly affecting the quality of the human environment. An EIS is a tool for decision making.

STAGES in this assessment are the first stage is of Initial Preliminary Analysis which is done to know whether there are significant adverse impacts to warrant a complete EIA. In a number of nations, initial environmental assessment is done for screening the proposed project. Second stage involves Systematic Analysis of the potential effects of a proposed action and its reasonable alternative on the physical, biological, cultural and socio-economic qualities of a particular geographical area.

Basic Elements of Good EIA Practice :

Basic Elements of Good EIA Practice starts with identifying project or action. Then next step is screening that can be of two types one which require EIA and the other which does not require EIA. After this scoring and terms or reference are prepared which leads to draft of environmental impact assessment and then to final environmental impact assessment. Decision is made and environmental clearance is provided in the form of project approved or project rejected. When project is approved it goes for administrative

and judicial review where again it can be rejected or approved. Then finally approved project are implemented and monitored.

ROLE of EIA in maintaining sustainable development is many folds. With the EIA implementations, future projects can be carried out with least harm to the environment Moreover wastage of economic and natural resources can be taken care of with proper projections. Alternative plans are always there in case of a non-feasible project.

ADVANTAGES of EIA are several viz better understandings of the environmental impact of a project, identifying controversial issues and resolving them and so on. It also instills a sense of ownership among local residents in and around the project.

SUGGESTIONS regarding EIA should also be taken into consideration. As Sri Chandra Bhushan CEO International Forum for Environment, Sustainability and Technology pens in his article that Draft Environment Impact Assessment Notification 2020 dilutes scope of public participation, legalizes post facto EC, removes the requirement of EIA study for several categories of projects and weakens the provisions of reporting by companies. Another flaw that he talks of is that EIA report is prepared by a consultant paid by the project proponent. He further suggests that EIA should be based on sound science which could be achieved by integrating three environmental concepts.

The first is to adopt Strategic Environment Assessment [SEA] which will help to evaluate the ecological ramification of policies and plans.

The second is Regional Planning Approach which involves conducting and carrying capacity studies and developing regional plans based on them.

The third is project specific EIAs in which EIA should be done for major projects and not for all.

Lastly of EIA process has the scope to decide the developmental trajectory of the nation hence EIA discourse should be taken to the Parliament floor and develop a new law suitable for the 21st century.

We can conclude by saying that since its beginning more than 50 years ago EIA has evolved from assessing only impacts in the natural environment towards integrating social and health aspects.

References :

- R.K. Sabarwal- Beta Environmental education.
- Chandra Bhushan ‘Environmental Hot Potato ‘TOI
- List.org>eia.essentials
- Ingole B.S.
- URL http://dre.nio.org/eirs/handle/2264//728
- Wikipedia
- www.fao.org.

****

A Study of Sri Aurobindo's Thoughts and its Relevance in the Present Education System

Dr. Sangeeta Srivastava
Associate Professor
Teacher Education Department
D.A.V. (P.G.) College, Muzaffarnagar
Sangeetasri16@gmail.com
sangeeta@davcollegemzn.org

Abstract

Sri Aurobindo tried to discover the integral touch in Indian Philosophy. By integral view of life, he implied a healthy integration of God and Man. He tried to integrate the diverse pattern of life into a synthetic pattern. Here the integral personality becomes the avowed aim, a definite goal, a dynamic vision and most cherished objective. Integral man is a dynamic entity striving for balance in the variety of methods of self-realization. Such an integral man is an ideal man and society possessing such men is an ideal society. This paper is an attempt to study Sri Aurobindo's thought to find out its relevance in contemporary education. It concludes that the educational thoughts of the great saint Sri Aurobindo are relevant in every era and must be followed to enrich our society with highest qualitative human resource.

Key-Words: Integral-Philosophy, Conscience, harmonious, All-Round, Development, Self-Realization, Education-System.

Education is the process of transforming man into an integral man. It is an attempt at an all-round, balanced harmonious and integrated development of the individual. Aurobindo finds the main instrument of thought as conscience, having four stages—Chitta, Manas, Intellect and Intuition. Education must develop all those four stages of conscience as much as possible. His concept of self-realization is based on teaching of Upanishads describing as is surrounded by five sheaths i.e., physical cell, vitality cell, mental cell, psychic cell and spiritual cell. Education is a progressive, inter-related, co-ordinate and meaningful stimulation of growth of all these cells. Though they lead to integral education. Sri Aurobindo prescribed free environment for the child to develop all his latent facilities to the full and suggested all those subjects and activities that should possess the element of creativity and educational expression. They gave particular attention to the methods of teaching. The children must be educated in an atmosphere of

love and gentleness, never scold but try to understand them. The material of the teacher is not inert but the living organism. He cannot interfere with his material. The teacher can only by suggestion help him to develop and shape himself. Sri Aurobindo's philosophy has an electic nature. It is idealist in aims, realistic in approach pragmatic in action and humanistic in ambition. This approach to education is most significant in present scenario.

Need and Significance of the Study:

Sri Aurobindo Ghosh a great philosopher and an eminent educationist was an Idealist to the core. Aurobindo was conscious of the diversity in Indian thought. He has synthesized the conflicting point of view in Indian philosophy. Among the contemporary Indian philosophers Sri Aurobindo occupies a very important place particularly due to his wide knowledge of eastern and western, ancient and modern system of education and principles of educational psychology. He presents an integral philosophy of education. Now-a- days there is an urgent need to analyze such an established philosophy i.e., Sri Aurobindo's philosophy to direct our education system in this era of modernization to explore the methodology of education for an integrated growth of individuals who can contribute in modernization of the society along with the inculcation of all human value.

Objectives of the Study: Following are the objectives of this research work-

- To analyze the special features of Sri Aurobindo's philosophy.
- To analyze the impact of his philosophical thought on education and its various aspects.
- To analyze the role of teacher in his scheme of education.
- To analyze the relevance of Sri Aurobindo's thought in present scenario.

Research Methodology: The present research paper is philosophical research article. Therefore, as according to the nature of the study a secondary data based analytical qualitative research methodology is being applied for this piece of research work.

Analysis and Interpretation:

- **Special features of Sri Aurobindo's Philosophy**: Aurobindo tried to discover the integral touch in Indian philosophy, it may be called as realization of sublime truth, which can be achieved, through the integral view of life. By integral view of life, he implied a healthy integration of God and Man. He tried to integrate the varied details of the world and of life into a single whole. He also tried to integrate the diverse pattern of life into a synthetic pattern. He preached the basic unity of truth, not only he emphasized the unity of truth but also glorified the need for unity of human life. Thus, the integral personality becomes the avowed aim, a definite goal, a dynamic vision and most cherished objective. Integral man is a dynamic entity striving for balance in the variety of methods of self-realization. Aurobindo believes in evolution but it is not mechanical or just biological evolution. He goes

further and believes that evolution is purposive. As he has described it in his essays on Gita that 'Life is not for the sake of life alone, but for God ... Action is for self finding, for self fulfilment for self realization and not only for its own external and apparent fruits of the moment or the future. There is inner law and meaning of all things depends on the supreme.' Complete surrender of Man to God, according to Aurobindo, creates a superman or in other words an integral man, a man who attains union with God in body, mind and soul. An integral man is an ideal man and society with such men is an ideal society. The attainment of such a society should be the goal of development.

- **Impact of his Philosophical Thought on Education and its Various Aspects:** Aurobindo's educational thought are based on his philosophical ideas. He has taken education as an instrument for the achievement of spirituality and self realization. He opposed the prevailing system of education in which only information is imparted in the name of education. He said that it is no education. He and The Mother had made thorough work of their educational philosophy not only by spelling out their concept and aims of education, but suggested the curriculum design and fundamentals of instructional technique in conformity with the aims and the new role of the teacher in helping the learner to achieve self fulfilment. Based on Aurobindo's and The Mother's teaching Aurobindo society is founded in 1960 which is working on his ideals and teaching. According to him the education is a process of transforming man into an integral man. It is an attempt at an all round, balanced, harmonious and integrated development of the individual. The development should not be piece-meal, isolated and pigeon-holed. The physical, social, emotional, intellectual and spiritual life and powers of the child should be tapped and unfolded in an integrated way. In his views about education, he stressed that the main aid in a man for any learning is his conscience. Aurobindo's explanation of the realm of conscience is unique in eastern or western philosophies. According to him main instrument of thought is conscience, which has immense and diverse powers. He considered conscience as having four layers, which he identified as Chitta, Manas, Intellect and Intuition. The first layer 'Chitta' is that of passive memory, a store house of past memories and impressions. From this the active memory pick up the required things when needed. The second layer is called 'Manas' (or proper mind). This receives images coming from the five senses *i.e.*, touch, smell, taste, sight and sound and transforms those things into thought perceptions. Beside this, mind is also capable of grasping direct image or mental impressions. Aurobindo therefore calls mind as sixth sense. The training of sixth sense or the manas is included in the educational ideology of Aurobindo, through introduction of Yogic practices in our schools and colleges. The intellect or 'Budhi' is the third layer, where the elements of knowledge are arranged and re-arranged. The intellect has comprehensive, creative, synthetic and analytical faculties. Aurobindo regards creative faculties as right hand of intellect (which

imagine, judges, and manipulates) and analytical faculty as left hand of intellect (which compare, classifies and concludes). Right hand is the master of knowledge and the left is servant of it as it only touches the body of knowledge while right hand penetrates deeply. Both of these hands of intellect must be trained perfectly. The fourth phase of mind is far higher than intellect and is called 'Intuition' which brings to man those brilliant messages from the unknown, which are the beginning of his higher knowledge. Education must develop all these four stages of conscience as much as possible. Which he had stated while defining the meaning of education. Education to be true must not be a machine-made fabric, but a true building or living evocation of powers of the mind and spirit in human being.

- **Aims of Education**—As other Indian philosophers, Aurobindo also advocate the ultimate aim of education as self-realization. This concept of self realization is based on teaching of Upanishads. The Taittiriya Upanishad has described the self as surrounded by five sheaths. The panch koshas. These are— (1) Annamaya Kosha (Physical cell) related to physical education. (2) Pranamaya Kosha (Vitality cell) vital education of senses, (3) Manamaya Kosha (mental cell) related to intellectual education. (4) Vijnanamaya Kosha (Psychic cell) related to social and emotional education. (5) Anandamaya Kosha (Spiritual cell) related to spiritual education. Education is a progressive, inter-related, coordinated and meaningful stimulation and growth of all these cells. Together, they lead to integral education.
- **Curriculum of Education**—Sri Aurobindo and The Mother prescribed free environment for the child to develop all his latent faculties to the full and suggested all those subjects and activities that should possess element of creativity and educational expressions. They wished to infuse a new life and spirit into each subject and activity through which the development of super human being could become possible.
- **The Methods of Teaching**—A special feature of Aurobindo's system of education is that it is highly psychological. His methods of education in particular are rooted in individual attention, promote creativity, encourage dialogues, attempt at all round development of an individual. Sri Aurobindo and The Mother gave particular attention to the methods of teaching children. In his book 'On Education' Aurobindo has suggested that the first principle of true teaching is that nothing can be taught. Like Rousseau, Sri Aurobindo also believes that the child is naturally good but gradually corrupted by bad environment. In an adverse environment the child loses all contact with the inner guide, the self in him.

Therefore, The Mother has insisted that the most necessary thing to be taught to the child is to follow the inner psychic consciousness. As she said, "That is why I insist on that and I say that from the very earliest age children must be taught that there is a reality with in....." Thus, the child should be made to realize the inner consciousness. His education therefore, should be by project and play way method. As Aurobindo Warned that the 'Idea of hammering the child into the shape desired by the parent or teacher is a barbarous and ignorant superstition. The mother also said that 'fear is the worst. The children must be educated in an atmosphere of love and gentleness.

- **The Role of Teacher in His Scheme of Education**—According to Aurobindo, "The teacher is not an instructor or task master, he is a helper and a guide. His business is to suggest and not to impose. He does not only impart knowledge to him but also shows him how to acquire knowledge for himself. A teacher is not like a sculptor who can carve out a statue out of block of marble. The material of the teacher is different, it is not inert but a living organism. He cannot interfere with his material. He can only by suggestion help him to develop and shape himself. The individual is a self developing soul. In this connection the mother suggested that teacher must be living example of virtues that child must acquire.

- **Relevance of Aurobindo's Thought in Present Scenario**—The most significant contribution made by Sri Aurobindo to the world of education is his integral approach. Today, interdisciplinary studies have shown that all human science are closely related among themselves and also with philosophy. The most important fact about human nature is that it is many faced, complex and involves individual differences. Social anthropology has shown that man is more a cultural man than a biological being, therefore integral approach is true to our time.

Conclusion and Suggestions:

The philosophical ideas of Aurobindo can answer all the philosophical questions of life such as what is a man? What should be? How can education help in the development of integrated human beings? And most importantly, how can we make a balance between a modern development along with inculcation of all human values through our education system. As a true philosopher he realized that the fly from matter would be really to fly from spirit, indicating the importance of both the world i.e., material world as well as spiritual world. He declared that it is possible for man in this terrestrial life to attain complete divinity. The study concludes that his philosophy is a unique electic philosophy, presenting idealistic tendency in aims of education, realistic in setting, pragmatic in action

and humanistic in ambition. Today, in this era of modernization, globalization digitalization we need such a philosophical school which can justify all these demands of present scenario. The study finds that Sri Aurobindo's philosophy is really capable to fulfil all the needs of a modern human society through the development of integrated personalities. It suggests to have this approach to our prevailing education.

References

1. Arya Abhinav, Jain Vartika & Majumdar Satyajit: Spiritual Practices in Everyday Managerial Living- An Exploratory study.
2. Bhattathiri, M.P.: Bhagavad Gita and Management.
3. Das, A.C.: Sri Aurobindo and some modern problem (1958), General Printers Kolkata.
4. K.R. Srivathsan: The 'I' in it- A pancha Kosha view.
5. Komala Kashi and Anatharaman, R.N.: Rationale for spirituality in Organizations.
6. Ramu Seetha, A.S.: Philosophies of Education (1989 Ashish Publishing House New Delhi.
7. Sri Aurobindo: On Education, Aurobindo Ashram Pondicherry.
8. Sri Aurobindo: Essay on Gita (1970) Sri Aurobindo Ashram, Pondicherry.
9. Sri Aurobindo: Letters of Sri Aurobindo (1954), Aurobindo Ashram Pondicherry.
10. Sri Aurobindo: Lights on Yoga (1944), Arya Publishing House Kolkata.
11. Sri Aurobindo: The Ideals of Karmyog (1945), Arya Publishing House, Kolkata.

A STUDY OF WORK MOTIVATION OFTEACHER EDUCATORS

Dr. Dharmendra Kumar
Associate Professor, Department of Teacher Education
J.V.Jain College, Saharanpur U.P.
&
PANKAJ KUMAR
M.Ed., NET (Education)
J. V. Jain College, Saharanpur U.P.

ABSTRACT: -***Education is the foundation of developing nation. Teaching is a very challenging task between all processions. Work motivation plays a very important role for completing any successful task. Work motivation is very essential factor to increase the intensityof efforts and desire of teacher educators to participate in the pedagogical process within the institution environment and to strive for excellence and growth in instructional practice.***

The quality of teacher education dependson the skills and ability of the teachers. It is the teacher who implement all the programmes and policies of education to make it successful. For effective teaching besides required knowledge and skills, teacher should have favorable attitude towards their profession and motivatefor their profession. In teaching profession, teacher's work motivation is necessary for the success and overall advancement of education.

Work motivation results when there is a fit between job characteristics and the wants of the employees. Public Funded institutionsgive the higher salary and other facilities to their employees than private funded institutions so the concerned employees are being motivated for their job.

KEY WORDS:- Work Motivation, Teacher Educators, private Institution, public funded Institution.

INTRODUCTION: -

A good teacher is like a candle it consumes itself to light the way for others. Education certainly has some of the characteristics of being an art, a science, a skilled trade or craft, and a profession. Education is often referred to as profession; it has not yet achieved status and prestige comparable to that of some of the other more widely recognized professions such as the law, medicine or the industry. The somewhat slow progress that education has made in developing itself into a fully recognized profession has resulted largely from the great instability of teaching as anoccupation.

The place and importance of teacher in a society can never be overestimated. A teacher is a central figure in the formal teaching learning set up. He is a telescope through which people can see the distant tomorrows of the students. He is the ultimate agent who dispenses knowledge, frames the times schedule, selects reading materials, evaluates

learning outcomes, and helps pupils to overcome their difficulties and personal problems. He is who sets the standards, builds up desirable attitudes and approves or disapproves pupilbehavior.

A 'Teacher Educator' is the Higher Education faculty responsible for teacher preparation.

A simple definition of Teacher Educator is anyone who educates teachers.

As far as concern with this study 'Teacher Educators' are those teachers who teach the prospective teachers of private institutions as well as department of education, affiliated colleges and universities.

Motivation is defined as the process of creating a desire act. In education, motivation is the art of stimulating interest in the student, where there is no interest or where it is yet to be felt by the student concern.

Motivation can be defined as:"Broadly considered, the process of arousing sustaining and regulating activity, a concept limited to some aspect such as the energetic of behavior".

In order to make employees satisfied and committed to their jobs in academics. There is need for strong and effective motivation.

Pinder (1998) define work motivation as: "a set of energetic forces that originate both within as well as beyond an individual's being, to initiate work- related behavior, and to determine its form, direction, intensity and duration."

Bennel (2004)refers work motivation as:"The psychological process that influences individual behavior with respect to the attainment of work place and tasks".

In the present study work motivation is generally defined as the intensity of efforts and desire of teacher educators to participate in the pedagogical process within the institution environment and to strive for excellence and growth in instructional practice.

In the present study, private institution means those institutions which are run by non-Government organization, charity, group of people. The courses being taught in these institutions are mainly professional courses. One among them is teacher's training programme, approved by National Council of Teacher Education(NCTE).

As far as this study is concerned, public institutions are those institutions which are run by Centre and State Government of India

SIGNIFICANCE OF THESTUDY: -

Many commissions and committees were set up to improve the all aspects of teacher education.It is necessary to identify the factors influences on the level of work motivation of teacher educators.

Hence this study has emphasized onwork motivationof teacher educators of Aligarh.This study can provide assistance to both policy makers and administrators to understand the degree of influencing factors likejob satisfaction, low salary, heavy work load, poor institutional climate, location, gender etc. of teacher educators.

Now a day's teacher faces many challenges. There has been a feeling of grievance on the part of the teachers that they not receive the status and respect from the society that their profession and role demand. They receive low salary, especially the private institutions teachers have heavy work load. They do not have enough time to take part in extra co-curricular activities like attending seminars and conferences, workshop, participate in summer courses etc.

STATEMENT OF THEPROBLEM: -
"A STUDY OF WORK MOTIVATION OF TEACHER EDUCATORS"

OBJECTIVES OF THE STUDY: -

1: -To compare the work motivation of male teacher educators working in private and public funded institutions.

2: **-**To compare the work motivation of female teacher educators working in private and public funded institutions.

HYPOTHESES OF THE STUDY: -

1: There is no significant difference in work motivation ofmale teacher educators working in private and public funded institutions.

2: There isno significant difference of work motivation of female teacher educators working in private and public funded institutions

DELIMITATION OF THE STUDY: -

- The present study has been confined to Teacher Educator only.
- The present study has been confined to Teacher Educator of Aligarh District.

METHODOLOGY: -TheDescriptive survey Method was used in the study.

SAMPLE: - The Sample consisted of 80 Teacher Educators

VARIABLE: In the present study **Work Motivation**variable wasused.

TOOL: -

Work Motivation – Dr. K.G. Agrawal

STATISTICAL TECHNIQUE: -

Statistical technique is employed on the raw score to make it meaningful and to test the significance of the scores. Without use of statistical techniques raw scores do not have their own meaning and weight.

- 't'Test

CONCLUSION OF THE STUDY: -

Table -1

Comparison of Work Motivation of Male Teacher Educators working in PrivateInstitutions and Public Funded Institutions

Institutions	N	df	Mean	S.D.	t-value	Tabulated t-value
Private	18	38	93.43	12.99	1.39NS	1.97
Public	22		95.87	14.79		

NS: not significant at .05 level

From the above Table-1, t-test statistical technique was applied to compare work motivation of male teacher educators working in private and public funded institutions. The tabulated t-value i.e., 1.97, is foundgreater than calculated t-value i.e.,1.39, which is notsignificant at .05 level of significance. It shows that there is no significant difference in work motivation of male teacher educators working in private and public funded institutions. Therefore, null hypothesis is accepted.Though the mean score of male teacher educators working in private funded institutions i.e., 93.43 is a bit lower than the mean score of male teacher educators working in public funded institutions i.e., 95.87, it does not promise any noteworthy difference.

Table- 2

Comparison of Work Motivation of the Female Teacher Educators working in Private Institutions and Public Funded Institutions

Institutions	N	df	Mean	S.D.	t- value	Tabulated t- value
Private	22	38	85.26	11.45	6.40**	2.59
Public	18		95.65	14.51		

**: significant at .01 level

From the above Table -2, shows that the tabulated t-value i.e., 2.59, is less than calculated t- value i.e.,6.40, which was found significant at .01 level of significance. It shows that there is significant difference in work motivation of female teacher educators working in private and public funded institutions. The mean score of teacher educators working in public funded institutions was found higher than the mean score of female teacher educators working in private institution. It shows that teacher educators of public funded

institutions were highly motivated than female teacher educators of private institutions. Therefore, hypothesis is rejected.

EDUCATIONAL IMPLICATIONS: -

Educationist all over the world have emphasized that quality of teacher education is the most important factor influencing overall teacher education programme. In these perspective observations and findings of the present study comparing the work motivation of teacher educators working in private and public funded institutions may have strong and useful educational implications in the existing teacher education programme of our country. Along with this important decision like service conditions, assignment of work, and promotion of teacher educators andrecruitment of teacher educators in private and public funded institutions.

REFERENCES: -

- Aggarwal, J C. (2006). Essentials of Educational Psychology. New Delhi: Vikas Publishing House Pvt. Ltd.
- Aggarwal, Y P. (1988). Research in Emerging Field of Education. New Delhi: Sterling Publishers Pvt. Ltd.
- Aggarwal, Y P. (1988). Statistical Methods, Concepts, Applications and Computations. New Delhi: Sterling Publishers Pvt. Ltd.
- 12th Annual Report 2006-07, National Council for Teacher Education. New Delhi.
- 14th Annual Report 2008-09, National Council for teacher education, New Delhi.
- Best & Kahn, (2007). Research in Education. New Delhi: Phi Learning Pvt. Ltd. Publishers
- Committee Report of Experts on Teacher Education curriculum, (1988), National Council of Teacher Education, NCERT, New Delhi.
- Freeman F.S. (1971). Theory and Practice of Psychological Testing. Bombay: Oxford and IBH.
- Mittal Jai. Prakash (1992) "An Exploratory Study of Teacher Motivation to Work and Some Factors Associated with High and Low Work Motivation of Teacher". Fifth survey of educational research, NCERT, 1988-92, Vol. 2 p.no. 1033.
- National curriculum Frame work for Teacher Education, (2009) "Towards Preparing Professional and Human Teacher," National Council for Teacher Education, New Delhi.
- Report of the Working Group to Review Teacher's Training Programme, (1983), Ministry of Education and Culture Government of India, New Delhi.
- The Indian Education Commission, (1964), "Ministry OF Human Resource Development, Government of India, New Delhi.
- 'The Teacher and Society', (1985) "Report of National Commission on Teacher Education, NCTE, New Delhi.

Spiritual intelligence and marital adjustment in working women: A comparative study

Dr. Shailendra Kumar Singh
Associate Professor
Deptt. Of Psychology
M.B.S. PG College, Gangapur Varanasi

Abstract

Due to rapid changes in the society, the women work participation rate has been increasingly rapidly. While playing dual role, sometimes it become difficult for working women to adjust with family members, colleagues and with society.This study was conducted with aim to compare the level of spiritual intelligence and marital adjustment in working women. As a sample total 100 samples were taken among which 50 were working married women and rest 50 were non working married women.As a tool socio-demographic and personal data sheet,Integrated Spiritual Intelligence Scale (Amram ,2008) and Bhushan marital adjustment scale were used. Result shows that there is significant difference in level of spiritual intelligence between working married women and non working married women.

Key words: Spiritual intelligence, marital adjustment, Working women

Background:

Due to rapid changes in the society, the women work participation rate has been increasingly rapidly. While playing dual role, sometimes it become difficult for working women to adjust with family members, colleagues and with society. But at the same time it has been came in to knowledge that the working women who are having high level of emotional and spiritual intelligence and life satisfaction.The twentieth century showed a third intelligence called spiritual intelligence based on the evidence of psychology, neurology, and anthropology sciences.Spiritual Intelligence is consisted of two words-spiritual and intelligence. The word spiritual is derived from Latin word spiritus, which means "that gives life or vitality to a system",(Zohar,1997).Many social scientists, psychologists, philosophers, thinkers, educators, educationists and educational concerns believe that intelligence is based on mind that is ability to develop mind and values mind, while they devalues spirit. Spiritual intelligence is the way we assign meaning and feel connected to the power of larger than ourselves. Spiritual intelligence is the set of abilities that draw on spiritual resources. Spiritual intelligence is one of the several types of intelligence that can be developed independently and contributes to psychological well-being and contributes to psychological well-being and overall healthy human development

(Vaughan, 2003). Sharma (2017) found that the spiritual intelligence is significantly correlated with adjustment, and she also found that there was a significant difference in spiritual intelligence of working women in relation to their age and family system.

This study is intended to assess and compare the spiritual intelligence and marital adjustment of working and non-working women**.**

Hypothesis:

Following hypotheses were formulated

Ho_1:There would be no difference in spiritual intelligence between working and non-working women.

Ha_1:There would be difference inequality of marital adjustment between working and non-working women.

Methodology:

Venue of the study : This study was carried out in different localities of Arrah District of Bihar.

Design of the study: It is a cross sectional and comparative study in nature.

Sample: Sample consists of 100 women. 50 women were working who were selected from different public and private organizations. Another group of the study population consisted of 50 women who were housewife. Working women constituted experimental group and Non-working women were constitute the control group for the study. Sample was selected on the basis of purposive or judgmental sampling method. Following inclusion and exclusion criteria was used:

Inclusion criteria for working women:-

- Women working in any government or private sector
- Nature of work is full time
- Minimum length of job is 5yrs.
- Age range between 25-40 yrs.
- Women must be married and duration of marriage is minimum 3 yrs.

Inclusion criteria for non working women

- Must be house maker
- Age range between 25-40 yrs
- Women must be married and duration of marriage is minimum 3 yrs

Exclusion criteria for both groups

- Women not cooperative for the study
- Having family history of mental or any significant illness

Tools Used:

Following tools were used for the collection of the data

1. Socio -demographic and personal data sheet: A especially designed performa was used to collect all the relevant information regarding working status and personal details of the sample.
2. Integrated Spiritual Intelligence Scale (Amram , 2008) :ISIS is a self- report inventory developed by Amram (2008). The long version of this scale has 83 items while the short version which is used in this study has 45 items. It is a 6-point Likert scale, the scoring of which has been done as 1 to 6 to positive items and reverse scoring as 6 to 1 on negative item.t contains 22 subscales assessing separate SI capabilities related to beauty, discernment, egolessness, equanimity, freedom, gratitude, higher-self, holism, immanence, inner-wholeness, intuition, joy, mindfulness, openness, practice, presence, purpose, relatedness, sacredness, service, synthesis, trust. These 22 sub-scales are grouped into 5 domains: Consciousness, Grace, Meaning, Transcendence and Truth.
3. Marital Adjustment Scale (Kumar and Rohatgi, 1999)**:**This scale was developed by P.kumar and k.Rohatagi in 1999.the marital adjustment questionnaire in its final form consists of 25 highly discriminating 'Yes –No' type items.

Procedure of the data collection:

According to inclusion and exclusion criteria sample was selected. All samples were interviewed individually and all relevant details were collected and recorded in the personal data sheet. Then written consent was taken from the subjects. After that, all the tests were administered on the each subject individually in 2-3 sessions according to the convenience of the subjects.

Statistical analysis

Appropriate statistical analytical method was used for analysis of data. SPSS win **20**.0 version was used. Especially chi-square and percentage was used for discrete data and Mean, S, D. and t-ratio was used for continuous data.

Result:

Table1: Comparison of spiritual intelligence between working and non working women

Domain	Working women (N=50) M±SD	Non working women (N=50) M±SD	t
	23.40± 4.57	22.10± 3.10	

Consciousness			.60
Meaning	19.90 ±3.5	15.42± 3.1	3.70**
Grace	50.02± 5.4	46.14 ±4.3	4.34**
Transcendence	44.16± 6.4	39.86± 5.9	4.08**
Truth	50.90 ±5.8	48.50± 5.6	1.656

**** sig on .01 level**

Above table shows that both groups differ significantly on the three dimension of spiritual intelligence i.e. meaning(t=3.70), grace (t= 4.34) and transcendence (t=4.08). In all the dimension working women scored high than the counterpart.

Table-2 :Comparison of marital adjustment between working and non working women

It showed that working and non – working group **do not** differed significantly on the quality of marital adjustment(X^2= **2**.54 P**>**.0**5**).

Groups	Marital adjustment Quality			
	Good	Average	poor	X^2
working	15	31	14	2.54
Non-working	13	27	10	

Discussion:

The present study was intended to compare the level of spiritual intelligence and marital adjustment between working and non working women. Overall spirituality of working women was more in comparison to that of and non-working women. Development of spiritual intelligence brings about a growth in individual's ability to perceive the emotions and to help the others to control their emotions in a deeper way. The spiritual intelligence provides a general basis for the individual to be able to consider his seeking for goals and meaning in life, and to move in the direction of the aims which are personally meaningful. It aids the individual in directing his/her concerns to the wider image and in focusing, consciously, his/her activities in a context that is wider. On one of the dimension of spiritual intelligence – meaning, working women was high score as compared to that of non-working women. It may be because working women experiences an importance in daily activities with a sense of purpose behind every activity they perform. They have a specific goal in their life and they work for the attainment of a particular goal.Grace helps individual to develop a chance to reflect their inner-directedness; have love for life and find beauty and joy inherent in each present moment to enhance functioning and well-being. It may be because of this working womanscored high on the dimension of grace in comparison to that of non-working women. On the dimension of transcendence, score of working women was more than that of non-working women. It may be because they are able to go beyond the egoic self and are able to nurture human relationships in a more meaningful manner through empathy, compassion, loving-kindness and I-You orientation.Lastly, working women scored high on the dimension of truth in comparison to that of non-working women. It may be because they are able to accept all their positive and negative qualities, have respect for the wisdom of multiple spiritual traditions and have curiosity and love for others. Result also shows that there is no significant difference in the quality of marital adjustment between the working and non working women. It do not support our hypothesis that is there is significant difference in quality of marital adjustment.It is not in continuation of earlier studies like Hashani et al(2007) found working married women have to face more problems in their married life as compare to non-working married women. Nathawatet al (2010), Bhardwaj et al(2006) and Patoliya et al demonstrated that working women reported significantly better marital adjustment. This may be due to fact that in present study all the working women have comparatively better spiritual intelligence capacity in comparison to counterpart , so that they are able to handle the negative stress arises due to dual role performance. Zohar and Marshall (2000) stated that when spiritual intelligence is high, we appear to be intellectual and have proper behavior. However when spiritual intelligence is low, people will appear to have problematic behavior. They stated, individuals with high spiritual intelligence demonstrated higher measures of satisfaction and performance. To achieve this, we should search for those capabilities of an individual's being and behaviour which signify the presence of spiritual intelligence at work.

Conclusion: Working women have comparatively more spiritual intelligence in comparison to non working women.

References:

Bhardwaj, R. L., Sharma, H., & Bhardwaj, M. (2006). Manual for Comprehensive Anxiety Test. Agra: National Psychological Corporation.

Hashmi HA, Khurshid M, Hassan I.(2007). Marital adjustment, stress and depression among working and non-working married women. *Internet Journal of Medical Update.*1;2(1):19-26

NathawatS.S & Mathur A(2010). marital adjustment and subjective well being in Indian Educated housewives and working women.*The journal of Psychology*;127(3).

Sharma.S.(2017). A study of relationship between spiritual intelligence and adjustment in relation to their age and family system of working women.*Indian Journal of Positive Psychology*;8(3):342-346.

Vaughan.F.(2003). What is Spiritual intelligence ? Journal of Humanistic Psychology;1(1);12-15.

Zohar, D. (1997). *ReWiring the Corporate brain: Using the new science to rethink how we structure and lead organizations*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers Inc.

Zohar, D., & Marshall, I. (2000). SQ—Spiritual intelligence, the ultimate intelligence. London: UL copy.

भारतीय समाज में महिलाओं की प्रस्थिति के बदलते प्रतिमानः एक समाजशास्त्रीय अध्ययन

जया तिवारी
शोध छात्रा, समाजशास्त्र विभाग
दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर (उत्तर प्रदेश)

किसी भी सभ्य समाज की स्थिति उस समाज में स्त्रियों की दशा देखकर ज्ञात की जा सकती है। महिलाओं की स्थिति में समय–समय पर देश–काल के अनुसार परिवर्तन होता रहा है। समय के साथ–साथ भारतीय समाज में भी महिलाओं की स्थिति में पिछले कुछ सदियों से कई बड़ें बदलाव दिखाई दे रहे हैं प्राचीन काल में पुरूषों के साथ बराबरी की स्थिति से लेकर मध्ययुगीन काल के निम्न स्तरीय जीवन और साथ ही विभिन्न समाज सुधारकों द्वारा समान अधिकारों को बढ़ावा दिये जाने तक। भारत में महिलाओं का इतिहास काफी गतिशील रहा है। आधुनिक भारत में महिलाएँ ज्ञान, विज्ञान, कला, साहित्य के साथ–साथ शासन व्यवस्था के क्षेत्रों में भी अपनी स्थिति सृदृढ़ करते हुए निरंतर अग्रसर हैं।

आधुनिक युग में महिलाओं की स्थिति दिन व दिन अच्छी प्रतीत हो रही है। आज की महिलाएँ किसी भी दृष्टि से पुरूषों से कम नहीं है। आज वो अर्थव्यवस्था के सभी क्षेत्रों में पुरूषों से कंधा में कंधा मिलाकर चल रहीं है। शिक्षा के क्षेत्र में परचम लहरा रहीं है, पुरूषों के अपेक्षाकृत महिलाओं में शिक्षा के प्रति अभिरूचि बढ़ती जा रही हैं, फलतः उनके सफलता का प्रतिशत भी बढ़ रहा है। पहले महिला और पुरूष में भेदभाव देखा जाता था, (बहरहाल अभी भी कुछ रूढ़िवादी मानसिकता वाले लोगों में देखा जा सकता है।) लेकिन आज की परिस्थिति में महिलाओं को अनेक अधिकार मिला रहा है। वे स्वच्छंद रूप से विचरण कर सकती है। आज की महिलाएँ पुरूषों के समान ही परिवार व समाज के सभी क्षेत्रों में अपना महत्वपूर्ण योगदान प्रदान कर रहीं है। इस सन्दर्भ में युगनायक एवं राष्ट्रनिर्माता **स्वामी विवेकानन्द** का यह कथन उल्लेखनीय है– ''किसी भी राष्ट्र की प्रगति का सर्वोत्तम थर्मामीटर है, वहॉ की महिलाओं की स्थिति। हमें नारियों को ऐसी स्थिति में पहुॅचा देना चाहिए, जहॉ वे अपनी समस्याओं को अपने ढंग से स्वयं सुलझा सके। हमें नारी शक्ति के उद्धारक नही, वरन् उनके सेवक और सहायक बनना चाहिए। भारतीय नारियाँ संसार की अन्य किन्ही भी नारियों की भॉति अपनी समस्याओं को सुलझाने की क्षमता रखती हैं। आवश्यकता है उन्हें उपयुक्त अवसर देने की इसी आधार पर भारत के उज्जवल भविष्य की संभावनाएं सन्निहित है।

समाज की परम्परागत संस्कृति और सामाजिक व्यवस्था द्वारा जो समस्याएँ उत्पन्न हुयी हैं उन्होंने महिलाओं की जीवन शैली एवं सामाजिक प्रस्थिति के निर्धारण में प्रमुख भूमिका का निर्वाह किया है। भारतीय समाज में महिलाओं के लिए प्रथमतः गृहिणी की प्रस्थिति एवं भूमिका सुनिश्चित की गयी है, तदन्तर घरेलू कार्यो के अतिरिक्त अन्य आर्थिक क्रिया–कलापों से उनकी सम्बद्धता को सीमित कर दिया था। धार्मिक रीति–रिवाज, सांस्कृतिक वैचाारिकीय और परम्परागत समाज की बन्द व्यवस्था का प्रभाव महिलाओं की जीवन शैली पर ड़ा है। भारतीय सामाजिक संरचना की संयोजक इकाईयों में रूपान्तरण ऐतिहासिक विकासक्रम की घटनाओं का प्रतिफल है। इसके साथ समाज के

विभिन्न संस्थाओं में विकास के अनुरूप परिवर्तन अवश्यम्भावी हो जाता है। परिणामस्वरूप समाज के सदस्यों की प्रस्थिति और तदनुरूप भूमिका में विविध परिवर्तन आते हैं। महिलाएँ पुरूष प्रधान समाज में बिल्कुल भिन्न स्थिति रखती है। यह सार्वभौमिक सत्य है कि उनकी प्रस्थिति का मूल्यांकन पुरूषों की स्थिति से तुलना करके किया जाता है। समाज विशेष में महिलाओं की भूमिका और प्रस्थिति सदैव वाद–विवाद का विषय रहा है।

प्रस्थिति एक प्रघटना है जो व्यक्ति की आन्तरिक विशेषताओं से नहीं अपितु सामाजिक एवं आर्थिक संगठनों से उद्भूत होती है। प्रस्थिति की अवधारणा सामाजिक स्थिति में निहित व्यक्ति के उन सभी अधिकारों और कर्तव्यों से है जो सांस्कृतिक रूप से सुनिश्चित होते हैं। व्यक्ति की सम्पूर्ण प्रस्थिति में विभिन्न सहयोगी प्रस्थितियाँ अन्तर्निहित होती है। प्रस्थिति शब्द के अर्थबोध को विविध समाज शास्त्रियो और मानवशास्त्रियों ने अलग–अलग ढंग से विवेचित करने का प्रयास किया है **प्रोपेनोय (1977)** का कथन है कि प्रस्थिति एक संगठित समूह या समाज की सामाजिक संरचना में एक स्थिति है। **मुखर्जी (1972)** के अनुसार महिलाओं की सामाजिक प्रस्थिति उस स्थान की ओर इंगित करती है। जिसे महिला प्राप्त करती है और यह समाज में उसके द्वारा प्राप्त किये गये स्थान तथा सुविधाओं को संरक्षित करने वाली स्थिति है। प्रस्थिति के निर्धारकों में व्यक्ति विशेष का व्यक्तित्व, शिक्षा, प्रभुत्व, योग्यता, अभियोजन क्षमता, नेतृत्व, व्यवसाय, पद, सदस्यता और आचार–विचार की दशायें आदि है। **प्रमिला कपूर (1972)** का कथन है कि प्रस्थिति उन अधिकारों और सुविधाओं को बतलाती है जो समाज में व्यक्ति विशेष को प्राप्त होते है। साथ ही साथ यह व्यक्ति के शक्ति, सम्मान और स्थिति को भी व्यक्त करती है।

''महिलाओं की प्रस्थिति'' की अवधारणा को विभिन्न तरिकों से समझा जा सकता है। परिवार, समुदाय और समाज के अन्दर महिलाओं को सामाजिक और भौतिक संसाधनों की सुलभता की सीमा या परिवार और समुदाय के अन्दर उसकी शक्ति एवं प्राधिकार तथा अन्य पुरूष सदस्यों से प्राप्त सम्मान या अन्य स्थितियों से संबंधित होते हुऐ भी समाज व्यवस्था में स्थिति जिससे अंतर समझा जा सके तथा वह सीमा जहाँ तक महिलाओं को ज्ञान, आर्थिक संसाधन और राजनीतिक अधिकार सुलभ है। इसके साथ उस स्वायत्ता की मात्रा जो उन्हे अपने जीवन चक्र के महत्वपूर्ण बिन्दु पर निर्णय लेने और व्यक्तिगत चुनाव में प्राप्त है।

महिलाओं की प्रस्थिति में हो रहे परिवर्तन के सन्दर्भ में शिक्षा, सम्पत्ति, और रोजगार की भूमिकाओं पर बिभिन्न सामाजिक एवं आर्थिक वैज्ञानिकों द्वारा अध्ययन किये गये हैं। **भारतीय महिलाओं के सन्दर्भ में देसाई (1957)[24], हाटे (1969)[25] और मुखर्जी (1972)[26]** द्वारा किये गये अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि ऐतिहासिक विकास के साथ–साथ महिलाओं की सामाजिक एवं आर्थिक प्रस्थिति और जीवन शैली में अंशात्मक सुधार हुआ है। भारतीय समाज में महिलाओं की आर्थिक स्थितियों का निरूपण अथवा सामान्यीकरण के लिए यह आवश्यक है कि सम्पूर्ण उत्पादन संरचना में महिला श्रम और उसकी सहभागिता को विवेचित किया जाय। **हाटे (1969)** ने भारतीय महिलाओं की बदलती हुयी प्रस्थिति का बहुउद्देशीय सर्वेक्षण के माध्यम से **समन्वयात्मक** उपागमजनित विवरण प्रस्तुत किये है जिसके अन्तर्गत उन्होंने महिलाओं की सामाजिक–आर्थिक स्थितियों के निर्धारण में ऐतिहासिक और सांस्कृतिक कारको को अधिक महत्व दिया। **नीरा देसाई (1957) ने 'आधुनिक भारत में महिला'** विषय पर किये गये अपने अध्ययन के अन्तर्गत भारतीय महिलाओं की प्रस्थिति में होने वाले परिवर्तन के सम्बन्ध में विश्लेषणात्मक एवं तथ्य जनित अध्ययन

किया है। **देसाई** का उपरोक्त अध्ययन ऐतिहासिक विकास क्रम में भारतीय महिलाओं की सम्पूर्ण जीवन शैली में हुये परिवर्तन को प्रस्तुत करता है।

इतिहास के अनुसार **वैदिक काल** की नारियों को सामाजिक सम्पन्नता प्राप्त थी। नारी शिक्षा, शास्त्र अध्ययन तथा यज्ञो में पुरूषों के बराबर भागीदारी, स्वेच्छा से विवाह करना आदि अनेकों उदाहरण है। उत्तर वैदिक काल में विभिन्न जातियों में संघर्ष की स्थिति में नारियों की दुर्गति हुई। मध्यकाल में विदेशी आक्रमण और मुगल काल में महिलाओं की स्थिति सर्वाधिक चिंताजनक रही जब उसे मात्र भोग की वस्तु माना गया। रूपसी नारियों को पाने के लिए बड़े–बड़े युद्ध लड़े गये और भीषण रक्तपात मचाया गया, इससे महिलाओं को बचाने के लिए ही पर्दा प्रथा, बाल विवाह, सतीप्रथा आदि कुरीतियों ने जन्म लिया था जो कालातंर में बंद भी हो गये। स्वतंत्रता प्राप्ती तक महिलाओं की स्थिति में कोई विशेष सुधार नहीं हुआ था। फिर धीरे–धीरे अंतराष्ट्रीय व राष्ट्रीय स्तर पर कई महिला संगठन, विचारक और आन्दोलनों ने महिलाओं की स्वतंत्रता, आर्थिक मजबुती, अस्मिता, गरिमा और न्याय आदि के लिए प्रयास किये। समय–समय पर समाज तथा सरकार द्वारा महिलाओं की प्रस्थिति में सुधार के लिए अनेक प्रयास किये गये, अनेकों योजनाएँ चलाई गई। महिला समानता, सुरक्षा व स्वतंत्रता को ध्यान में रखकर अनेक कानून भी बनाये गये। फलस्वरूप उनकी स्थिति में सुधारात्मक परिवर्तन हो रहे हैं। आज की महिलाएँ अबला, असहाय व त्याग की मूर्ति प्रतीत नहीं हो रहीं है। उन्हें समानता, स्वतंत्रता व अधिकार दिया जा रहा है जिसकी वो हकदार है।

कानूनी और संवैधानिक रूप से उनके अधिकार प्राप्त होने और योजनागत विकास कार्यक्रमों के प्रावधानों के बावजूद महिलाओं की प्रस्थिति में सुधार की जिस अनुपात में कल्पना की गई थी वैसा पूर्ण रूप से नहीं हो पाया। यद्यपि आज के इस आधुनिक वैज्ञानिक युग में **महिलाओं** ने कृषि से लेकर अंतरिक्ष तक अनेक क्षेत्रों में पुरूषां के बराबर स्थान हासिल कर लिया है, परन्तु आज भी ज्यादातर महिलाएँ अपनी मौलिक अधिकारों से वंचित रहने को विवश है। महिला सशक्तिकरण के जितने भी प्रयास किये जा रहे हो पर महिला को अपने अस्तित्व की सबसे बड़ी चुनौति उसे अपने घर में, माँ की कोख से ही मिल रही है। भ्रूण हत्या, लैंगिक भेदभाव, घरेलू हिंसा, दहेज निर्यातना, यौन उत्पीड़न, छेड़छाड़, शोषण, दमन, बलात्कार, तिरष्कार, मानसिक यंत्रणा आदि अनेकों समस्याएँ है जिनसे हर पल महिलाओं का सामना होता रहता है। पूर्व में किये गये अध्ययनों से स्पष्ट होता है कि कानूनी रूप से महिलाओं को पूर्ण समानता मिल चुकी है, लेकिन सिद्धान्त व वास्तविकता में अभी भी बहुत अंतर है। महिलाओं की स्वतंत्रता, समानता और अधिकारों की स्थिति में हाल के दशकों के दौरान काफी सुधार देखा गया है लेकिन पुरूषों और महिलाओं के बीच असमानता (लिंग भेद) और परिवारों में ही महिलाओं के अन्य बुनियादी अधिकारों के उल्लंघन के गंभीर मामले अब भी सामने आते है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची–

- ❖ महाजन, कमलेश धर्मवीर, (1997): कन्टेम्प्रोरी इंडियन वूमेन, न्यू एकडमिक पब्लिशन, लक्ष्मी नगर, न्यू देलही.
- ❖ देसाई, नीरा, (1980): वूमेन इन मॉडर्न इंडियन, वोरा एण्ड कम्पनी बाम्बे.
- ❖ घोष, एस.के., (1989): वूमेन इन ए चेन्जिंग सोसायटी, आशीष पब्लिशिंग हॉउस, न्यू देलही.
- ❖ इन्द्रा, (1951): स्टेटस ऑफ वूमेन इन अन्सिएंट इंडिया, बाम्बे, .
- ❖ कुमारी, प्रतिमा, (1975): चेंजिग वैल्यूज अमंग यंग वूमेन, रावत पब्लिकेशन.

- श्रीनिवास, एम.एन., (1928): द चेंजिग पंजिशन ऑफ इडियन वूमेन, आक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस.
- आहूजा, राम, (1992): राईट्स ऑफ वूमेन–अ फेमिनिस्ट पर्सपेक्टिव, रॉवत पब्लिकेशन, जयपुर.
- मेहता, रमा, (1970): द वेस्टर्न एजूकेटेड हिन्दू वूमेन, एशिया पब्लिशिंग हॉउस, बाम्बे.
- Hate, C.A. : Changing Status of women in Developing India, A lite publication, Bombay.
- Hate, C.A. (1930): The Socio-Economic condition of Educated women, A lite Publication.

Nav Jyoti, Vol. 9, No. 18, Jan.-June. 2021 ISSN : 2249-7331

कामकाजी महिलाओं की चुनौतियाँ एवं समाधान

पूर्णिमा तिवारी
शोध छात्रा
समाजशास्त्र विभाग
दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर (उत्तर प्रदेश)

हमारे देश की आबादी का आधा हिस्सा महिलाओं का है। आजादी के बाद नारी शिक्षा की दिशा में निरन्तर सुधार के कारण उच्च वर्गीय परिवार की महिलाओं के साथ–साथ मध्यम वर्गीय तथा निम्न वर्गीय परिवार की महिलाओं में भी शिक्षा का विस्तार हुआ है। शिक्षा के प्रचार तथा प्रसार से समाज में शिक्षित महिलाओं की संख्या निरन्तर बढ़ती जा रही है। महिलाओं की शिक्षा पर बल देते हुए विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, 1948 के ऐतिहासिक शब्दों पर ध्यान देना भी आवश्यक है जो अग्रलिखित है–'शिक्षित स्त्री के बिना शिक्षित पुरूष हो ही नहीं सकता, यदि पुरूषों और स्त्रियों में से केवल किसी एक के लिए सामान्य शिक्षा का प्रावधान करना है तो यह अवसर स्त्रियों को दिया जाना चाहिए, क्योंकि ऐसा करने से शिक्षा स्वयं अगली पीढ़ी को प्राप्त हो जाएगी।'

वर्तमान समय में कामकाजी महिलाओं का एक नया वर्ग उभर कर सामने आया है जो भारतीय अर्थव्यवस्था में अपना महत्वपूर्ण योगदान प्रदान कर रहीं हैं। भारत देश में कामकाजी महिलाओं का इतिहास कोई बहुत पुराना नहीं है, यह स्वतंन्त्रता के पश्चात भारतीय संविधान से प्राप्त स्वतन्त्रता तथा समानता के सिद्धान्त से प्रभावित होकर महिलाओं में आत्म निर्भरता के लिए एक नयी जागरूकता का परिणाम है। वर्तमान समय में महिलाओं का कार्यक्षेत्र में प्रवेश, उनकी आर्थिक आवश्यकता, आधुनिकीकरण एवं शिक्षा तथा उच्च जीवन स्तर की आकांक्षा इत्यादि कारण है। कार्योजित महिलाओं से सम्बन्धित अनेक अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि उनके सामने मुख्य समस्या **'भूमिका संघर्ष'** की रही है तथा वह स्वयं को परिवार तथा कार्यालय के अनुसार कैसे समायोजित कर पातीं हैं। व्यवसायिक भूमिका तथा परम्परागत भूमिका को एक साथ निभाना एक महिला के लिए प्राकृतिक व कृत्रिम रूप से बहुत कठिन हो जाता है। महिलाओं के ऊपर धार्मिक, सामाजिक तथा आर्थिक रूप से अनेक ऐसी निर्योग्यताएं थोप दी गयी है जिसके कारण वह अपने जीवन में पारिवारिक तथा व्यावसायिक दायित्वों को समुचित रूप से निर्वहन नहीं कर पा रहीं हैं। यही निर्योग्यताएं उनके जीवन में बहुत बड़ी चुनौती एवं समस्या बनकर सामने आ रही हैं। वर्तमान समय में दोहरे दायित्व के कारण कामकाजी महिलाएँ मानसिक, संवेगात्मक एवं शारीरिक तौर पर प्रभावित हो रहीं हैं।

सभी कामकाजी स्त्रियों से यह अपेक्षा की जाती है कि वह दफ्तर से छुट्टी लेकर घर के दायित्व निभाएँ, चाहे प्रश्न बड़ो की जरूरत का हो या परिवार के किसी और अन्य सदस्य का। इसके बावजूद उन्हे प्रशंसा नसीब नहीं होती। पिछले दिनों महिला सशक्तिकरण की प्रतीक मानी जाने वाली **पेप्सिको** की **सीईओ इंदिरा नुई** ने पद छोड़ते वक्त जो पीड़ा व्यक्त की वह कमोवेश हर कामकाजी स्त्री की पीड़ा है। नुई का कहना था कि ''मुझें रोज सुबह फैसला करना होता है कि आज मैं कौन–सी किरदार निभाउंगी...माँ, पत्नी या विजनेस वूमेन का''। ये बहुत मुश्किल हैं। कामकाजी महिलाओं के सम्मुख वर्तमान समय में आने वाली प्रमुख चुनौतियाँ निम्नलिखित प्रकार हैं–

- कामकाजी महिलाएं घर से बाहर जो काम करती है वह तो सबको नजर आता है लेकिन उनके द्वारा किए गए **घरेलू कार्यों** पर किसी की नजर नहीं पड़ती है अथवा इनके द्वारा किए गए घरेलू कार्यों को महत्व नही दिया जाता है, यह घर पे जो काम करती हैं, वह उनका 'अदृश्य श्रम' होता है।
- कामकाजी महिलाओ में **मानसिक तनाव** भी सामान्य रूप से देखा जाता है क्योंकि महिलाएं घर तथा बाहर दोनों जगह की जिम्मेदारियों को ईमानदारी पूर्वक निर्वहन करना चाहती है, परन्तु बिना किसी पारिवारिक सहयोग के वह ऐसा करतीं हैं तो निश्चित रूप से मानसिक रूप से अस्वस्थ हो जातीं हैं।
- कामकाजी महिलाएं यदि वह विवाहित हैं तो उनकी जिम्मेदारियां अधिक बढ़ जाती हैं खासकर **बच्चों से सम्बन्धित** कहा जाता है एक माँ की भूमिका बच्चों के उचित ढंग से सामाजीकरण करने में सबसे अधिक महत्वपूर्ण होती है। ऐसे में यदि वह ज्यादातर घर तथा बाहर के कामों में उलझी रहेगी तो वह बच्चों को समय दे पाने में असमर्थ रहेंगी।
- कामकाजी महिलाओं को घर की समस्या के अतिरिक्त कार्यस्थल पर भी अपने से ऊपर बैठे अधिकारियों के शोषण का सामना करना पड़ता है। अधिकांश संस्थाओं में तो महिलाओं को समान वेतन भी नहीं दिया जाता हैं।
- कामकाजी महिलाओं को अपने जीवन में शारीरिक तथा संवेगात्मक स्थिति से सम्बन्धित चुनौतियों का सामना भी करना पड़ता है।

पारंपरिक रूप से घर गृहस्थी का काम सुचारू रूप से करने के लिए महिलाओं से ही उम्मीद की जाती थी, क्योंकि उस समय महिलाओं को इतनी स्वतन्त्रता नहीं थी कि वे घर से बाहर निकले। तब महिलाएं घर के कामों तक ही सीमित थी, लेकिन अब जबकि वह बाहर निकलकर काम करने लगी हैं, तब भी उनसे घर के सारे काम करने की उम्मीद रखना उचित नहीं है। वर्तमान समय में जितना आवश्यक महिलाओं का आर्थिक विकास में सहयोग करना है उतना ही आवश्यक यह है कि पुरूष वर्ग भी घरेलू कार्यो में सहयोग करना सीखें।

उपरोक्त चुनौतियों को ध्यान में रखकर शोधार्थीनी द्वारा कामकाजी महिलाओं के समस्याओं को ध्यान में रखकर समाधान हेतु कुछ महत्वपूर्ण सुझावों का उल्लेख किया गया है जो निम्नलिखित प्रकार से है :–

- घरेलू कामकाजो में अब घर के अन्य सदस्यों को भी महिलाओं का साथ देना होगा।
- महिलाओं के लिए घर के बाहर, जैसे–दफ्तर, परिवहन के साधन इत्यादि की व्यवस्था इतनी सुरक्षित एवं **वीमेन फ्रैंडली** होना चाहिए कि वे स्वयं को सुरक्षित महसूस कर सके।
- संगठित क्षेत्रों में तो **'मातृत्व लाभ'** अब अनिवार्य हो गया है परन्तु असंगठित क्षेत्रों में भी सरकार द्वारा कुछ ऐसी पहल होनी चाहिए जिससे की असंगठित वर्ग को कुछ वित्तीय सुरक्षा दी जा सके।
- महिलाओं की जैविक आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए दफ्तर में अवकाश की भी सुविधाएं होनी चाहिए।
- कामकाजी महिलाओं में दैनिक जीवन में योग, व्यायाम ध्यान लगाना तथा मनोरंजन इत्यादि के प्रति जागरूकता लानी चाहिए।

- परिवार के अन्य सदस्यों द्वारा महिलाओं को शारीरिक एवं मानसिक तौर पर सहायता प्रदान की जानी चाहिए।
- कामकाजी महिलाओं को दोहरी भूमिकाओं में सामंजस्य स्थापित करने हेतु योजनाबद्ध तरीके से काम करना होगा।
- कामकाजी महिलाए अक्सर रोजगार की तलाश में शहरो की ओर पलायन करती है, जहाँ उन्हें उचित आवासीय सम्बन्धी सुविधाएं नहीं मिल पाती है।

कामकाजी महिलाओं को परिवार और पेशे के बीच में सामंजस्य स्थापित करने में काफी समस्याओं का सामना करना पड़ता है। यद्यपि समाज ने उनकी उपयोगिता और महत्व को स्वीकार कर लिया है, लेकिन इन्हें जिस पारिवारिक सहारे की जरूरत होती हैं, उससे अधिकतर कामकाजी महिलाएँ आज भी वंचित हैं। महिलाएँ लगातार घर और दफ्तर में कार्य करती हैं लेकिन कोई उनका कुशलक्षेम तक नहीं पूछता। अतः यदि परिजन महिलाओं की हाल/समस्याओं को पुछु उनकी मदत करें तो इससे उनके अन्दर सकारात्मक उर्जा का संचार होगा। जो उनके मानसिक और भावनात्मक स्वास्थ्य के लिए बेहतर है। महिलाएँ सामाजिक व्यवस्था की धुरी होती हैं। इन्हीं से देश का निर्माण होता हैं। अतः इनका स्वास्थ रहना अत्यन्त आवश्यक है, क्योंकि एक स्वस्थ महिला ही स्वस्थ राष्ट्र का निर्माण कर सकती हैं।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :–

- त्रिपाठी, एम0 (2012) : लिंगीय समाजशास्त्र, ओमेगा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली
- त्रिपाठी, आर0 (2011) : कामकाजी महिलाएँ वास्तविक स्थिति, खुशी पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली
- सिंह, वी0एन0, (2010) : आधुनिक एवं महिला सशक्तिकरण, रावत पब्लिकेशन्स, जयपुर
- कपूर, प्रमिला, (1972) : वीमेन इन द होम, इन कमला भसीन, पोजिशन ऑफ वीमेन इन इण्डिया
- कपाड़िया, के0एम0, (1952) : द हिन्दू मैरिज एण्ड द फैमिली, मद्रास, पॉल एण्ड कम्पनी
- देसाई, नीरा, (1957) : वीमेन इन मार्डन इण्डिया, वोरा एण्ड संस कम्पनी, बाम्बे
- दूबे एस0सी0 : मेन्स एण्ड वीमेन्स रोल इन इण्डिया इन वीमेन्स इन द न्यू एशिया, बाराबरा इ वार्ड, यूनेस्को, पेरिस 1963
- चेन्जिंग स्टेटस ऑफ द वर्किंग वीमेन इन इण्डिया

.....

Nav Jyoti, Vol. 9, No. 18, Jan.-June. 2021 ISSN : 2249-7331

स्वछन्दतावाद और हिन्दी साहित्य

डॉ इन्दुरेखा सिंह
एसोसिएट प्रोफेसर एवं अध्यक्ष–हिन्दी विभाग,
मदन मोहन मालवीय पेस्टग्रेजुएट कालेज
कालाकांकर, प्रतापगढ़ (उ0प्र0)

आधुनिक भारतीय साहित्य में स्वछन्तावाद अत्यंत व्यापक एवं समृद्ध साहित्यिक प्रवृति है। मूलतः यह प्रवृत्ति भारतीय स्वाधीनता आंदोलन की मुक्ति आकांक्षा, व्यक्ति स्वतंत्रय भावना के प्रेरणास्रोतों से गहराई से जुड़कर प्रस्फुटित होती है। प्रथम भारतीय स्वाधीनता संग्राम (1857 ई0) के बाद नए सामाजिक राजनीतिक सांस्कृतिक साहित्यिक आंदोलनो के उदय से सभी प्रकार के बंधनों के प्रति विद्रोह की जो देशव्यापी पुकार उठी थी उसी शक्ति या ऊर्जा से यह प्रवृत्ति निचन्न होती है। इस नवजागरण के परिवेश में सब कुछ को बदलने सुधारने तथा नवनिर्माण की संकल्प भावना से स्वच्छन्द सृजनात्मक को उगने का अवसर था। एशिया में स्थिति–परिस्थिति की टकराहट और संघर्ष से जो नवजागरण आया था, उसका प्रकाश भारत में तेजी से फैलने लगा था। फलतः हमारे जीवन और साहित्य में नए मूल्यों और नये सृजन के प्रति लगाव बढ़ा। पश्चिम में अठ्ठारहवीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध और उन्नीसवीं शताब्दी के पूर्वाद्ध में जो विशाल सृजन आंदोलन पुराने रीतिवाद–अभिजात्यवाद के बंधनों को तोड़कर उठा था उसे रोमंटिसिज्य नाम दिया गया है। ठीक उसी ढंग का विशाल सृजन आंदोलन भारतीय भाषाओं में बीसवीं शताब्दी में उठा खड़ा हुआ जिसमें साहित्य के पुराने रीतिवाद के प्रतिखुला विद्रोह था। इसे विद्वानों ने उचित ही देशी स्वछंदतावाद नाम दिया है।

ध्यान में रखने की विशेष बात यह है कि भारतीय स्वछंदतावाद पश्चिमी रोमांटिसिज्य से प्रभावित होने पर भी उसकी नकल या अनुकरण नहीं है, क्योंकि स्वच्छंदता तथा रोमेंटिसिज्य दो भिन्न देशा भिन्न कालों, भिन्न परम्पराओं भिन्न परिवेश की अपनी–अपनी भीतरी–बाहरी जरूरत से जन्मी साहित्यिक प्रवृत्ति है। मूल अंतर यह थी है कि पश्चिमी रोमेंटिसिज्म इटली और यूनान से फ्रांस, जर्मनी और इंगलैड के प्रभावों से प्रेरणा ग्रहण करते हुए उठा था और वहाँ क्लासिकी काव्यप्रवृत्ति के प्रति विद्रोह प्रकट करने वाला ही रोमांटिक कहलाया। फ्रांसीसी राज्यक्रांति तथा नये वैज्ञानिक अविष्कारों की शक्ति भी इसमें निहित थी और यह औद्योगिक क्रान्ति की लपटों से भी पैदा होने को विवश हुआ था। अतीत मोह के साथ अवसाद–पीड़ा इसका मूलस्वर रहा। किन्तु हमारा भारतीय स्वछन्दता बाद स्वाधीनता आंदोलन के भीतर उल्हास उत्साह की प्रेरणा पाकर जन्म था, फलतः इसमें आस्था, आनंद तथा अद्भुत तत्वों को लेकर पनपने की बलवती स्पृहा रही है। यहाँ की स्थितियाँ ऐसी थी कि मृत्यु अवसाद व्यथा आदि से पश्चिमी रोमेंटिसिज्म की भाँति भारतीय स्वछन्दतावाद पैदल हो सकता था। फिर भारतीय स्वछन्दतावाद कालिदास, व्यास, भवभूति बाल्मीकि की सौन्दर्य सृजन परम्परा मध्ययुगनी संतो की अमृतवाणी का जल सूफी प्रेम काव्यों की प्रेमभावना, रीतिमुक्त रचना की स्वछन्द धारा आदि की लोक जागरण परम्परा का ही अलगा विकसित चरण था। भारतीय साहित्य में शुरू से ही दो परम्परायें रही हैं –

पहली रीतिवादी परम्परा कविता के चमत्कारी कलावादी नायिका भेद वादी भोग दृष्टि का शिकार रही है। किन्तु लोक जागरण परम्परा रीतिरूढ़ि विरोधी, स्वतंत्रता प्रेमी नये प्रयोगों की

आकांक्षी तथा गतिशील सांस्कृतिक परम्परा के सौन्दर्यबोध से लगातार विकसित होकर बढ़ी है। कहना होगा कि भारतीय साहित्य स्वछंदतावादी सृजनात्मकता के मूल में रूढ़ि–विरोधी स्वतंत्रताकामी इच्छा के तत्व हैं। इसलिए इसे लोक जागरणवादी परम्परा का ही परिस्कृत–विकसित परिणाम मानना चाहिए। इसमें वैदिक, बौद्ध कोल किरात, जैन, सिख आदि चिंतन परम्पराओं की जलधाराएँ मिलकर एक महाजलधारा बन जाती है।

भारत में ब्रिटिश राज्य में पनपने वाले स्वछंदतावाद का पूरा रूझान (ठीक से समझने पर) साम्राज्य विरोधी है। यह ठीक है कि विदेशी शिक्षा प्रयत्नपूर्वक पुराने सृजन मूल्यों को ध्वस्तकर रही थी और पश्चिमी विचारधाराओं का प्रभाव भी पड़ रहा था। नए मूल्यों विचार दृष्टियों आदि के कारण मध्ययुगीन ईश्वर चरक नैतिकता का स्थान मानव परक नैतिकता ले रही थी। प्रथम महायुद्ध की ज्वाला ने भी हमें नया अनुभव दिया था और हम दासता के बंधनों की मार का अर्थ भी समझ गये थे। परिवेश से जो ललकार उठी थी उसने भारतीय रचनाकार के मानस में नया मंथन पैदाकर दिया था। अब वह आत्मालोचन, आत्म निरीक्षण आत्मविश्लेषण, आत्म उन्मोदन तथा आत्माभिव्यक्ति के लिए विवश था। अतः वह अर्न्तमुखी हो गया, उसकी वैयक्तिक अनुभूतियों ने एक शिल्प से नये प्रयोगों में निवास पाया। मानव मुक्ति की इस व्याकुलता को साहित्यिक संवेदना में अभिव्यक्त करने वाले साहित्य को स्वछन्दतावाद कहना उचित नहीं है।

स्वछंदतावाद और छायावाद को लेकर अनेक विवाद हैं। कुछ लोग दोनों को एक मानते हैं तो कुछ दोनों में अतर करते हैं। सन् 1920 ई0 तक छायावाद का नामकरण हो चुका था। मुकुरधर पाण्डेय ने 1920 ई0 में जबलपुर से प्रकाशित होने वाली पत्रिका 'श्रीशारदा' के जुलाई, सितम्बर, नवम्बर तथा दिसम्बर के अंको में छायावाद शीर्षक से एक लेखमाला छपवायी थी। इस लेखनमाला के अंत में श्री कुकुरधर पाण्डेय ने लिख है कि 'छायावाद की आवश्यकता हम इसलिए समझते हैं कि उसमें कवियों को भाव प्रकाशन का एक नया मार्ग मिलेगा। इस प्रकार के अनेक मार्गों, अनेक रीतियों का होना ही उन्नत साहित्य का लक्षण हैं।

डॉ0 नामवर सिंह ने छायावाद के सम्बन्ध में लिख है – छायावाद विशेष रूप से हिन्दी साहित्य के रोमाटिंक उत्थान की वह काव्यधारा है जो लगभग ईसवी सन् 1918 से 36 तक प्रमुख युगवाषी रही जिसमें प्रसाद, निराला, पंत, महादेवी प्रभूति मुख्य कवि हुए और सामान्य रूप से भावोच्छवास प्रेरित स्वछंद कल्पना वैभव की वह 'स्वंछद प्रवृत्ति' है जो देश काल गतवैविध्य के साथ यही संसार की सभी जातियाँ के विभिन्न उत्थानशील युगों की आशा आकांक्षा में निरन्तर व्यक्त होती रही है। स्वछंछतावाद की उस सामान्य धारा की विशेष अभिव्यक्ति का नाम हिन्दी साहित्य में छायावाद पड़।

आचार्य रामचंद्र शुक्ल ने स्वछंतावाद और छायावाद में अंतर किया है। उन्होंने ने अपने ग्रन्थ हिन्दी साहित्य का इतिहास में आधुनिक काल काव्य खंड नई धारा के द्वितीय उत्थान के कवियों को स्वछन्तावादी माना तथा इन कवियों की कविताओं को अंग्रेजी के रोमेन्टिसिज्य से जोड़ा। उन्होंने श्रीधर पाठक रामनरेश त्रिपाठी आदि को स्वछंतावाद कहा है। इसी क्रम में तृतीय उत्थान की कविताओं के विषय में आचार्य रामचंद्र शुक्ल का यह कथन रेखांकित करने योग्य है – 'द्वितीय उत्थान में काव्य की नूतन परम्परा का अनेक विषयस्पर्शी प्रसार आवश्यक हुआ। द्विवेदी जी के प्रभाव से एक ओर उसमें भाषा की सफाई आयी दूसरी ओर उसका रूप गद्यवत् रखा, इतिवृत्तात्मक और अधिकतर बाह्यार्थ निरूपक हो गया। अतः इसी तृतीय उत्थानों को परिवर्तन हुआ और पीछे छायावाद कहलाया, वह उसी द्वितीय उत्थान की कविता के विरूद्ध कहा जा सकता था। उसका प्रधान लक्ष्य

काव्यशैली की ओर था वस्तु विधान की ओर नहीं। अर्थभूमि या वस्तुभूमि कातो उसके भीतर बहुत संकोच हो गया। समन्वित विशाल भावनाओं को लेकर चलने की ओर ध्यान न रहा।3

इस प्रकार आचार्य शुक्ल ने छायावाद को स्वछन्दतावाद के विरूद्ध उसकी प्रतिक्रिया स्वरूप आयी कविता माना। वे छायावाद को रोमंटिसिज्म कहने के पक्ष में नहीं थे। डॉ0 नामवर सिंह ने बताया है कि – आगे चलकर रोमांटिसिज्म और छायावाद का है समाप्त हो गया। सामान्य पाठक छायावाद को रोमांटिसिज्म का पर्याय समझने लगे। कुछ लोग शुक्ल जी द्वारा गढ़े हुए स्वछंदतावा को भी छायावाद कामर्याय अथवा अंग मानने लगे तथा अन्य लोग छायावाद को स्वछंदतावाद का द्वितीय उत्थान कहना अधिक युक्तिसंगत मान चले।

हिन्दी स्वछन्तावादी साहित्य को मात्र अंग्रेजी के स्वछंतदावाद का अनुकरण नहीं मानना चाहिए। दोनों आंदोलनों में लगभग सौ वर्षों का अंतर है। दोनों की मनोवृत्तियों में अंतर है। हिन्दी का स्वच्छंतावादी साहित्य आध्यात्मिक भावबोध के सहारे विकसित हुआ है। इसकी जड़े बहुत गहरी है। पंडित श्रीधर पाठक अयोध्या सिंह उपाध्याय हरिओध, मैथिलीशरण गुप्त, रामनरेश त्रिपाठी तथा जयशंकर प्रसाद सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला, सुमित्रानंदन पंत, सुभद्राकुमार चौहान, माखनलाल चतुर्वेदी, बालकृष्ण शर्मा नवीन, हरिवंशराय बच्चन, रामधारी सिंह दिनकर, आदि कवियों को एक साथ स्वछंदतवाद के अन्तर्गत ही समाहित किया जा सकता है। हिन्दी स्वछंतावाद भारतीय नवजागरण की साहित्यिक निज्यक्ति है और छायावाद हिन्दी स्वछंदतावाद की सर्वोत्तम निष्पति है।

छायावाद में जिन स्वछंदतावादी प्रवृत्तियों का सूक्ष्म और गहन विस्तार हुआ है उनके आरम्भिक बीज द्विवेदी युग की स्वछंदता वादी कविता में स्पष्टता से देखे जा सकते हैं। कविता में व्यापक रूप से स्वछंदतावाद को प्रतिष्ठित करने का श्रेय श्रीधर पाठक को है। उन्होंनें अपने को स्वछन्दतवादी कवि को घोषित किया और मुक्त जीवन के प्रति लगाव की एक भूमिका तैयार की। अंग्रेजी कवि गोल्ड स्मिथ के कई प्रबन्ध काव्यों का अनुवाद किया तथा मौलिक रचनाएँ भी कीं। इनकी मौलिक रचनाओं में प्रसिद्ध है – जगत सचाई सार। इस कविता की दो पंक्तियों स्वछन्दतावाद और पुर्नजागरण की मूलमंत्र मानी जाती है।

'जगत है सच्चा, तनिक न कच्चा
समझो बच्चा इसका भेद।

यह पंक्ति जगत को माया और प्रपंच मानने वाली विचारधारा का खण्डन करने के साथ ही जीवन यथार्थ और कर्म सौन्दर्य को गति देने वाली प्रगतिशील विचारधारा का समर्थन भी करती है। श्रीधर पाठक इसी स्वछंदतावादी धारा में रायदेवी प्रसाद पूर्ण, मुकुरधर पाण्डेय, लोचन प्रसाद पाण्डेय और रूपनारायण पाण्डेय आदि रचनाकार थे। स्वछंतावादी प्रवृतियों का उल्लेखनीय विस्फोट पं0 रामचन्द्र शुक्ल के 'मधस्रोत' और रामनरेश त्रिपाठी के पथिक मिलन और स्वप्न जैसे काव्यों में मिलता है। यहाँ स्वछन्दतावाद का सहज उल्लास सर्जजात्यक खड़ी बोली में फूटता है और प्रकृति वैभव के रंग–बिरंगे चित्र संलिष्ट रूप से सामने आते हैं। पथिक में चाँदनी का एक चित्रण इस प्रकार से है –

मध्य निशा निर्मल निरभ्र नभ दिशा विराज–विहीना
विलसित था अम्बर के उर पर अद्‌भुत एक नगीना।
उसी विशद प्रथा सर, निर्झर, तृण तूलिका, द्रुभ दल से
करती थी विश्राम परम अभिराम निरीथ कमल में।

स्वछन्दतावादी धारा के इन कवियों में लावनी ख्याल और लोक साहित्य की भावभूमि का भी स्पर्श किया। इतना ही नहीं लोक साहित्य के अभिप्रायों को कविता में स्थान भी दिया। जैसे पथिक में प्रेमी का पथिक वेश धारण करना और अंत में अब तक मृत समझी जाने वाली प्रिया से योगी की कुटी पर भेंट की। इन लोक अभिप्रायों को नवविकसित राष्ट्रीयता के भावामें में गूँथ कर जीवन का एक व्यापक चित्र प्रस्तुत किया है। इस प्रकार रचना प्रक्रिया और रचना स्वभाव दोनों स्तरों पर द्विवेदी युगीन कविता में स्वच्छन्तावाद को अभिव्यक्ति मिली है।

हरिऔध और गुप्त जी जैसे अनुशासन की धारा में चलने वाले कवियों में भी सवैया–घनाक्षरी पद्धति तथा गीत–प्रगीत पद्धती के माध्यम से आत्माभिव्यक्ति प्रधान स्वच्छंदतावादी प्रवृत्तियों का अंकुरण दृष्टिगत होता है। इस दृष्टि का उदाहरण 'यशोधरा' और साकेत के गीतों में स्पष्टतः देखा जा सकता है। चरित्रों में भी स्वच्छन्तावाद की सृष्टि हुई है जैसे प्रियप्रवास की राधा परम्परागत विरहिणी हैं। वह अपने निजी दुःख को सारे समाज के दुःख में विलीन करती हुई समाज सेवा का संकल्प धारण करती हैं। साकेत में गुप्त जी अर्मिला और सीता के चरित्रों में ऐसा ही परिवर्तन करते है। ऐसी ही स्थिति यशोधरा की है। यथा –

मेरे दुःख में भरा विश्व सुख
क्यों न भरूँ फिर में हामी
बुद्धं शरणं, संघ शरणं
धम्मम शरणं गच्छामि।

शताब्दियों से चले आते हुए परम्परागत चरित्रों में द्विवेदी युग के कवियों ने नई विचार भांगिभाओं की महत्वपूर्ण प्रतिष्ठा की है। एक ओर वे चरित्र में परिवर्तन करते हैं दूसरी ओर सामयिक आंदोलनों में उनकी सक्रिय भागीदारी भी दिखाते हैं। जैसे साकेत में सीता का सूत कातना –

तुम अर्द्धनग्न क्यों रहों, अशेष समय में
आओं हम कातें बुने गान की लय में।

तत्कालीन नवजागरण के सभी सुधार आंदोलनों की प्रतिध्वनि यहाँ तक कि किसान मजदूर आंदोलनों की प्रतिध्वनि इस कविता में सुनाई देती है। कवि ने यहाँ निर्भय होकर कहा है –

संदेश नहीं मैं यहाँ स्वर्ग का लाया,
इस भूतल को ही स्वर्ग बनाने आया।

अपनी महिमा में यह धरती स्वर्ग से बड़ी है। इस काल की कविता का यह सबसे बड़ा स्वच्छन्तावादी संदेष है।

प्रसाद ने भारतीय जनता के दृश्य में राष्ट्रीयता की भावना जाग्रत कर अत्याचारी अंग्रेज शासकों और देश द्रोहियों के प्रति खुलकर विद्रोह करने की सीख नहीं दी मनुष्यता और मानवता का पाठ पढ़ाकर नैतिक एवं आदर्श मूल्यों की प्रतिष्ठा का मंत्र भी दिया। कवि की निजी दृष्टि का मानवीय शोध और इस बोध का आर्द्रस्वर जीवन के शाश्वत उपादानों के प्रति सजग करता है –

यह नीड़ मनोहर कृतियाँ का
यह विश्वकर्म रंगस्थल है।
है परम्परा लग रही यहाँ
ठहरा जिसमें जितना बल है। 1

सामाजिक जागरण की दृष्टि से निराला काव्य का वह अंश महत्वपूर्ण है जहाँ उन्होंने समाज में फैली रूढ़ियों और विसंगतियाँ पर गहरी चोट की है। ऐसे में निराला का विद्रोही स्वच्छन्द स्वर

मुखरित हो उठता है। एक जागरूक कमलकार होने के नाते कवि को अपने समाज की पतनोमुख स्थिति देखकर मार्मिक पीड़ा अनुभव होती है। सरोज स्मृति नामक कविता में कवि इस पीड़ा को देखा जा सकता है। जहाँ कवि जाति के संकीर्ण बंधनों पर प्रहार करता है –

'सोचामन में हर बार–बार
ये कान्यकुब्ज–कुल कुलांगार
खाकर पत्तल में करें छेद
इनके करकन्या, अर्थखेद
इस विषय बेलि में विसही फल
यह दग्ध मरूस्थल नहीं सजल'

पंत जी के रचनाकार व्यक्तित्व का निर्माण पूर्व और पश्चिम दोनों के नवजागरणवादी तत्व को लेकर निर्मित हुआ। अंग्रेजी के स्वच्छतावादी साहित्य का उन्होंने मनोयोग पूर्वक अध्ययन किया। पंत जी के शब्द चयन, शब्द प्रयोग, शब्दसंस्कार शब्दचित्र, शब्नध्वनि संस्कार पर अंग्रेजी स्वच्छन्तावादी कवियों का पर्याप्त प्रभाव है। स्वच्छन्दतावाद में कल्पना, विस्मय और रम्य का संयोग रहता है। इस रूप में पंत की 'प्रथमरश्चिम' नामक कविता द्रष्टव्य है –

प्रथम रश्मि का आना रंगिणी
तूने कैसे पहचाना
कहाँ कहाँ हे बाल विहंगिनी
पाया तूने यह गाना।

महादेवी वर्मा मुक्ति की आकांक्षा का वह अलम्पित दीप जलाने वाली शक्ति हैं जो गुलामी के बड़े–बड़े तूफानों में भी सजग प्रहरी बनकर स्वतंत्रता के लक्ष्य तक पहुँचता है। यह दीपक अन्तस् को भी आलोकित करते हुए अखिल सामाजिक की युग चेतना का दीपक बन जाता है। जोनिस्था अवसाद और परतंत्रता की अंधकरमयी लहरियों को निगल जाता है। यह उनके संकल्प की अनुभूति है –

'तुम असीम तेरा प्रकाश चिर
खेलेगें नवखेल निरन्तर
तम के अणु–अणु में विद्युत सा
अमिट चित्र अंकित करता चल।
सरल सरल मेरे दीपक जल।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. डॉ0 नामवर सिंह, छायावाद पृ0 12
2. डॉ0 नामवर सिंह, आधुनिक साहित्य की प्रवृत्तियाँ पृ0 17
3. रामचन्द्र शुक्ल, हिन्छी साहित्य का इतिहास, पृ0 439
4. डॉ0 नामवर सिंह, छायावाद पृ0 16
5. श्रीधर पाठक, जगत सचाई सार
6. रामनरेश त्रिपाठी, पथिक
7. मैथिलीशरण गुप्त, यशोधरा
8. मैथिलीशरण गुप्त, साकेत, अष्टमसर्ग, पृ0 227
9. मैथिलीशरण गुप्त साकेत, अष्टमसर्ग, पृ0 235

10. जयशंकर प्रसाद, कामायनी
11. सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला, सरोज स्मृति
12. सुमित्रानंदन पंत, प्रथम रश्मि
13. महादेवी वर्मा (नीरजा) यामा पृ0 146

भारत में विमुद्रीकरण का प्रभाव

डॉ0 उग्रसेन सिंह
एसोसिएट प्रोफेसर, वाणिज्य संकाय
एम0एम0पी0जी0 कालेज कालाकॉकर प्रतापगढ़

विमुद्रीकरण वह प्रक्रिया है जिसके तहत् किसी देश की सरकार अपने देश की किसी मुद्रा (नोट) को कानूनी तौर पर प्रतिबन्धित कर देती है व प्रतिबन्ध के बाद उस मुद्रा की कोई कीमत नहीं रह जाती। उस मुद्रा से किसी प्रकार की खरीद बिक्री, लेने–देन और उसे संचित करना भी अपराध माना जाता है। मुद्रा पर प्रतिबन्ध के बाद सरकार एक समय सीमा तय करती है जिसके अंदर लोग प्रतिबन्धित किए गए नोटों को बैंको में बदलकर उसके बदले उतने ही मूल्य के अन्य वर्ग के प्रचलित नोट या फिर नए जारी किए गए नोट ले सकते हैं यदि तय सीमा के अंदर जिस प्रतिबन्धित मुद्रा को बदला नहीं जाता है यह फिर उसे बैंक में जमा नही किया जाता है तो वे सभी नोट कागज के टुकड़े या रद्दी हो जाते हैं। भारत का विमुद्रीकरण अंतर्राष्ट्रीय आर्थिक इतिहास में इस अर्थ में एक अभूतपूर्व घटना थी कि इसमें सामन्य आर्थिक और राजनीतिक स्थितियों में गोपनीयता और शीघ्रता दोनों बरती गई। अन्य सभी आकस्मिक विमुद्रीकरण अतिमुद्रास्फीति युद्ध राजनीतिक उथल–पुथल या अन्य प्रचंड परिस्थितियों के संदर्भ के लिए किए गए। लेकिन भारतीय अर्थव्यवस्था स्थिर बृहत अर्थव्यवस्था और प्रभावशाली (प्रस्तावना) सुधारों के आधार पर विश्व में सर्वाधिक तेजी से बढ़ रही अर्थव्यवस्था है।

विमुद्रीकरण के कारण व उद्देश्य

तब किसी देश में लोग टैक्स चोरी करने के उद्देश्य से नकद लेन–देन अधिक करने लगते हैं तो उससे मुद्रा की जमाखोरी में वृद्धि होती जाती है और फिर वही जमाखोरी धीरे–धीरे काले धन के रूप में उस देश में समान्तर अर्थव्यवस्था के तौर पर प्रचलन में आ जाती है। अर्थव्यवस्था की मुख्यधारा में कालेधन के रूप में मुद्रा के बाहर होने से न केवल उस देश अर्थव्यवस्था को हानि पहुॅचती है बल्कि यह देश की सुरक्षा के लिए भी एक बड़ी चुनौती बन जाती है। यह कालाधन ही देश में आतंकवाद, नक्सलवाद, अपराध, हवाला कारोबार और तस्करी का मुख्य पोषक बन जाता हैं साथ ही दुश्मन देश इसी आपराधिक गतिविधियों की आड़ में देश में जाली मुद्रा को भारी मात्रा में झोंककर देश की आर्थिक व्यवस्था को पंगु बनाने की साजिशव रचते हैं।

भारत में सरकार द्वारा की गयी विमुद्रीकरण कार्यवाही के निम्नालिखित उद्देश्य हैं–

1. भ्रष्टाचार पर अंकुशच लगाना।
2. जाली करेंसी पर अंकुश या नियन्त्रण करना।
3. आतंकी गतिविधियों के लिए उच्च मूल्य वर्ग के नोटों के प्रयोग पर अंकुश लगाना।
4. कालेधन पर अंकुश लगाना।

8 नवम्बर 2016 का विमुद्रीकरण भारत में विमुद्रीकरण की पहली घअना नहीं थी, इससे पूर्व 1946 व 1978 में भी विमुद्रीकरण भारत में किया गया था।

विमुद्रीकरण के प्रभाव

विमुद्रीकरण को एक युगांतकारी कदम माना जा रहा है जो न केवल अर्थव्यवस्था अपितु सामाजिक आर्थिक ढॉचे की तस्वीर को भी बदलने में सक्षम है। परन्तु ऐसा नहीं है कि इसके केवल सकारात्मक प्रभाव ही पड़ेगा। भारत की विशेष स्थिति जहॉ संसाधनों के वितरण में असमानता, ज्ञान एवं प्रौद्योगिकी अंतराल, आधार, संरचनात्मक अंतराल तथा नीतिगत विभेद काफी अधिक हैं, के आलोक में इस नीति की सफलता एवं लक्ष्य प्राप्ति के सक्षम कुछ चुनौतियॉ भी विद्यमान है। विमुद्रीकरण के प्रभावों का अध्ययन हम निम्नलिखित शीर्षकों के अन्तर्गत कर सकते हैं–

आर्थिक प्रभाव

विमुद्रीकरण से अर्थव्यवस्था का सम्पूर्ण क्षेत्र यथा उपभोक्ता व्यवहार समष्टि आर्थिक प्रभाव लोक वित्त विदेशी, व्यापार उत्पादन, रोजगार, निवेश, आय वितरण आदि प्रभावित होंगे। इन पर पड़ने वाले समस्त सकारात्मक प्रभाव का विश्लेषण निम्नलिखित है–

30 दिसम्बर 2016 तक देश में चलन में मुद्रा की मात्रा में तजी से गिरावट आई दीर्घकालीन अवधि में इसमें सुधार यद्यपि होगा, तथापि यह अपेक्षाकृत निचले स्तर पर ही निर्धारित होगी। जब से नए नोट बंद हुए हैं, हवाला करोबार ठप्प पड़ गयाच है, क्योंकि ये पूरा कारोबार कैश में ही होता है। देश के एक हिस्से से दूसरे हिस्से में कैश हवाला के जरिए ही पहुॅचाया जाता हैं। इसमें टैक्स की भी चोरी होती है और पहले से ज्यादा ब्लैक मनी जेनरेट होती है। नोटबंदी से इस अवैध कारोबार पर भी लगाम लगेगी। विमुद्रीकरण के कारण शुरू में लोगों को नकदी या कैश पेमेट की दिक्कते हुयीं लेकिन इससे अर्थव्यवस्था कैशलेस की ओर बढ़ रही है इससे एक ओर तो आइटी सेक्टर को लाभ होगा और दूसरी तरफ कैशलेस अर्थव्यवस्था में कालेधन की सम्भावनाओं पर भी काफी हद तक नियन्त्रण पाया जा सकेगा।

विमुद्रीकरण के बाद कालेधन के एक बड़े भाग का अर्थव्यवस्था की मुख्यधारा में आने से बैंको में डिपॉजिट बढ़ेगें। बैंको के पास पर्याप्त मात्रा में नकदी आने से वे कर्ज का प्रवाह बढ़ाएगें। ऋण का प्रवाह बढ़ाने के लिए बैंको के लिए लाजिमी हो जाएगा कि वे कर्ज पर ब्याज दर में कटौती करें। ऐसा होने पर जहाँ व्यावसायिक गविधिनियों में तेजी आएगी, वही पिछले दो सालों से मंदी की मार झेल रहे रियल सेक्टर में उठछा आएगा। परिणामस्वरूप मकानों की बिक्री बढ़ने के साथ सस्ते घर का भी सपना पूरा होने की उम्मीद है।

500–1000 के नोट पर पाबंदी से रियल एस्टेट पर सबसे बुरा प्रभाव पड़ने की आशंका है। पिछले दो ढाई साल से ब्लैक मनी पर जो चोट हुई है उससे ये सेक्टर पहले से ही सदमे में है। रियल एस्टेट में पिछले दो ढाई साल से रेट तकरीबन ज्यों के त्यों हैं माना जाता है कि सबसे ज्यादा ब्लैक मनी इसी सेक्टर पर खपाई जाती है। नोटबंदी के बाद माना जा रहा है कि बैंक की दरें घटेगी जबकि फ्लैट की कीमतें नीचे आएंगी यानी अपने घर का सपना देखने वाले लोगों के वाकई अच्छे दिन आ सकते है।

500–1000 के पुराने नोटों पर पाबंटी लगने से शैडो बैंकिंग बंद होगी। इसमें सबसे बड़ा फायदा यह होग कि अर्थव्यवस्था में वित्तीय स्थिरता को खतरा कम होगा शैडो बैंकिंग का मतलब है बैंक जैसी गतिविधियॉ करना। इस पर बैकिंग सिस्टम के बाहर जो लोग या संस्थान वित्तीय लेने–देन करते हैं उन्हें शैडो बैकिंग की श्रेणी में रखा जाता है।

बैंक शाक्तिशाली बनेंगे तो इंफ्रास्ट्रक्चर मजबूत होगा – भारतीय बैंको के नान परफोर्मिंग एसेट्स विश्व के अच्छे देशों की अपेक्षा बहुत उच्च स्तर पर है। इनका अर्थ यह है कि जो पैसा बैकों से

जनता में आता है उसका चक्रण होकर पुनः वह बैंको को देगा जिससे कि NPA सूचकांक नीचे आएगा। इस तरह बैंको के पास इन्फ्रा के विकास हेतु निवेश की अधिक क्षमता होगी और जनता को ज्यादा पैसा कम ब्याज पर मिलेगा और लोगों को स्व–रोजगार के अवसर मिलेंगे।

सामाजिक प्रभाव

विमुद्रीकरण के बाद सरकार के हिस्से में आई रकम से सरकार लोक, कल्याणकारी योजनाओं का दायरा बढ़ाएगी और पहले से चल रही योजनाओं के बजट में भी वृद्धि कर सकेगी। सरकार ने इसके संकेत भी दिए है। प्रधानमंत्री आवास योजना के तहत जिस प्रकार मकानों के निर्माण के तय लक्ष्य और कम ब्याज के साथ मकान निर्माण के लिए दिए जाने वाले आर्थिक सहायता को बढ़ाया गया है, उससे सरकार की भविष्य के प्रति मंशा स्पष्ट होती है। विमुद्रीकरण के बाद सरकार की मुद्रा योजना को बल मिलेगा। नरेन्द्र मोदी सरकार की इस महत्वाकांक्षी योजना को बैंको से अभी पूरा सहयोग नहीं मिल रहा था इसकी वजह थी बैंको के पास नकदी का संकट परन्तु अब जब बैंको में नकदी का प्रवाह बढ़ा है तो बैंक व्यावसायिक गतिविधियों में ऋण का प्रवाह बढ़ाएगें। इससे औद्योगिक गतिविधियाँ बढ़ेगी और परिणामस्वरूप रोजगार सृजन में बढोत्तरी होगी।

500–1000 के नोटों पर पाबंदी से आतंकवाद के वित्तीय स्रोत पर भी चोट लगेगी। नकली नोट रदी हो गए, अवैध रूप से जमा कैश बेकार हो गया। आतंकी संगठनों में अवैध रूप से प्रयुक्त हो रही भारतीय मुद्रा पर लगाम लगेंगी। पाक से नेपाल और बांग्लादेश्ज्ञ के रास्ते भारत आ रहे नकली नोटों का प्रयोग ही देश विरोधी गतिविधियों में किया जाता है। इसलिए नए नोट आतंकवाद पर भी लगाम लगाएगे।

आर्थिक सर्वेक्षण 2016–17 में विमुद्रीकरण अधिकतम दीर्घकालीन लाभ और न्यूनतम अल्पकालीन प्रतिकूल प्रभाव को सुनिश्चित करने के लिए निम्नलिखित सुझाव लिए हैं–

1. पुनर्मुद्रीकरण में तेजी लाई जाए और विशेष रूप से नकदी निकासी सीमा को जल्द खत्म करने के साथ–साथ नकदी को जमा राशि में मुक्त रूप से परिवर्तित करना भी सुनिश्चित किया जए। इससे आर्थिक विकास में आई सुस्ती के साथ–साथ नकदी जमा करने की प्रवृत्ति भी कम होगी।
2. डिजिटलीकरण को यह सुनिश्चित करते हुए निरंतर बढ़ावा दिया जाए कि यह बदलाव धीरे–धीरे एवं समावेशी हो और नियंत्रणों के बजाय प्रोत्साहनों पर आधारित पहो और इसके साथ ही नकदी बनाम डिजिटलीकरण के प्रतिकूल प्रभावों एवं फायदों में उपर्युक्त संतुलन में बैठाया जाए।
3. विमुद्रीकरण का अनुसरण करते हुए भूमि एवं अचल सम्पत्ति को जी0एस0टी के दारे में लाया जाए।
4. एक बेहतर प्रणाली स्थापित की जाए जो और जयादा संख्या में आय घोषणा को बढ़ावा दे।
5. कॉपोरिट कर की दर को कम करने की गति को बढ़ाया जाए।
6. कर प्रशासन में सुधार किया जाए ताकि विवेक का प्रयोग घटाया जा सके एवं उत्तरदायित्व को बढ़ाया जा सके।
7. अंततः यह सुनिश्चित किया जाना चाहिए कि कर संग्रह के प्रयास के दौरान कर अधिकारियों को प्रताड़ना का शिकार न होना पड़े, करदाताओं एवं कर अधिकारियों के बीच सहज सम्पर्क

हो, ऑनलाइन प्रणाली का अधिकाधिक प्रयोग हो, केन्द्र–राज्यों के बीच अधिकाधिक समन्वय एवं डाटा आदान–प्रदान हो।?

विमुद्रीकरण के बाद करदाताओं में वृद्धि

विमुद्रीकरण का एक लक्ष्य अर्थव्यवस्था के औपचारिकीकरण को बढ़ाना और अधिकाधिक भारतीयों को आय कर जाल में लाना था जिसमें केवल 59.3 मिलियन करदाता शामिल है। (कर भरने वाले और 2015–16 में जिनके कर की स्रोत पर कटौती की गई) ये अनुमानित गैर–कृषि कार्य बल के 24.7 प्रतिशत के समकक्ष है। क्या यह हुआ है और किस हद तक हुआ है? प्रथम दृष्टि में ऐसा लगता है कि नए करदाताओं की संख्या में काफी वृद्धि हुई है। विमुद्रीकरण (नवम्बर 2016–नवम्बर 2017) 13 महीनों में नए पकर दाताओं की कुल संख्या की तुलना पहले के 13 महीने के समय से की गई। नवम्बर 2016 के बाद 10.1 मिलियन कर भरने वाले जोड़े गए जबकि पहले के छः वर्षो में औसत 6.2 मिलियन थी नवम्बर 17 तक करदाताओं का स्तर इस प्रवृत्ति से प्राप्त संकेत से 31प्रतिशत अधिक था जो सांख्यिकीय रूप से बहुत अधिक अन्तर दर्शाता है।

सन्दर्भ सूची–

1. मिश्र एवं पुरी, भारतीय अर्थव्यवस्था, हिमालया पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली
2. वार्षिक रिपोर्ट – ग्रामीण विकास मंत्रालय भारत सरकार
3. रूद्र दत्त एवं सुन्दरम,1998, भारतीय अर्थव्यवस्था, एस चन्द एण्ड कम्पनी लि. नई दिल्ली
4. माता बदल शुक्ल – व्यवसायिक वित्त
5. प्रो0 एस0एन0 इलाहाबाद – भारतीय अर्थव्यवस्था
6. भारत – 2018

उच्च शिक्षण संस्थानों का शैक्षिक पर्यावरण

डॉ0 विनीता सिंह
एसोशिएट प्रोफेसर– शिक्षा संकाय,
एम0एम0पी0जी0 कालेज, कालाकांकर, प्रतापगढ़ (उ0प्र0)

शिक्षा को व्यवस्थित एवं निर्देशित करने वाली संस्थाएँ विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय हैं। इन्हीं संस्थाओं में व्यक्तिव–निर्माण के साँचे तैयार होते हैं और उन्हीं साँचों में ढलकर सामाजिक, सांस्कृतिक राजनीतिक, आर्थिक, वैज्ञानिक एवं तकनीकी प्रतिभाओं का निर्माण होता है। ये ही प्रतिभाएँ समाज, राज्य एवं राष्ट्र को सदृढ़, समृद्ध एवं विकासशील बनाती हैं। इसी सन्दर्भ में कोठारी आयोग ने कहा है कि भारत के भाग्य का निर्माण शिक्षा संस्थाओं में होता है।' सर्वपल्ली डॉ. राधाकृष्णन् के अनुसार शिक्षा अपरोक्ष गतिविधि नहीं है अपितु उभयात्मक अन्तःक्रियात्मक गतिविधि है। शिक्षा रिक्त पात्र में सूचना भर देने की प्रक्रिया नहीं है, अपितु वृद्धि की प्रक्रिया है, जैविक रूप से प्रदत्त मानव–मस्तिष्क–प्रणाली और वास्तविकता तथा सामाजिक संसार के बीच अन्तःक्रियाओं से उत्पन्न परिपक्वता की प्रक्रिया है। प्लेटो के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य आत्मा के चक्षुओं को प्रकाश की ओर उन्मुख करना है। स्वामी विवेकानन्द का तो मानना है कि किसी के मस्तिष्क में उसे अच्छी तरह से आत्मसात् किए बिना केवल अस्त–व्यस्त जानकारियाँ जमा कर देना ही शिक्षा नहीं है। शिक्षा से तो जीवन–निर्माण, चरित्र–निर्माण एवं विचारों का आधार परिपक्व होता है। अतः शिक्षा–संस्थाओं का मुख्य प्रयोजन ज्ञान का बहुआयामी विकास, प्रकृति के रहस्यों का उद्घाटन, समाज में मूल्यबोध एवं दायित्व–बोध का विस्तार, मानवीकरण की प्रक्रिया का निर्धारण, समाज के पीढ़ीगत परिवर्तन का दिशा–निर्देश है। शिक्षा–संस्थाएँ अपने इस प्रयोजन में उसी हद तक सफल हो पाती हैं जिस हद तक उनका शैक्षिक परिवेश सकारात्मक एवं सृजनात्मक रहता है। शैक्षिक परिवेश किसी भी स्थान विशेष की वह वस्तुस्थिति है जिसमें रहने वाले अध्ययन–अध्यापन, अनुसन्धान, बौद्धिक परिचर्या तथा अन्य माध्यमों से ज्ञान के आदान–प्रदान तथा विकास की प्रक्रिया में संलग्न रहते हैं। इस शैक्षिक परिवेश के निर्माण की प्रमुख इकाइयाँ है – अध्ययन, अध्यापन तथा ज्ञान के विकास के प्रति समर्पित शिक्षक, ज्ञानार्जन हेतु उत्सुक एवं आतुर छात्र, मौलिक चिन्तन को प्रोत्साहित करने वाले सन्दर्भ–ग्रन्थों एवं शोध–पत्रिकाओं से सम्पन्न एवं सुसज्जित पुस्तकालय एवं वाचनालय, उपकरणों से सम्पन्न प्रयोगशालाएँ, छात्रों एवं अध्यापकों की बौद्धिक अपेक्षाओं को पूरा करने में रुचि लेने वाला प्राचार्य तथा पर्याप्त वित्तीय संसाधन। किसी भी विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय से यह अपेक्षा की जाती है कि शैक्षिक परिवेश हेतु अपेक्षित सभी चीजें उसमें विद्यमान होंगी, क्योंकि प्रत्येक विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय अपने आप में शैक्षिक परिवेश हुआ करते हैं।

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने केन्द्रीय सरकार एवं राज्य सरकार के सहयोग से विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालयों के शैक्षिक परिवेश को उच्चस्तरीय एवं सृजनात्मक बनाने हेतु जो पहल की है, जो सुविधाएँ प्रदान की हैं उनका समुचित प्रयोग करने वाली शिक्षा–संस्थाओं का शैक्षिक परिवेश निर्विवाद रूप से सृजनात्मक एवं उच्चस्तरीय हुआ है। किन्तु अधिकांश महाविद्यालय या तो इन सुविधाओं का उपयोग नहीं कर पाते या दुरुपयोग किया करते हैं। ऐसे महाविद्यालयों का

शैक्षिक परिवेश इतना विकृत होता जा रहा है कि शिक्षा–शास्त्रियों द्वारा निर्धारित उच्च शिक्षा की प्रथम शर्त व्यक्ति को सभ्य, सुसंस्कृत, चरित्रवान एवं प्रतिभा सम्पन्न बनाना गलत सिद्ध हो रहा है। ऐसे महाविद्यालयों के वे छात्र प्रतिभासम्पन्न हैं, जिनमें ज्ञानार्जन की ललक है, जो अध्यापकों के निर्देशन में पुस्तकालयों एवं प्रयोगशालाओं के माध्यम से मेहनत करके समाज एवं राष्ट्र के लिए उपयोगी सिद्ध हो सकते हैं, वे विकृत शैक्षिक परिवेश के चलते दिशाहीन एवं असामाजिक प्रवृत्तियों के शिकार होते जा रहे हैं। वे शिक्षा–संस्थाएँ जो समाज एवं राष्ट्र को सुदृढ़ एवं समृद्ध बनाने के लिए निर्मित हुई हैं, जिनसे यह अपेक्षा की जाती है कि वे छात्रों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करेंगी तथा उन्हें सामाजिक उद्देश्यों के प्रति प्रतिबद्ध बनाएँगी वे आज राष्ट्र एवं समाज को कमजोर बनाने वाले छात्रों का निर्माण करती जा रही हैं।

यह सही है कि सामाजिक परिवर्तन के संदर्भ में विकसित हो रही भोगवादी संस्कृति, मीडिया द्वारा प्रचारित अपसंस्कृति, बेरोजगारी द्वारा विकसित हो रही दिशाहीनता तथा स्वार्थ–विन्यासित सत्ता तथा राजनीति द्वारा उत्पन्न राजनीतिक प्रदूषण ने शिक्षा–संस्थाओं के शैक्षिक परिवेश को विकृत करने में प्रभावी भूमिका निभाई है। किन्तु यह कहना भी गलत नहीं होगा कि जिन प्राचार्यों, शिक्षकों एवं छात्रों की पहल पर शैक्षिक परिवेश सृजनात्मक हुआ करता है उनकी गतिविधियाँ शैक्षिक परिवेश को विकृत करने में कम जिम्मेदार नहीं है।

महाविद्यालयों में प्रवेश लेने वाले छात्रों में ऐसे छात्रों की संख्या क्रमशः बढ़ती जा रही है जिनकी कार्य–पद्धति शैक्षिक कम तथा असामाजिक एवं राजनीतिक अधिक हुआ करती है। ऐसे छात्रों के प्रवेश लेने का एक मात्र उद्देश्य किसी तरह डिग्री प्राप्त करना, समय व्यतीत करना तथा छात्रों के बीच राजनीति करना होता है। ज्ञानार्जन में न तो इनकी कोई रुचि होती है, न इसके लिए वे कोई पहल करते हैं। ये स्वयं तो ज्ञानार्जन की प्रक्रिया में सम्मिलित नहीं होते, दूसरों को भी ज्ञानार्जन की प्रक्रिया से विरत रखने की पहल किया करते हैं। ये ही छात्र अध्यापन कक्ष एवं महाविद्यालय के शैक्षिक परिवेश को न तो सृजनात्मक होने देते हैं और न अनुशासनात्मक। प्राचार्य एवं शिक्षकों द्वारा निर्धारित नियमों के उल्लंघन की प्रवृत्ति को प्रोत्साहित करना तथा कभी ऐसी परिस्थिति उत्पन्न कर देना इनका स्वभाव है जिनसें प्राचार्य एवं शिक्षक नियम विरुद्ध कार्य करने के लिए विवश हो जाएँ। जिन छात्रों को पुस्तकालय, वाचनालय, प्रयोगशाला या अध्यापन कक्ष में रहना चाहिए, वे ऐसे छात्रों के साथ महाविद्यालय के बरामदे या गलियारे या लॉन में ऐसी गतिविधियों में व्यस्त देखे जाते . हैं जिनसे ज्ञानार्जन का कुछ भी लेना–देना नहीं रहता। ऐसे छात्रों की बढ़ती संख्या के चलते शैक्षिक परिवेश के वे प्रोत्साहक तत्व प्रभावहीन होते जा रहे हैं जिनके चलते अध्ययन–अध्यापन की प्रक्रिया सृजनात्मक एवं सकारात्मक हुआ करती है।

ये ही छात्र परीक्षा–भवन में परीक्षा की पवित्रता पर भी प्रश्न–चिह्न उपस्थित कर दिया करते हैं। इनके लिए किसी के साथ उलझना या झगड़ा करना सामान्य बात होती है। परीक्षा–संचालक या निरीक्षक इनके साथ उलझने से जितना ही बचना चाहते हैं उतना ही परीक्षा की पवित्रता संदेह के घेरे में आती जाती है और अन्ततः केन्द्राध्यक्ष एवं कक्ष–निरीक्षक परीक्षा के साथ हो रहे खिलवाड़ के मूल दर्शक बनके रह जाते हैं।

ये ही छात्र वर्षपर्यन्त अपनी छवि को उभारने की पहल करते रहते हैं। अनिर्धारित अवधि तक छात्रों का प्रवेश कराते रहना ये अपनी जिम्मेदारी समझते हैं। छात्र–संघ के निर्वाचन के बाद अधिकांश ऐसे ही छात्र छात्रसंघ के पदाधिकारी बन जाते हैं। ये पदाधिकारी बात तो महाविद्यालय के विकास एवं व्यवस्था की करते हैं, किन्तु काम वही करते हैं जिससे विकास बाधित हो जाए, व्यवस्था

विकृत हो जाए। ज्ञानार्जन–विरोधी मोर्चा बना कर गैर–शैक्षिक गतिविधियों को महाविद्यालय में प्रोत्साहित करते रहना इनका स्वभाव बन जाता है। इन्हीं के चलते कुछ लोग महाविद्यालय को आसमाजिक तत्वों का प्रशिक्षण केन्द्र या आश्रय–स्थल कह दिया करते हैं।

महाविद्यालय के प्राचार्य, जिन्हें छात्रों एवं अध्यापकों की अपेक्षाओं को पूरा करने, पुस्तकालय, वाचनालय, प्रयोगशालाओं को अधिक से अधिक उपयोगी बनाने एवं महाविद्यालीय प्रबन्ध–व्यवस्था को उच्चस्तरीय शैक्षिक परिवेश के अनुरूप बनाने में अपनी बुद्धि एवं क्षमता का प्रयोग करना चाहिए, वे या तो धन–संग्रह के लोभ में, या आत्मीयजनों के दबाव में या अनुशासनहीन छात्रों के दबाव में अध्यापकों की अध्यापन–क्षमता एवं अध्यापन–कक्ष की समायोजन क्षमता का ध्यान दिए वगैर अधिक से अधिक छात्रों का अनिर्धारित अवधि तक प्रवेश लेते रहते हैं और असीमित छात्र–संख्या से उत्पन्न समस्याओं के समाधान के अपनी बुद्धि एवं क्षमता का प्रयोग करते रहते हैं। वे न तो महाविद्यालय में अनुशासनात्मक एवं सृजनात्मक परिवेश दे पाते हैं, न शिक्षकों एवं कर्मचारियों को अपने दायित्व के प्रति पूर्णरूपेण जागरूक रख पाते हैं।

महाविद्यालय के अधिकांश अध्यापक जिन्हें अध्ययन–अध्यापन के प्रति समर्पित, छात्रों के बीच स्वतः ज्ञान प्राप्त करने की ललक एवं विद्या का विकास करते रहना चाहिए उनके कार्य–निष्पादन का मूल्यांकन करते हुए उनके ज्ञानार्जन के स्वरूप को परिष्कृत एवं परिमार्जित करते रहना चाहिएय वे शैक्षिक गतिविधियों में अरुचि प्रदर्शित करने लगे हैं। छात्रों में स्वतः ज्ञान प्राप्त करने की विद्या को विकसित करना तो दूर रहा, एक सूचना केन्द्र के रूप में भी समुचित ज्ञान नहीं दे पा रहे है।

ज्ञानार्जन की जगह धनार्जन–हेतु ट्यूशन, कोचिंग एवं अन्य शिक्षणेतर कार्यों में रुचि लेना उनका स्वभाव बनता जा रहा है। कुछ ऐसे भी अध्यापक देखा जा रहे हैं जो अपने स्थायी निवास–स्थान (जो महाविद्यालय से सौ किलोमीटर की दूरी पर अवस्थित है) से आकर पढ़ाने की सुविधा का लाभ देने लगे हैं। ऐसे अध्यापक उपस्थिति–पत्रिका में अपनी उपस्थिति दर्ज करना जितना आवश्यक समझते हैं उतना पढ़ना नहीं। वे महाविद्यालय को बन्द रखने में जितना उत्साह प्रदर्शित करते हैं उतना खोलने में नहीं। ये अध्यापक अपनी कक्षाओं के संचालन में प्रायः अनियमित रहा करते हैं। ऐसे अध्यापकों के संबन्ध में जब प्राचार्य से छात्र शिकायत करते हैं, तो वे अपनी असमर्थता प्रकट करते हुए समस्या को टालते रहते हैं। इसी का परिणाम है कि अध्यापन–विहीन कक्षाओं में निरन्तर ज्ञानार्जन के प्रति अभिरुचि का अभाव, छात्रों के बीच अध्यापकों के प्रति अनास्था का विकास।

अनुदान को गुणवत्ता से जोड़ा जाय

1. शिक्षकों एवं छात्रों के बौद्धिक उन्नयन हेतु महाविद्यालय को जो भी हामा अनुदान प्राप्त हो उसकी जानकारी अध्यापकों को हो, उसे सुनिश्चित किया जाए।
2. अनुदान–सम्बन्धी खर्च के निर्णय की प्रक्रिया में महाविद्यालयीय विभागाध्यक्षों की भागीदारी को सुनिश्चित किया जाए।
3. सभी विभागाध्यक्षों को अपने विभाग से सम्बन्धित सन्दर्भ–ग्रन्थों, शोध–पत्रिकाओं एवं उपकरणों की खरीद को सुनिश्चित करने हेतु उन्हें अनुदान आयोग के प्रति व्यक्तिगत रूप से जिम्मेदार ठहराया जाए।
4. शिक्षकों से प्रतिवर्ष नियमित रूप में अनुदान आयोग से प्राप्त उनके विषय से सम्बन्धित अनुदान के सदुपयोग को सुनिश्चित करने हेतु प्रगति–आख्या माँगी जाए।

5. प्रत्येक विभाग में अन्तर्राष्ट्रीय तथा राष्ट्रीय स्तर की ख्याति प्राप्त दो–दो शोध–पत्रिकाओं को, जो विषय के नये आयामों को उद्घाटित करती हों, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की पहल पर महाविद्यालय में प्रेषित किया जाए और सम्बन्धित अध्यापकों से उसकी प्राप्ति को सुनिश्चित किया जाए, क्योंकि ग्रामीण क्षेत्र के महाविद्यालयों के अधिकांश अध्यापक ऐसी पत्रिकाओं को पढ़ना तो दूर की बात है, जानकारी भी नहीं रखते। यदि जानकारी रखते भी हैं, तो उसे महाविद्यालय में 'मँगा नहीं पाते।

महाविद्यालय के विभिन्न विभागों में नियुक्त अध्यापकों की संख्या में अंतः महाविद्यालयीय समायोजन द्वारा सन्तुलन स्थापित किया जाए

त्रिवर्षीय पाठ्यक्रम लागू होने के बाद भी कुछ महाविद्यालयों में किसी विषय में एक ही अध्यापक कार्यरत है, कुछ विषयों में तीन–तीन या चार–चार अध्यापक कार्यरत हैं जबकि इन विषयों की छात्र–संख्या लगभग बराबर रहा करती है। किसी–किसी विषय में अध्यापक के सेवामुक्त होने के बाद भी कई वर्ष तक अध्यापक की नियुक्ति नहीं हो पाती और उस विषय को छात्र बिना अध्यापक के ही पढ़ते रहते हैं। प्राचार्य उच्च शिक्षा निदेशालय को पदरिक्ति की सूचना भेजकर अपने कर्तव्य की इतिश्री समझ लिया करते हैं। उच्च शिक्षा निदेशालय तथा उच्चतर शिक्षा सेवा आयोग उस रिक्त पद पर की जाने वाली नियुक्ति को निर्धारित समय के अन्दर सुनिश्चित नहीं कर पाता। परिणामतः कुछ विषयों के अध्यापक सप्ताह में कुछ दिन पढ़ाते हैं, कुछ विषयों के अध्यापक (जो अकेले हैं) सभी कक्षाओं का संचालन समुचित ढंग से नहीं कर पाते तथा अध्यापकविहीन छात्र जैसे–तैसे अध्ययन करने को विवश होते हैं।

इस विसंगतिपूर्ण व्यवस्था को सुधारने के लिए आवश्यक है कि विश्वविद्यालय से सम्बद्ध महाविद्यालयों के जिन विभागों में आवश्यकता से अधिक अध्यापक हैं, उन्हें उन महाविद्यालयों में स्थानान्तरित किया जाए जहाँ अध्यपाकों की कमी या अभाव के कारण अध्यापन–कार्य समुचित ढंग से सम्पन्न नहीं हो पाता।

महाविद्यालय के विभिन्न विभागों में अपेक्षित पदों के सृजन हेतु उच्च शिक्षा निदेशालय के तथा रिक्त पदों पर नियुक्ति हेतु महाविद्यालय से सूचना प्राप्त हो जाने के बाद उच्चतर शिक्षा सेवा आयोग की जिम्मेदारी को सुनिश्चित किया जाए। इसे प्राचार्य की पहल पर न छोड़ा जाए। पद–सृजन के नाम पर कुछ लोगों को सौदेबाजी का अवसर न दिया जाए। प्रायः यह देखा जाता है कि प्रतिवर्ष पदसृजन हेतु महाविद्यालय से अपेक्षित प्रपत्र सभी शर्तों को पूरा करते हुए भेजा जाता हैं, किन्तु पदसृजन की पत्रावली पर कुछ महाविद्यालयों के सम्बन्ध में निर्णय ले लिए जाते हैं और कुछ के सम्बन्ध में कई वर्ष बाद तक निर्णय नहीं लिए जाते जबकि अपेक्षित शर्तों को दोनों तरह के महाविद्यालय समान रूप से पूरा करते है।

उच्च शिक्षा में अभिरुचि रखने वाले छात्रों के नामांकन को सुनिश्चित किया जाए

यदि उच्च शिक्षा का मुख्य प्रयोजन युवक एवं युवतियों में सृजनात्मकता, मौलिकता तथा समस्याओं का वैज्ञानिक विश्लेषण करने की क्षमता बढ़ाना तथा परम्परागत शिक्षा पद्धति में आवश्यक परिवर्तन कर ऐसी प्रक्रिया तैयार करना है जिससे ज्ञान के क्षितिज में नई ऊँचाइयाँ छुई जा सकें, तो ऐसे छात्रों के प्रवेश का कोई औचित्य नहीं है, जो अध्ययन में कोई रुचि नहीं रखते, जो केवल समय व्यतीत करने एवं छिछली राजनीति करने के लिए महाविद्यालय में प्रवेश लेते हैं। इस सन्दर्भ में केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड को यह सुझाव कि केवल उन्हीं छात्रों को उच्च शिक्षा प्राप्त करने की अनुमति दी जाए, जिनके लिए यह शिक्षा भविष्य में आवश्यक हो तथा कोठारी आयोग का यह सुझाव

कि चयनात्मक प्रवेश–प्रणाली का उपयोग कर केवल योग्य छात्रों को ही उच्च शिक्षा संस्थाओं में प्रवेश दिया जाए, अत्यधिक महत्वपूर्ण हो जाता है। इन सुझावों के कार्यान्वयन को सुनिश्चित करने हेतु कुछ नियमों का पालन अपेक्षित है –

1. एक निर्धारित मानक के अनुसार सभी महाविद्यालयों के लिए विश्वविद्यालय ज्वैन्ट में वि. वि. की देखरेख में महाविद्यालयों में चयनात्मक प्रवेश–परीक्षा अनिका कराई जाए।
2. प्रत्येक महाविद्यालय में उसकी क्षमता के अनुरूप प्रवेशार्थियों का निर्धारण किया जाए।
3. महाविद्यालय में प्रवेश की एक निचित समय सीमा हो।
4. यह सुनिश्चित किया जाए कि एक निर्धारित तिथि के बाद परीक्षा फार्म म वि. वि. में जमा नहीं होंगे।
5. विश्वविद्यालय के कर्मचारियों द्वारा निर्धारित तिथि समाप्त हो जाने के MER बाद भी अतिरिक्त रुपया प्राप्त कर फार्म जमा करते रहने की प्रवृत्ति पर रोक लगाई जाए।

अध्यापकों एवं छात्रों के बीच उभयात्मक अन्तः क्रियात्मक शैक्षिक प्रक्रिया कोश सुनिश्चित किया जाय

अध्यापक अपनी निर्धारित कक्षाओं में व्याख्यान देकर अपने कर्तव्य की इतिश्री समझ लिया करते हैं। प्राचार्य की ऐसी कोई व्यवस्था नहीं दे पाते जिससे छात्रों के छोटे–छोटे समूहों के साथ बैठकर अध्यापक उनकी ज्ञानार्जन विद्या का आकलन कर सकें, उनके कार्य–निष्पादन का मूल्यांकन कर सकें उनकी लेखन–सम्बन्धी त्रुटियों को दूर कर तथा उनकी शंकाओं का समाधान कर उनके शैक्षिक स्तर में क्रमशः सुधार ला सकें। परिणामतः छात्रों में अपने विषय का पूर्ण बोध होना तो दूर रहा, सम्यक् जानकारी भी नहीं हो पाती।

अतः आज यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता है कि सभी अध्यापक छात्रों की चिन्तन–विधा एवं लेखन–विधा को उच्चस्तरीय एवं सृजनात्मक बनाने हेतु प्रतिदिन कम से कम एक धण्टे उनके साथ बैठकर विचार–विमर्श द्वारा उनकी ज्ञानार्जन विधा को विकसित करें। उनकी सोच के क्षितिज को व्यापक, बनाने की पहल करें। यदि सप्ताह में प्रत्येक अध्यापक हेतु 24 वादन निर्धारित हैं तो 18 वादन व्याख्यान द्वारा 6 वादन विचार–विमर्श द्वारा अध्यापन–कार्य करें। छात्रों के बीच अध्यापकों की अर्न्तग्रस्तता को बढ़ा कर ही छात्रों के बीच फैल रहीं अनुशासनहीनता, ज्ञानार्जन के प्रति विकसित हो रही अरुचि तथा अध्यापकों के प्रति विकसित हो रही अनास्था को नियन्त्रित किया जा सकता है या समाप्त किया जा सकता है।

प्रशिक्षण विभाग में उन्हीं के प्रशिक्षण को सुनिश्चित किया जाए जिन्हें अध्यापन कार्य करना हो

बी. एड. की डिग्री प्राप्त कर छात्र उन विभागों में नौकरी तलाशते हैं जिनमें प्रशिक्षण की न तो कोई उपयोगिता होती है, न महत्व। प्रशिक्षित छात्रों को अध्यापक बनाने की जगह छात्रों को ही अध्यापक नियुक्त कर प्रशिक्षित करना ज्यादा उपयोगी एवं लोकहितकारी सिद्ध होगा। इससे उन छात्रों का प्रशिक्षण–सम्बन्धी काम, रुपया एवं समय न तो बेकार होगा और न उनके जीवन की दिशाहीनता को बढ़ाने में सहयोगी होगा। आजकल ऐसे छात्रों को प्रशिक्षण की डिग्री प्रदान की अध्यापक नियुक्त किया जा रहा है, जिन्हें न तो शुद्ध लिखना आता है, और न शुद्ध पढ़ना। आज ग्रामीण क्षेत्रों के अधिकांश बच्चे प्राथमिक एवं माध्यमिक विद्यालयों में ऐसे ही अध्यापकों से शिक्षा प्राप्त करने को विवश हैं। इसी का परिणाम है कि ग्रामीण महाविद्यालयों में प्रवेश लेने वाले अधिकांश छात्र शुद्ध बोलना, शुद्ध पढ़ना एवं शुद्ध लिखना नहीं जानते। यदि अध्यापक बनाने की यही प्रक्रिया चलती रही, तो सम्भव है आनेवाली पीढ़ी के अधिकांश छात्र प्रतिभा रहते हुए भी मूर्ख बनने को विवश होंगे।

अतः इस स्थिति में परिवर्तन लाने के लिए प्रशिक्षण विभाग में चयनात्मक प्रवेश परीक्षा का आधार लिखने एवं पढ़ने की शुद्धता को भी बनाया जाना चाहिए।

योजना में लगभग सवा तीन खरब रुपये की योजना बनाई गई। सर्वविदित है कि वर्तमान स्थिति में हमारी आय का बहुत बड़ा हिस्सा शिक्षा पर प्रतिवर्ष खर्च हो जाता है। आज के अर्थ युग में हमें सोचना चाहिए कि हमने जितनी पूँजी लगाई उसके अनुपात में हमें कितना मुनाफा हुआ। विचार करने पर मुनाफा दिखाई ही नहीं देता। अतः आवश्यक है कि हम उच्च शिक्षा के गिरते स्तर को ऊपर उठायें, एक हाथ से खर्च करें, तो दूसरे हाथ से पायें, अपने देश के भविष्य को सुदृढ़ बनाने के लिए उस की नींव यानी शिक्षा को सर्वोपयोगी बनायें।

सन्दर्भ–सूची

1. श्री सूरजभान, शिक्षा के नये प्रयोग
2. चौधरी, राम खेलावन, शिक्षा के सिद्धान्त और समस्याएँ समता प्रेस ।
3. लाला लाजपत राय, द प्रॉब्लम ऑफ नेशनल एजूकेशन इन इण्डिया
4. हमारी शिक्षा–नीति, शिक्षा के सेमिनार में पढ़े गये निबंध–विषय
5. प्रो0 केसरी कुमार, बचनदेव कुमार, शिक्षा–नीति से सम्बन्धित निबंध की पुस्तकें
6. मुखर्जी, एस. एन., हिस्ट्री ऑफ एजूकेशन इन इण्डिया
7. श्री ए. एन. बसु, एजूकेशन इन मॉडर्न इण्डिया
8. जोशी, पी.सी., उच्च शिक्षा उच्च शिक्षा की वर्तमान स्थिति तथा आवश्यकताएँ पत्रिका।
9. – गोयल, अरुण तथा गोयल, एस.एल., उच्च शिक्षा पत्रिका।