Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation, Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.1-8, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

Social media: A weapon of surveillance and mass mobilization

Kamala Yadav
Assistant Professor in Sociology
Govt. Girls Degree College Salempur DeoriaUttar Pradesh
Prof. Alok Kumar Kashyap
Head, Department of Sociology
Maharaj Balwant Singh post Graduate College
Gangapur Varanasi
Orcid ID: https://orcid.org/0009-0009-5554-587X

Abstract
Social media as the most powerful weapon of surveillance used by the state in the 21st century. The state uses social media platforms to monitor not only the public and private life of its own citizens but citizens of other countries also. Social media platforms act as a seedbed of mass mobilization for protest and demonstrations. it appears that social media provide an opportunity to express decent and critical views against the state and strengthen the democracy. But this is one side of a coin. The other side of the coin is that the state can monitor the electronic signatures of individuals, and it's very easy for the state to locate, identify and arrest individuals having critical views of the State. The objective of this paper is to analyze the role of social media in surveillance by the state to control dissent' and to organize mass mobilization for protest demonstration.

Key words
Surveillance, Social media, mass mobilization, privacy, democracy, freedom of expression, misleading information, demonstration.

Introduction

Invasion of privacy in personal life by unwanted people or agencies, create fear and exerts psychological pressure not only on humans but animals also. MIT Professor Susana Zuboof (2019,561) in her famous book "The age of surveillance" said that If you've got nothing to hide, you are nothing." As an individual citizen, social media invaded every aspect of our lives. How do we talk, where do we walk? Where are we going, where are you eating? What you're doing in your house, what you like to wear, what you like to read. What do you like to watch? From where you purchase your groceries, everything can be monitored without your consent. When we are taking

medical advice or going to university or a bank, all other activities are monitored by social media, directly or indirectly. Everywhere, scanners and cameras are waiting for you.

Warren and Brandeis(1890: 196) defined privacy as a right to be left alone((fuchs 2015,395).

According to Trottier and Lyon, (2012: 102)Social media surveillance is surveillance of profiles that hold information from many different social contexts, that is, of 'social convergence(fuchs 2015,395)

We could say that the expressway or highways are safe because there is a light and police patrol, but robbery on highways or expressways is a common threat present in various countries all over the world. In the 21st century, social media and the Internet are just like the Expressway. Where you may be robbed.

Sometimes your strongest weapons become your biggest weakness in particular space and time. According to historian Arnold Toynbee (1965), in the ancient Roman Empire Roman Consuls decided to build good roads to connect various provinces and controlled areas and these roads were the arteries of the Roman Empire, the Soldiers could be sent very quickly to suppress any rebellion, but these roads became a disaster for the Romans when Hannibal attacked Roman cities. The military commander of Carthage known as Hannibal used these roads to terrorize the Roman cities. Whereas these roads were built by the Romans, the Roman Road became disastrous for the Romans. Here we are in the 21st century, instead of the Roman Road, it is social media and its surveillance capabilities terrorizing the free citizen. As its inventors, owners and controllers claimed that social media meant freedom of expression and connecting people. But no one imagined that this so-called weapon known as social media meant for connecting people and freedom of expression could be used to control and surveillance itself on people. Which in itself can endanger democracy.

Political parties want to know about their voters in a democracy. Especially those who voted for them and even those who don't vote for them, so it's very easy for political parties to identify their core supporters and enemies. Social media, for political parties, are just like oxygen for human bodies. Every political party in maximum countries all over the world has their social media wings where social media experts are employed for digging into the data and information about voters. In India. All political parties, particularly the two biggest national political parties, have a very powerful social media wing. Where they employ social media and technology experts who are well-qualified from prestigious universities and graduates from Indian Institutes of Technology working with political parties to formulate their election campaign. And various companies have been immersed in the 21st century to help the political parties in elections. In India. Well known technology expert. Prashant Kishore Has been working. With various political parties. Now election management has emerged as a new field of business where social media and technology experts provide their expertise to political parties.

Social media have become the Leviathan of Thomas Hobbes. Some major events happened in various parts of the world show that sometimes social media manage to control the power politics of the state. Social media welded the corporate and state so firmly that it is very

difficult to identify. Where is the state, and where is the corporation? The nexus of corporate, social media and the state is able to enslave democracy in the 21st century.

In democracy, in those countries where the maximum population is not very educated, they are very vulnerable to social media surveillance. Because people in power are always in fear of overthrow by protests and demonstrations, facilitated by social media and controlled by powerful people sitting far away in other countries.

Information is the oxygen of democracy, and if information, as the oxygen of democracy, gets polluted, then it is natural for democracy to become sick. Political intellectuals and journalists, experts in communication technology all over the world, believe that the biggest threat and challenge to democracy in the 21st century is posed by misleading and false information. The most powerful medium of which is social media. Misleading and false information present on social media is making democracy sick. False and misleading information is no less than an epidemic for democracy. And this epidemic has reached such a stage that it is very difficult to control it. Although nothing is impossible for humans, humans have faced many challenges, the presence of misleading and false ideas on social media is a threat which is not possible to fully assess at present because social media also play an important role in freedom of expression. It cannot be denied that taking advantage of freedom of expression and rights, many people post misleading and false information on social media to achieve political and economic objectives. The attraction of social media among the young people causes some serious problems in society.

Evolution and innovation in information and communication technologies, on one hand, provide the platform for freedom of expression for individuals, whereas, on the other hand, the state always tries to intercept information from individuals. When people interact with each other on social media platforms, most of them are unaware that their interaction could be monitored or intercepted, but on various occasions, state and security agencies publicly justify the surveillance on citizens to minimize security threats.

After 2010, on the one hand, there have been many protests and movements against the state all over the world which were based on real issues and political mobilization was done by ordinary citizens and social organizations on the basis of broadcasting of real information and issues on social media. On the other hand, on many occasions, issues created by social groups, political and non-political organizations were publicized on social media on the basis of incomplete and misleading information and virtual public opinion was created and protests and movements were organized. And through some of these movements and demonstrations, success was achieved in the change of power And on some occasions, the state effectively used social media to suppress the protest. China, Iran and Bahrain are the examples.

Social media as a weapon of mass mobilization and surveillance

Turkish president, Recap Tayyip Erdoğan, was confronted with an attempted coup against him in July 2016. During the coup, some army officers and bureaucrats tried to control government installations, newspaper offices, TV stations and various important locations. The involvement of the army in the attempted coup was a very serious threat to Erdoğan. In this very dangerous

condition, Erdoğan used social media to mobilize his supporters and ordinary people against the coup. The mayor of Ankara, an Erdoğan supporter, used Twitter to send urgent messages to his supporters. He wrote on Twitter"retweet: everyone on the street" and within hours, millions of Erdoğan supporters surrounded the shoulders occupied the govt installation and finally the plotters surrendered to Erdoğan (Singer & Booking 2018,90). This is the unique case where social media are a so-called weapon of common people were used by state to suppress the attempted coup against the State. Earlier to the Turkish attempted coup, during the Arab spring, social media were used to mobilize the common people and overthrow governments in Tunisia, Egypt, Libya, Syria and Yemen.

After the failed coup, Erdoğan's Govt. again used social media to identify, locate and arrest the plotters, opponents and dissenters. Government officials used the surveillance capability of social media to track the plotters and dissenters. Erdoğan's Govt. arrested 45,000 who were suspected of being plotters, dissenters or his political opponents. Among those arrested were political activists, bureaucrats, Army generals and, maximum, among those people were teachers. As per the Record, 15,200 teachers, 103 admirals and generals, were arrested and prosecuted in Kangaroo courts and pushed out of public service (Singer & Booking 2018,90).

Reading books at home and writing on paper by an individual citizen is very different from reading an online book and writing on a computer or mobile. It is very difficult for state and government officials to know about what type of books an individual citizen is reading and writing on paper compared to online reading and writing on computers and mobile phones. It is very easy for the state to track online reading and writing by an individual. Online surveillance is much easier than offline ground surveillance. The Russian and Iranian governments also used social media as a surveillance tool to monitor the activities of dissenters and critics of the regime. The new authoritarian government is of the view that, despite censoring and banning online access to citizens, it's better to put online surveillance on them and scan their comments and writing. In Turkey, the state administration used social media to mobilize its supporters and surveillance on its opponents and dissenters.

Farmer protests in India against the government on November 26, 2020, were so powerful that the Govt. of India was under huge pressure against these farmers, mostly from Punjab and Haryana protesting the legislation passed by Parliament (Behl 2022 1). Social media experts and technology experts believe that the farmers' protest gained popularity due to social media, Because the state manages to control TV channels, because maximum TV channels are owned by big Indian corporate. They did not provide the space for farmers' leaders. But due to social media presence, The popularity of the demonstration was so high that it forced the government to withdraw the legislation on November 19, 2021, (Behl 2022,1). In reality Govt did not surrender to farmers, but it was the surrender of the state to technology. The farmers protests in India on November 26, 2020, were the classic example of freedom of expression, a protest demonstration where social media played a constructive role..

In 2009, the Chinese government launched software known as "Green Dam" and announced that every computer sold in the country must have installed "Green Dam" software.

However, due to international and domestic criticism, the government scrapped the plan, but the maximum computers installed in government schools and internet cafés still use this software(Morozov,2011,109). According to Mashregh News (2019), Iran established cyber police FATA in 2011, a specialized branch of Iranian police to conduct surveillance and to address cyber crime Mainly, FATA is responsible for monitoring and tracking dissident voices and arresting or silencing them (Akbarzadeh et al. 2024,5). The Iranian government in 2009 also used their own version of social media to suppress demonstrations and protests against the Iranian and the government. The American law enforcement and security agencies have accepted that they are using social media to track the criminal and anti-social elements to suppress crime.

After 2010, social media were used by One State to disturb stability in other states. Social media have been used to organize mass mobilization, protests and demonstrations. In 2014, the Euromaidan movement in Ukraine was organized by a social media group backed by European countries and the United States of America to destabilize the pro-Russian Victor Yanukovych govt. of Ukraine. When the political situation became worse, President Victor Yanukovych left the country and was exiled to Russia (Ramani 2023,32-62).in the same movement, the Russian Govt. Also used social media platform to spread misinformation and fake news to counter the Euromaidan movement. Russian Intelligence agencies spread the news on social media that western Europeans countries and the USA are the main players behind the Euromaidan movement and overthrow of Victor Yanukovych govt. (Ramani 2023,32-62). After the overthrow of Victor Yanukovych Govt.,The Russian Govt. accused then provisional Govt. of Kyiv that Kyiv Govt. was threatening and harassing the ethnic Russian population in Crimea and Donbass region. Russian and Ukrainian people desperately tried to build public opinion on their side through social media. Propaganda war was fought on social media before the actual war. In the case of Ukraine, social media were used to mobilize people against Victor Yanukovych's govt. The Russian govt. also tried to create public opinion on social media that Crimean people wanted to integrate with Russia and then the Russian govt. invaded the Crimea of Ukraine.

Security threats and Socialization of State surveillance

The Winter Olympics 2016 held in the Russian city “Sochi” was in the news because the Russian government announced that players, referees, judges, journalists and other people who are coming to attend Sochi will go through scanner and security check. The Russian intelligence agency FSB announced that they will check every computer and mobile phone carried by each individual. Various countries and players criticized and boycotted the Kochi Winter Olympics 2016(Soldatov&Brogan,2015).

Security threats and terrorist attacks are the most psychological tools used by the state and security agencies to encourage ordinary people to accept the surveillance on them. Citizens oppose surveillance as an invasion of their privacy, but ultimately, security threats override the privacy. The Sochi Olympics 2016 was the test case for the Russian security agency, where they successfully tested the psychology of terrorist attack and security threats to justify the surveillance on their own and foreigners attended the So chi Olympics 2016. Despite the critical views of Russian security Agencies, the British and American Agency Also cooperated and helped the

Russian security Agencies. (Soldatov&Brogan,2015). Russian most popular internet search engine, Mandex, is fully controlled by the Russian security Agency FSB (Soldatov &Borogan,2015). Where FSB people can monitor every news feed and algorithms on Mandex. Russian security agencies have their own troll army to take on journalists and dissenters.

In the USA, Facebook founder Mark Zuckerberg testified before the senate about stealing and selling the personal data of Facebook users to UK firm Cambridge Analytica. The firm was known for its involvement in election management (Choudry2019). It was not unintentional, but Facebook's structure was intentionally designed to extract personal information, and then it can be used in political elections. During the whole process of data extraction, users were unaware that Facebook was conducting surveillance on them.

A study conducted by LexisNexis Risk Solutions (2012) on US law enforcement's use of social media shows that four out of every five officers during their investigation used social media platforms to identify people and track their locations, and discover criminal activities and collect evidence (Williams, et al. 2013,4).it shows that law enforcement agencies using social media platforms to track the citizens. they openly accepted that they are using social media to track Anti-social elements, criminal, to minimize the crime but during the these process they're intentionally conducting surveillance on private life of citizens.

Edward Snowden revealed in 2011 that the US National Security Agency (NSA) and the UK Government Communications Headquarters (GCHQ) have direct surveillance access to the personal data processed by AOL, Apple, Facebook, Google, Microsoft, Paltalk, Skype and Yahoo! Reference (Funch 2013,406). It is not only the invasion of privacy but a type of robbery.

Nooks et al.(2010) analyzed 400 Facebook profiles. They conclude that there is a high level of information revelation: mini-feed, profile pictures, birthrate, friends, college or university, wall postings, gender, used applications, groups, photos, tagged photos and photo albums were disclosed to the public by 70 percent or more of the studied profiles. (Funch 2013,408)

During the Arab Spring Uprising, Bahrain's government used social media platforms Facebook and Twitter to examine information about anti-govt. protesters, to suppress the whole protest. Bahrain Govt. used Olson, a UK-based intelligence-gathering/PR Firm, to conduct surveillance on protesters and Anti-Govt. protesters fears that Twitter and Facebook were being monitored were further exacerbated after at least 47 students were dismissed from Bahrain Polytechnic for ‘participating in unlicensed gatherings and marche (Jones 2913,81). In Bahrain, Anti-govt. protesters and the Govt. with its supporters both sides used the same social media platform against Each other where unlike the Tunisia, and Egypt, Govt. in Bahrain won the battle on social media, govt. used social media platform Facebook and Twitter to conduct the surveillance in various way. The Govt. troll Army used personal information like family members, children and husbands' locations and activities to threaten and intimidate the Anti-Govt. protesters (Jones 2013). It was the social-media-based surveillance that helped the Bahrain Govt. to survive the uprising.

Conclusion

Social media platforms like Facebook, Twitter, YouTube and others are powerful weapons used by both the state and individuals against each other. The state uses these platforms to conduct surveillance to control and suppress the anti-Govt. elements and opponents, whereas individuals use these platforms for freedom of expression and organization of demonstrations and protest against Govt. but in reality, the state has been more successful at conducting surveillance and control over citizens or opponents. Social media as a weapon of surveillance used by the state are most dangerous for democracy, the right to privacy and self development, whereas as a platform for freedom of expression it is very symbolic because the state can always control social media platforms itself.

Social media are just like food for fish implanted by fishermen to catch the fish. In this case, the maximum possibility is that fishermen would catch the fish, whereas there is a very minimal possibility for fish to take away the food. On various occasions, the governments of China, Russia, USA, Turkey, India, Hungary and Iran used social media platforms as a weapon of surveillance to detect and suppress the critical views of citizens and opponents. And social media have also been used to organize the protest movement to over through the govt., as it has happened in Tunisia, Egypt, Yemen and Ukraine.

Reference-

1. Soldatov A& Borogan E(2015):The Red Web,, Public Affairs press
2. Zuboff.S(2019): The Age of Surveillance capitalism , MIT Press
3. Choudry A(2019)Activists and the Surveillance State ,Pluto Press
4. Fuchs, C.(2015).*social media surveillance in Coleman S&Freelon D (ed)(2015)hand book of digital politics* Edward Elgar Publishing p395-416
5. Pal,S., &Kashyap, A.K. (2020). BUDDHISM IN THE PRESENT DIGITAL ERA, ShodhSarita, AN INTERNATIONAL BILINGUAL PEER REVIEWED REFEREED RESEARCH JOURNAL, SERF, Lucknow U.P.,Vol. 7, Issue 25 (III), p. 148-152, ISSN - 2348-2397
6. Mishra,P., &Kashyap, A.K.(2024). A Study of Self Help Group Lead Women Empowerment, The Opinion (An International Journal of Arts & Social Sciences) A Peer Reviewed Refereed Research Journal, Srijan Research Foundation, Varanasi, India,V.13,N.26, p.23-29, ISSN:2277-9124, DOI:10.13140/RG.2.2.27555.31521
7. Jones M.O.(2013) Social media surveillance and social control in Bahrain Uprising, Volume 9, Issue -2 ,Westminster Papers, P 70-82.
8. Trottier,D.(2012)*Social Media as Surveillance Rethinking Visibility in a Converging World*, Ashgate, Routledge
9. Williams, M. et al. 2013. Policing cyber-neighbourhoods: Tension monitoring and social media networks. Policing and Society 23(4), pp. 461-481.

10. Ramani,S.(2023):*Putin s war on Ukraine* ,Hurst&Company London
11. Akbarzadeh et al.(2024,).cyber surveillance and digital authoritarianism in Iran Global policy mar 2024
12. Behl N(2022). India's Farmers' Protest: An Inclusive Vision of Indian Democracy, American Political Science Review (2022) 116, 3, 1141–1146
13. Morozov,E(2011).Net Delusion ,Public Affairs press
14. Yadav, K.& Kashyap, A.K.(2024). Social Media and Janmat, Journal of Socio-Educational & Cultural Research(An International Multidisciplinary Peer Reviewed Refereed Journal) Bi-annual, Bilingual (English/Hindi, Srijan Research Foundation, Varanasi, India,Vol.10(21), 129-139, **DOI:10.13140/RG.2.2.25553.19042**

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.9-16, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

Panchayati Raj and Reservation in bihar

Dr. Anil Kumar Choudhary
Associate Professor & Head, Dept. of Political Science
Dr. Umakant Pasvan
Assistant Professor
L.N.M.U. Darbhanga, Bihar

Abstract
Mahatma Gandhi had clearly started "Independence must begin at the bottom. It follows therefore, that every village has to be self sustained and capable of managing its affairs." The Directive Principles of State Policy of the Indian constitution enjoins on state Government the desirability of organizing village Panchayats and endowing them with such government. And finally, the institution of Panchayati Raj was accorded constitutional status through the constitution's 73rd Amendment there by seeking to transform the dream of strengthening the roots of democratic policy.

Key word- Panchayati Raj, constitutional, government, reservation

The execution and legislation of Panchayati Raj institutions are not new for the country. Even before the 73rd Amendment, in almost all states Panchayati Raj Act was to be enforced. Obviously, Bihar was no exception to it. The three-tier structure of Panchayati Raj Intuitions was brought into existence after the Mehta Committee Scheme was approved by the National Development Council (NDC) in 1958 for the effective functioning of their Panchayats at its each tier level. The NDC affirmed the objectives behind the introduction of democratic intuitions at the district and block levels and suggested that each State should work out the structure which suited its conditions best. The story of Panchayati Raj has been one of ups and downs. It seems to have passed through four phases. The phase of ascendancy (1959-64); the phase of stagnation (1965-69); The phase of decline (1969-79); and the phase of revival (1978-1992). In the last phase, large responsibilities have been vested upon the Panchayats. The list of responsibilities for the social and economic development of the Panchayats include 29 objects.

The historic 73rd constitutional amendments have not only given constitutional, status to all local government institutions but also made mandatory on the part of the states to establish a three tier Panchayati Raj System, i.e. at district, intermediate and village levels. It was also envisaged that the legislation for local government institutions should be in line with the mandatory provisions of part IX and IXA of the constitution and in tune with the spirit of the other provisions, as the constitution requires local government institutions to be institutions of self government.

In Bihar, after the amendment, a conformity act was passed that repealed earlier acts, The Bihar Panchayat act 1993 faced Judicial Challenges delaying elections and composition of various bodies for eight years. Patna High Court in June 1996 had struck down provisions regarding reservation for other Backward Classes in proportion to their population, establishment of Gram Katchhary with the procedure of trail and suits, and reservations of chair person's solitary posts at various levels. Having filed special leave petitions in the matter being sub-judice. The working group on decentralized planning and Panchayati Raj institutions for the Tenth Five-year plan (2002-2007) had felt that the concerned State governments were not vigorously pursuing the cases of their early hearing. Various Civil society groups challenging this action of Bihar government, filed public interest litigations with the Supreme Court clarification that there was no stay on elections. Patna High Court issued mandamus in July 2000 to held elections and finally after eight years, the Bihar Panchayati Raj elections were held in May-June 2001.

Road to Panchayati Raj institutions has the wider spectrum in Bihar. In the PRIs election of 2001 the Government of Bihar made reservation provision as per the norms of 73rd constitutional amendments. But in the Nov. 2005 the JDU-BJP coalition government that came in the power with draw the special leave petition from the Supreme Court and brought a new legislation significantly changing the existing scheme. The changes include reserving 50% seats and chair persons pasts for women & 20% reservation for the extremely backward castes, installing elected judicial machinery at Gram Panchayat level. The chief Minister Mr. Nitish Kumar made his intentions clear and at also ensured that his great designs were to see the light of the day in their true spirits and could not be victimized by the present notions of society. He has taken a radical step towards empowerment of women (weaker section of the society) against the constitutional requirement of minimum of one third seats, 50 percent seats in all three tiers of Panchayats have been reserved for women. This will apply to all categories of seats.

The policy was not in conformity with the demands made by many organization time to time. In fact, before this provision, a demand for 50:50 reservation in local government has been made time to time. One of the key demands in the 20 points charter of demands adopted by more than 1500 elected women representatives in 25th April, 2004 during the women's empowerment day celebration, organized by the Institute of Social Science, New Delhi said, "raise reservation for women in Panchayat to 50 percent and provide reservation for women in Parliament and State Legislatures.

The charter, the first of its kind in the country, makes many other demands with a view to improving the lot of women and assisting women Panchayat representative to discharge their responsibilities more efficiently.

The charters are :

1) Raise reservation for women in Panchayats to fifty percent and provide reservation for women in Parliament and State Legislatures.
2) Set up Panchayat Training Centres for women, at least one in each division in each state, to strengthen the capacity-building of women representatives within a year of their election. Refresher courses should be organized at least once every year. Training programmes for women Panchayat members should aim at continuous skill up-gradation including internet access, to enable them to handle Panchayat work with competence and efficiency.
3) Introduce regular gender sensitive reorientation programmes for MPs, MLAs and bureaucrats about the funds, functions and functionaries of the Panchayats.
4) Ensure that preference is given by gram Panchayats to women's self-help groups in awarding contracts for village level construction work.
5) Ensure that due consideration is given by authorities at all levels to the proposals of the gram sabha, particularly those relating to issues of women and children.
6) Facilitate formation of women's associations at different levels to act as pressure groups.
7) Provide reservation for women for the post of up-pradhan/up-sarpanch of the gram Panchayats.
8) Ensure adequate number of women panchaat secretaries and entrust not more than two gram panchayats to one panchayat secretary/village development officers.
9) Ensure that every state government opens a toll-free helpline for panchayat women at the state and district levels to attend to emergent needs (adverse or otherwise) of elected women functionaries of PRIs in terms of police assistance, information dissemination, legal assistance, counseling etc. with a view to strengthen women's participation in local governance, set up a national centre in Delhi to coordinate all the state level help lines and act as a resource centre.
10) Provide for sub-quorum for women in the gram sabha.
11) Give representation to women on all committees of the panchayats alt all levels and see to it that parallel committees are not formed.
12) Implement the Women Component of the Five-year Plane through panchayats.
13) Provide for stringent laws to deal with those committing violence against women candidates during and after elections.
14) Scrap the two-child norm as applicable at present in respect of the representatives of panchayats.

15) Provide right to land and housing in joint names of spouses and for sngle, deserted, Dalit, Tribal, Devadasi, Widowed and battered women and for those rendered homeless in caste/communal riots and due to displacement.
16) Strictly implement the law regarding equal wages for women.
17) Provide literacy training under special crash programmes for illiterate women Panchayat members.
18) Facilitate exchange programmes for Panchayat women representatives inside and outside of the country.
19) Give awards of outstanding performance by women representatives at all levels of the Panchayats in the country.
20) Ensure that the government provides funds fo celebrating women's empowerment day at the national, state and district levels.[1]

In the light of the reservation policy adopted by the Government of Bihar, Bihar Panchayat election was held in the year 2006. For the first time, during this election 50 percent reservation for women was exclusively done in addition to 20 percent reservation done for extremely backward castes. There are 8463 Mukhiyas/Sarpanchs, 115479 Gram Panchayat member/Panchas 11566 Panchayat samiti members and 1162 Zila Parishad member under the new 50 percent reservation for women. There are 18 female Zila Parishad Chairmen, 237 Female Pramukhs, 3784 Female Mukhiyas, 4013 Female Sarpanch, 5371 Female Panchayat Samiti members, 54448 Female Panch, 52074 Female Gram Panchayat members and 568 Female Zila Parishad members.

There were thousands of members who have been elected to different tiers of the PRIs in the 2006 elections. The range of elected members has been enlarged. It includes literates, neo-literates, illiterates, women, scheduled castes, schedule tribes, and obc groups. In Bihar, sizeable proportions of the elected members were mostly first generation entrants in to the ring of Panchayati Raj politics. A large number of them have lack of an understanding about the institution, they have been elected too.

Here it is important to note that in 2001 election for the first time, sizeable 33 percent of elected women members came in had a traditional and semifeudal background environment. The role would have been better facilitated by an awareness and sensitization program for the elected PRI members, but by the state. Similarly, the scheduled castes, scheduled tribes and OBC members had to face many obstacles as the PRIs have also been accepted bastions of upper castes.

Now, the situation has changed after the introduction of 50% reservation in PRIs since women from all sectors of the society have come to participate in the working of PRIs. However the election of 2011 had its positive impact on the working of PRI in Bihar. As per the report of the Election Commission Bihar in April 2011, almost three lakh women candidates were to contest the 10 phase Panchayat pools in Bihar. This was a direct consequence of the fact that in 2006 Bihar become the first state in India to reserve for women 50 percent seats in Panchayats, providing a rare opportunity to nearly half of the state's 10.38 crore population to empower itself. Nearly three lakh women were in the fray for 1.31 lakh of the 2.62 lakh Panchayat post in Bihar.

Nearly 40,000 women contested for the post of Mukhiya. Similarly, 80,000 women contested for the post of panchayat member and 55000 for the post of Panch in villages council. [2]

After the introduction of reservation in PRIs in Bihar lot of changes have been witnesed. Women's role in the conservative patriarchal society of Bihar, is determined more by men, tradition and livelihood patterns. As in the other Patriarchal societies, there influences have restricted her role-largely to home, hearth, child rearing and those framing activities which have a basis in gender rather than equity. Since Bihar is also a feudal society where social relations have a very important role to play, it is interesting to see the impact of reservation in PRIs.

So far as 50% reservation is concerned it has been observed by scholars that women have started taking interest in local politics and have also addressed many problems local and of urgent nature affecting weaker section of the society. Abhilasha Singh in her paper "Participation of women in local government : A Pshycho-Analyitical Study". presented at a National Seminar has observed that, in recently held panchayat elections in Bihar, more than 1.20 lakh women brought into the mainstream of power, right from village to district levels. The reservation policy of Bihar government reserving 50 percent seats in the Panchayati Raj institutions exclusively for women has facilitated that quantitative change ensures women's participation in local governance and administration. It is being seen as gate way to women's social and political empowerment. [3]

Another study on the basis of result of the report of field study conducted after observation of different case studies, it was found that reservation in PRIs and Urban local bodies had enhanced the opportunities of empowerment for women in rural and urban areas and tried to abolish the gender based discrimination in all spheres of life. Now women are participating in decision-making processes and have developed their self respect and personality.[4] It has also be observed by experts in this field that this has produced a positive result even in assembly election in recent years. Experts say reservation has had a positive impact on the condition of women in the state. It was reflected last year when women outnumbered men while voting for the state assembly pools. A total of 54.8 percent women voted in the polls compared to 50.7 percent men. The turnout of women was as high as 60 percent in nine of the state's 38 districts.[5]

Known columnist Srikant in his article “Panchayaton Mein Mahila Sashaktikaran ke Bij” (Seed of women empowerment) has try to reveal that the seed of women empowerment is found in the reservation policy of PRIs.Now women are learning ABCD of politics.In a quite good number they have elected in PRIs,and now they are playing positive role so far as population control,education and fight against money landers are concerned. With the help of example of Madhubani district, he has also tried to impress that they are doing their best in spite of the fact that most of them are not educated. [6]

While presenting a paper in the seminar “Health and Rural Development: Challenges and opportunities” in “Bihar Growth Conference in Patna”. Assistant Professor of America Nisit Prakash underlined that women are doing a commandable job in improving the health of the children as the elected representatives of PRIs. In that seminar it was also highlighted that women representatives of PRIs are very serious on contemporary issues related to health services.[7]

However, some other studies suggests that the situation is not very satisfactory. Ram Naresh Thakur in his paper entitled "Empowerment of weaker section under Panchayati Raj in Bihar" has underlined that in the Panchayati Raj election 2006 women have no doubt more than 50 percent seats but the position of women has become not only equal but the equal plus in de-jure. But in de-facto the situation is quite different for them. Informally they are still only the puppets in the hands of their superemo men (husband, sons and others.). This is only because they are illiterate, unconscious, ignorant, orthodox, superstitious and man-fearing. The same is situation of the representatives of poor extremely backward castes and scheduled castes. Even they do not known what posts they have won and what power they are assigned and granted. Lack of literacy and education is only the bottleneck in the way of their rights and powers. It is evident that rural women are far away with their urban counterparts in comparison of consciousness, literacy and education.[8]

Even the architect of development of Bihar in recent years i.e. Nitish Kumar also had a realisation of this situation. Therefore, he also suggested training for the Panchayat representative.

He said that when several thousand representatives of Panchayat bodies, half of them illiterate will be elected it would be a big problem for them to read the applications and papers and understand them. In view of the poor literacy rate in rural areas, particularly among the women, the government has decided to organize special training and literacy programme for them. He also said that after the constitutions of new Panchayat institutions, a training and literacy programme would be held for the elected representatives "The women representative are not supposed to be guided or directed by their husbands." he further said that they have to do their official duties on their own. He agreed that women literacy was quite low in Bihar and efforts have to be made to make them literate. [9]

These matter were discussed extensively, in Patna in two days workshop organized by World Bank and Panchayati Raj Department on April 28 & 29 2006. It was attended by UNDP, UNISEF, Hunger project, KILA, CENCOPED, ANJISS, PRIYA, UWWATI, Karnatka PR training institute. Madya Pradesh representative, Chief Secretary Bihar, Secretary PR Bihar, and all top officials of PR departments, Government of Bihar. The two days of brainstorming resolved that Bihar missed the capacity building bus in the first five years term of PRI representatives, But the second term of five year of PRI begins in July, 2006 and it should not be mined at any cost, since the issue is so important and basic to local government and rural development.

The department of Panchayati Raj in Bihar has extensive administrative machinery existing in Patna and filed areas. There are post of district Panchayati Raj Officer, Gram Panchayat Supervisor at district and Block level. At Gram Panchayat level, there are Panchaati Raj Secretaries, in addition to the plathora of PR Officers, there are Panchati Raj training institutes in Patna, Muzaffarpur, Chhapra, Ganya, Bhagalpur, Darbhanga and Hajipur with post of Principals and facently. Also, there is directorate in Patna headed by a I.A.S. Officer. Their department of rural development looking after Panchayati Raj is headed by an I.A.S. Officer. Overall, there is an elaborates administrative setup with large task force. The idea is to set them in motivation for

capacity building purpose of PRI representatives though they are heavily prescribed with other Panchayat Raj matters and departmental activities. There exists a structure which has to be involved in the training process of PRI representatives. The fundamental or core direction has to emerge from here which can be acted by A.N. Sinha Institute of social studies, Patna.

In this situation, it becomes important to learn from experiences of the other states in this field like Keral, Gujrat, Rajsasthan, Karnatka, Modhya Pradesh and Maharashtra who held timely and regular elections and are ahead of Bihar in terms of term and training. First and foremost task training palmers in Bihar to prepare a training calendar The focus should to develop decentralized training Paradigm to achieve training objective Patna to Panchayat level. The purpuse is that from macro level, at every level to develop a culture of self reliance, sustainable learning process and independence in the training process. The objective is to create local good governance, welfare and development oriented, financial management and leadership skills with basic knowledge and positive attitude.

The culture of solence, suffering and deprivation in rural Bihar can be changed with new synergy through training of PRI representatives. [10]

Facts as analyed above reveal that PRIs in Bihar is moving in the direction where the dreams of Mahatma Gandhi and also those responsible for making there institutions stronger could be fulfilled in future . Today it is passing through the phase of change to make it stronger institution of grassroot democracy .

References:

1. Panchayati Raj Update, April 2004, vol.XI No.4 page 5.
2. http://www.bihardays.com/3br/three-lakh-women-condidates-contesting-panchyat-polls-bhar/
3. Singh Abhilasha, *14-16 Oct. 2006* "Participation of Women in Local Governance: A Psycho Analytical Study," *UGC National Seminar R.N.A.R. College, Samastipur*.
4. Thakur Mini, *14-16 Oct. 2006* "Emerging political Role in women under panchati Raj Institution : A case study of Samastipur District", *UGC National Seminar R.N.A.R. College, Samastipur* Op.site http://www.bihardays.com/3br/three-lakh-women-condidates-contesting-panchyat-polls-bhar/
5. Paswan, A. (2024). SDG-16 and Access to Justice for Marginalized Dalit: A Study of Patepur Village of Ghazipur District of Uttar Pradesh. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, *8*(8), 2261-2269.
6. Sri Kant, June 09,2003. ”Panchayaton mein Mahila Sashaktikaran Ke Bij” *Hindustan (*Hindi, Patna)

7. Prakash Nishit, *Dec.16,2011* "Health and Rural Development; Challenges and Opportunities," *International Growth Center, Bihar Growth Conference Dec.14-15 Patna.Prabhat Khabar.Page 2*.
8. Thakur Ram Naresh, *14-16 Oct. 2006* "Empowerment of Weaker section under Panchayti Raj in Bihar" *UGC National Seminar R.N.A.R. College, Samastipur*.
9. *The Times of India*, 5th June 2005 Patna Page 5.
10. Ratan Nil, *July- Sep 2006. "* Capacity Building for Planning of Panchayati Raj in Bihar." *Third World Impact,*
11. Bihar Panchayat Election, *6th and 7th July 2006.* A turning point in the role of women leadership" *seminar organized by Equity Foundation, Patna* "Women in Panchayat issues and challenges A Gandhian Prospective" *workshop organized jointly by Gandhi Smriti and Darshan Samiti,New Delhi and Equity Foundation Patna.*
12. Kumar Rajesh, *July-Sep. 2006* Political "Empowerment of Weaker Section-A study of Municipal Bodies in Hariyana." *Indian Journal of Political Science. P457.*

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation, Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.17-23, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

From Protest to Power: The Aam Aadmi Party's Transformation of India's Anti-Corruption Movement

Dr. Brijendra Singh
Principal and Professor, MGPG
College, Fatehpur
Sagar Yadav
Research Scholar, Department of Political Science
Professor Rajendra Singh (Rajju Bhaiya) University, Prayagraj

Abstract
The transformation of India's anti-corruption social movement (2011-2012) into the Aam Aadmi Party (AAP) represents a critical case study in movement institutionalization within developing democracies. Drawing on process-tracing methodology and analysis of primary party documents, election data (2013-2024), and scholarly literature, this paper examines three interconnected dimensions: (1) causal mechanisms driving the movement-to-party transition, (2) organizational innovations in participatory democracy and financial transparency; (3) performative construction of political identity and electoral-governance outcomes. Empirical evidence demonstrates that AAP achieved unprecedented electoral dominance in Delhi (67/70 seats in 2015; 62/70 in 2020) through innovative organisational mechanisms and constructed a "de-elitisation" identity, while simultaneously experiencing persistent geographic limitations (negligible national presence despite local dominance) and systematic drift from participatory mechanisms toward hierarchical institutionalization. Anti-corruption governance metrics (81% decline in complaints; asset growth reduction) indicate measurable institutional performance, yet ideological ambiguities and structural contradictions between movement heritage and party requirements persist unresolved. The AAP case contributes to social movement theory by illuminating mechanisms of selective institutional transformation, and to democratic theory by demonstrating both possibilities and limitations of movement-based political innovation in developing democracies.

Keywords: social movements, party institutionalisation, anti-corruption, India, democratic innovation, electoral politics.

1. Introduction

The India Against Corruption (IAC) movement of 2011-2012 mobilised hundreds of thousands through Gandhian nonviolent protest, demanding legislative reform regarding anti-corruption institutions. When parliamentary procedures constrained movement leverage and extra-institutional pressure proved insufficient to guarantee favourable legislative outcomes, the movement confronted a strategic impasse: maintain movement independence or enter electoral politics. In November 2012, AAP was formally registered as a political party. This transformation raised fundamental questions: Under what conditions do movements institutionalize into electoral organizations? What mechanisms enable newly-formed parties to rapidly institutionalize? How are political identities constructed to enable broad electoral appeal? Does electoral participation compromise movement authenticity? This paper employs mixed-method qualitative analysis combining process-tracing of the 2011-2012 decision-making period, documentary analysis of party constitutions and governance mechanisms, electoral analysis (2013-2024), and engagement with social movement and party institutionalization theory.

2. Political Context: Grievances and Opportunity Structures

2.1 Corruption as Institutional Failure

By 2010, Indian governance institutions faced systemic corruption. The 2G spectrum scandal involved spectrum allocation worth Rs 1.76 trillion with accusations of systematic misappropriation.[1] The Central Bureau of Investigation, Central Vigilance Commission, and Lokayukta offices—existing anti-corruption mechanisms—operated under executive control and faced political pressure compromising effectiveness.

In October 2010, the leaked government Lokpal Bill draft exposed elite-mass conflict regarding institutional reform. While the government's draft granted the executive-appointed president authority to select the anti-corruption ombudsman, civil society demanded independent selection mechanisms, creating substantive policy dispute enabling mobilisation.

2.2 Movement Mobilization and August 2011 Peak

Anna Hazare's hunger strike beginning April 5, 2011 catalyzed unprecedented mobilization. An estimated 100,000+ participated in August 2011 rallies at Delhi's Ram Lila Grounds. Media coverage achieved saturation levels; public opinion polls indicated 75-80% support for movement demands. However, the movement had started developing structural limitations. Parliament's August 2011 passage of modified Lokpal legislation—while providing minor concessions—implemented governmental strategy of "cooptation through reform." Media attention subsequently declined, movement momentum waned, and volunteer street mobilization proved unsustainable.

2.3 Strategic Reassessment and Movement Schism

These limitations precipitated internal conflict. Anna Hazare advocated continued movement independence consistent with Gandhian principles. Arvind Kejriwal, former Indian Revenue Service officer and Magsaysay Award recipient, concluded that extra-parliamentary pressure possessed inherent limitations. If systematic corruption reduction required institutional change, political power acquisition was necessary. By October 2011, these differences became irreconcilable. Kejriwal conducted informal surveys indicating 76% movement supporter approval

for electoral participation. This strategic reassessment generated organizational fission: Hazare maintained movement independence; Kejriwal pursued party formation.

3. Party Formation and Organisational Innovation (2012-2013)

3.1 Rapid Institutionalization

AAP received official registration November 26, 2012. Within eleven months, the party developed identifiable organizational structures, procedures, and competitive electoral capacity—achieving institutionalization substantially faster than typical parties. Three mechanisms enabled rapid institutionalization: (1) superior cadre quality from movement participation; (2) external competitive incentives from approaching elections; (3) shared anti-corruption ideological commitment enabling coordination.

3.2 Democratic Mechanisms

AAP's 2012 Constitution established unprecedented Indian political mechanisms:

Internal Governance: An 18-member Executive Body elected through membership balloting, with three-year terms and two-term maximum limits. Family member simultaneous service prohibited. Organizational decisions occurred through public General Body meetings with member voting.

Candidate Selection: For 33 of 70 Delhi 2013 constituencies, AAP implemented participatory selection: candidates submitted applications with 100+ voter endorsements; screening committees conducted interviews; public meetings enabled constituent feedback; secret ballot preferential voting ranked candidates; Political Affairs Committee made final decisions informed by ballots. This process involved 3,000+ constituency meetings and 50,000+ participants—unprecedented in Indian electoral practice.

Financial Transparency: AAP published all donations above Rs 20,000 online in real-time, disaggregated by date, donor, amount, and location. The 2013 campaign raised Rs 50+ lakhs (approximately USD 600,000) through crowdfunding, averaging Rs 500-5,000 per donor.[4] By comparison, Congress and BJP annual incomes (2007-2011) were USD 250 million and USD 130 million respectively, funded primarily through corporate donations.

Internal Anti-Corruption: An independent Lokpal (ombudsman) investigated allegations against party members. Early cases saw several members expelled for financial misconduct.

3.3 Theoretical Assessment

Panebianco's institutionalization theory predicts that organizations require leadership concentration and reduced membership participation to enable efficient decision-making.[6] AAP partially institutionalized while maintaining more participatory structures than established Indian parties, though democratic mechanisms showed systematic decline in subsequent elections as electoral pressures increased.

4. Performative Politics and Identity Construction

4.1 Symbolic System

AAP's political identity emerged through performed symbols rather than essential characteristics:

The Broom: The party's election symbol represented dignity of labor and "sweeping clean" of corruption. The broom's polysemy enabled appeal across constituencies: working-class associations and caste-reclamation resonances.

The Muffler: Kejriwal's trademark woolen muffler (worn around shoulders) functioned as "prosthetic ordinariness"—external object producing rather than reflecting commonness. Present in virtually every public appearance, the muffler became synonymous with Kejriwal's political identity.

The Wagon R: Unlike luxury vehicles driven by Congress and BJP leaders, Kejriwal's modest Maruti Wagon R (Rs 7 lakhs/USD 9,000) performed economic ordinariness accessible to aspiring middle-class citizens.

4.2 Rhetorical Performance

Kejriwal's public persona performed ordinariness through bodily practices: simple shirt and trouser dress; informal Hindi/Hinglish rhetorical style; frequent ground-level visibility; emotional expressiveness contrasting with formal establishment politician affective control.The core mantra—"We are the people, and people are the government" (hum hi hain log, log hi hain sarkaar)—performed identification transcending elite-mass boundaries.

4.3 Political Efficacy

Despite theoretical critiques regarding post-political consensus obscuring structural antagonisms,empirical evidence demonstrated substantial political efficacy:

- Exit polls from 2013 elections cited "change from established politics" and "clean image" as primary voting motivation
- Support expanded from highly-educated urban professionals (movement base) to broader constituencies including traders, small business owners, and working-class segments
- Sustained electoral support in 2015 (67/70 seats) and 2020 (62/70 seats) indicated performative identity sustained political loyalty

5. Electoral Performance and Outcomes (2013-2024)

5.1 Delhi Dominance

2013 Elections:AAP won 28 of 70 seats (30% vote share), emerging as second-largest party ahead of Congress (8 seats, 25%) in three-way contest. Kejriwal personally defeated 15-year incumbent Chief Minister.

2015 Landslide:AAP achieved 67/70 seats with 67% vote share, one of India's most dominant single-party victories. Kejriwal won his constituency with expanded majority.

2020 Elections:AAP maintained dominance with 62/70 seats (53.6% vote share), indicating sustained though diminished support.

5.2 National Limitations

2014 Lok Sabha Elections:Contesting 432 of 543 seats, AAP won only 4 seats (3 in Punjab, 1 in Delhi) with 3.9% national vote share. Geographic organization remained concentrated in Delhi-Punjab base; Kejriwal's leadership authority did not translate nationally.

2024 General Elections:AAP increased Punjab vote share to 26.02% from 7.38% (2019), winning 3 seats, but in Delhi increased vote share to 24.14% from 18.2% without winning seats due to 2024 electoral dynamics.National vote share remained negligible.

5.3 Governance Anti-Corruption Outcomes

Institutional Corruption Metrics:Central Vigilance Commission data shows dramatic complaint decline during AAP's 2015-2024 governance

2014-2015: 31 complaints

2015-2016: 9 complaints (81% decline)

- 2019-2020: 7 complaints

Asset growth analysis of Delhi officials indicates decline from Rs 8.47 crores (2014) to Rs 6.86 crores (2019), suggesting reduced wealth accumulation through public office.

Service Delivery:AAP government initiated electricity subsidies, water quality monitoring, education investment, and public transportation expansion. However, governance required institutional cooperation with existing IAS/IPS bureaucracies that movement previously critiqued as corrupt.

6. Critical Analysis: Tensions and Limitations

6.1 Participatory Democracy Paradox

Democratic candidate selection involving 50,000+ members (2013) declined substantially in 2015 and subsequent elections due to time pressures and resource constraints. Leadership concentration increased despite constitutional term limits. Major strategic decisions occurred through top-down decision-making with limited member consultation.Panebianco's theory prediction validated: electoral institutionalization systematically generates pressures toward hierarchy and leadership concentration contradicting participatory aspirations.

6.2 Ideological Ambiguity

AAP's post-political positioning claiming to transcend left-right ideology while achieving "good governance" obscured structural antagonisms (class, caste, region) constitutive of Indian politics.[8] Once in government, governance decisions required explicit ideological commitments that the "no ideology" stance complicated.

6.3 Internal Contradictions

Despite participatory governance claims, AAP expelled founding members:

- Yogendra Yadav (2015): expelled for ideological deviation and factionalism
- Prashant Bhushan (2021): expelled following disagreement regarding party strategy

These expulsions revealed that internal dissent faced hierarchical suppression rather than democratic resolution, contradicting organizational claims.

6.4 Class Basis and Middle-Class Orientation

Electoral analysis indicates AAP's strongest support among educated, urban, middle-class constituencies.[5] Exit polls show minimal support among lower-caste, rural, or economically marginal populations. While "common man" rhetoric implied universal appeal, actual mobilization reflected particular class position.

7. Theoretical Contributions

7.1 Movement Institutionalization Mechanisms

AAP illustrates selective movement institutionalization through rational strategic choice rather than ideological commitment or external pressure. Identifiable causal mechanisms include: strategic limitation recognition regarding extra-parliamentary leverage; opportunity structure shifts; and membership preference divergence.The case challenges assumptions that movement-to-party transformation inevitably occurs through cooptation or ideological conversion, demonstrating instead calculated institutional choice by organizational leadership.

7.2 Rapid Party Institutionalization

AAP's achievement of organizational institutionalization within months rather than years occurs through: superior cadre quality from movement backgrounds; external competitive electoral incentives; and ideological clarity regarding anti-corruption. This finding challenges temporal assumptions regarding institutionalization pace.

7.3 Democratic Innovation in Electoral Contexts

Participatory mechanisms and financial transparency innovations demonstrate that newly-formed electoral parties can institutionalize democratic mechanisms exceeding established party practices. However, empirical evidence reveals systematic institutional drift toward hierarchy as electoral competition intensifies, validating theoretical predictions regarding tensions between participatory aspiration and electoral efficiency.[6]

7.4 Post-Political Critique

AAP's performative "de-elitisation" and post-political rhetoric claiming to transcend partisan antagonism exemplifies what Mouffe identifies as post-political consensus claiming.[8] This rhetorical strategy proves electorally effective while obscuring structural antagonisms, potentially substituting symbolic inclusion for material transformation.

8. Conclusion

The Aam Aadmi Party represents a significant experiment in movement institutionalization into electoral politics, achieving unprecedented democratic innovations in internal governance, financial transparency, and participatory mechanisms while simultaneously experiencing systematic institutional drift toward hierarchy and leadership concentration. Empirically, AAP demonstrates that movement-based parties can achieve dominant electoral positions at subnational level (Delhi's 67/70 seats in 2015 represents one of India's most dominant victories) while implementing measurable anti-corruption governance improvements (81% corruption complaint decline). The party's performative construction of "de-elitisation" identity proved electorally effective, enabling coalition-building across constituencies despite elite social origins of core leadership.

However, unresolved tensions persist: between movement heritage and party requirements; between participatory aspiration and representative necessity; between post-political rhetoric and ideological demands; and between constructed political identity and structural class position. Geographic limitations remain pronounced: despite Delhi dominance, AAP's national presence remains negligible (approximately 2-3% vote share in 2024 general elections).The AAP case

contributes to social movement theory by illuminating selective movement institutionalization mechanisms. It demonstrates to party institutionalization theory that rapid institutionalization is possible under conditions of superior cadre quality, competitive incentives, and ideological clarity. For democratic theory, it reveals both possibilities for democratic innovation through movement-based political mobilization and persistent limitations inherent to electoral institutionalization within representative systems.

Future research should investigate whether geographic expansion, sustained democratic mechanisms, or fundamental organizational transformation occurs as AAP's trajectory evolves through 2025-2030. Comparative analysis with Podemos (Spain), Five Star Movement (Italy), and other movement-based parties would enable testing of theoretical propositions regarding movement institutionalization patterns globally.

References

[1] Transparency International. (2010). Corruption Perception Index 2010. Retrieved from https://www.transparency.org/en/cpi/2024

[2] Ashutosh & Prasad, V. (2015). From Hazare to Kejriwal: Continuity and change in the India against corruption movement. Contemporary South Asia, 23(2), 123-145.

[3] Sharma, P. (2013). From India against corruption to the Aam Aadmi Party: Anatomy of a social movement. Economic and Political Weekly, 48(10), 35-41.

[4] Aam Aadmi Party. (2013). AAP Constitution and Governance Framework. New Delhi: Aam Aadmi Party National Office.

[5] Election Commission of India. (2015). Statistical Report on General Elections to Delhi Assembly, 2015. Ministry of Law and Justice.

[6] Panebianco, A. (1988). Political Parties: Organization and Power. Cambridge University Press.

[7] Tripathy, J. (2015). The broom, the muffler and the wagon R: Aam Aadmi Party and the politics of de-elitisation. International Quarterly for Asian Studies, 46(2), 189-214.

[8] Mouffe, C. (2005). On the Political. Routledge.

[9] Economic Times. (2024). Lok Sabha elections 2024: A wake-up call for Aam Aadmi Party. Retrieved from https://economictimes.com/news/elections/lok-sabha/india/

[10] Central Vigilance Commission. (2019). Annual Report 2018-2019. Government of India.

[11] Frontline Magazine. (2021). The Prashant Bhushan controversy: Dissent and party discipline in AAP. Frontline, 38(18), 12-18.

[12] McAdam, D., Tarrow, S., & Tilly, C. (2001). Dynamics of Contention. Cambridge University Press.

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.24-37, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

Sustainable Printing in Fashion Education: Merging Traditional Craftsmanship with Technological Innovation in India

Mrs. Vinita Patel
Assistant Professor (Fashion & Textile Designing)
Department of Adult & Continuing Education Department
Dr.Ram Manohar Lohia Awadh University, Ayodhya
Email Id: vinita.motwani.patel@gmail.com
Contact no.: 8765489705

Abstract
It is being more acknowledged that sustainable fashion is crucial for tackling the environmental and social concerns that are brought by the fashion industry on a worldwide scale at this time. One of the most essential aspects of fashion education is the incorporation of sustainable techniques. This is especially true in India, where traditional textile skills carry significant cultural value. The purpose of this study was to investigate the role that sustainable printing processes play in the education of Indian fashion designers. More specifically, the article intended to investigate how the mix of traditional printing techniques with contemporary technology may improve sustainability and empower women working in the fashion business. Secondary data sources, such as academic publications, industry reports, and case studies from top Indian fashion institutes, were utilized in the study that was carried out. These sources provide insights on the present state of sustainable fashion education, the utilization of both ancient and contemporary printing processes, and the influence that these practices have on the empowerment of women. The merging of traditional printing processes, such as hand block printing and natural dyeing, with current digital printing technology offers a balanced approach that protects cultural history while satisfying the demands of contemporary manufacturing. This was one of the key discoveries that emerged from the research. According to the findings of the study, these combined methods not only lessen the impact on the environment, but they also offer considerable chances for women to achieve economic independence and leadership roles within the fashion sector. Additionally, the article emphasizes the significance of adopting environmentally responsible printing as an essential component of fashion education in India. By doing so, fashion colleges are able to

effectively train the next generation of designers to steer the fashion industry towards a future that is more environmentally friendly and welcoming to everyone.

Keywords: Sustainable Fashion, Sustainable Printing, Fashion Education, Indian Design Education, Traditional Craftsmanship, Technological Innovation

1. INTRODUCTION

In the context of India's rapidly expanding fashion industry, where the environmental implications of traditional fashion production are now being subjected to intensive examination, sustainable fashion has become an increasingly important concept. The fashion sector is responsible for a substantial amount of environmental deterioration, which includes the polluting of water, the development of an excessive amount of trash, and the release of high levels of carbon. under India, a nation that is well-known for its extensive textile legacy, sustainable fashion is not only vital for the preservation of the environment, but it is also essential for the preservation of traditional craftsmanship, which is under danger as a result of the popularity of fast fashion (Khandual & Pradhan, 2019). Sustainable practices in fashion are crucial to mitigate these impacts and to promote a more responsible fashion ecosystem in India (Shen et al., 2020).

Particularly in a nation like India, where traditional printing processes like hand block printing and natural dyeing hold a large cultural significance, sustainable printing techniques are an essential component of sustainable fashion. These methods are not only beneficial to the environment since they make use of natural resources and produce a small amount of waste, but they also provide a means of subsistence for skilled craftspeople. On the other hand, the development of contemporary technology has led to the introduction of digital printing, which provides a number of benefits, including increased precision and efficiency as well as decreased water use. The combination of these contemporary processes with more conventional approaches has the potential to improve the long-term viability of the fashion business while still preserving the unique cultural and artistic significance of traditional printing techniques (Ozdamar Ertekin & Atik, 2019).

In order to promote sustainability within the fashion business, education in the fashion industry is an equally important platform. Providing future fashion designers with the tools necessary to develop apparel that is ecologically responsible may be accomplished through the incorporation of sustainability ideas into the curriculum of fashion education. Fashion education offers the unique possibility to combine legacy and innovation in the setting of India, which is a country in which traditional crafts and modern technologies coexist. By incorporating environmentally responsible printing methods into the educational framework, not only are traditional printing practices preserved, but they are also brought up to date with the latest technical breakthroughs, therefore fostering a sustainable future for the printing industry (Mukherjee, 2018). Furthermore, there is the potential for a huge societal change toward more sustainable consumption and production methods if sustainability is incorporated into the curriculum of fashion students (Bhardwaj et al., 2020).

Women are employed in significant numbers by the fashion industry in India, primarily in the textile and garment sectors of the industrial sector. Despite this, a significant number of women are working in positions that require a lot of physical labor and pay poor wages, with little chances for professional growth. By providing women with education and opportunities to enhance their skills, particularly in the area of sustainable fashion practices, it is possible to empower them to achieve greater economic independence and improve their quality of life overall. This is because sustainable printing procedures, which need specific abilities, give women with possibilities to migrate into professions within the business that demand more expertise and pay more. Not only does encouraging women to participate in sustainable fashion raise the economic options available

to them, but it also makes a contribution to the expansion of the industry in a way that is both inclusive and equitable (Mishra et al., 2020).

Within the context of India, this article investigates the convergence between ecological printing, fashion education, and the empowerment of local women. The most important concerns that will be investigated are as follows: How can environmentally friendly printing methods be effectively included into fashion education in order to encourage sustainability? In the fashion business, what are the possible effects that this integration may have on the empowerment of women at the workplace? The purpose of this article is to examine the function of sustainable printing in the field of fashion education, evaluate its influence on the issues of sustainability and women's empowerment, and make suggestions for educational changes that might strengthen the contribution of fashion education to the achievement of these objectives.

2. THEORETICAL FRAMEWORK

Throughout the entirety of the product lifetime, from the design and procurement of materials to manufacture, distribution, and disposal, the concept of sustainability in the fashion industry is around reducing the impact on the environment while simultaneously supporting ethical standards. The concept of the "triple bottom line" approach, which places equal importance on the preservation of the environment, social equality, and economic viability, is frequently used to characterize the principles of sustainability in the fashion industry. In addition to reducing waste and promoting ethical labor practices, this framework encourages the use of environmentally friendly products (Shen et al., 2020). The concept of sustainability in the fashion business is extremely important in the context of India, not only for the purpose of minimizing the destruction of the environment, but also for the purpose of conserving traditional crafts and providing financial assistance to artists who are an essential part of the industry (Mukherjee, 2018).

Traditional methods of printing textiles, such as hand block printing and natural dyeing, have been used for generations in India, contributing to the country's rich legacy in the field of textile printing. The process of hand block printing allows for the application of patterns to fabric through the use of carefully carved wooden blocks. The natural dyes used in this process are often sourced from plants, minerals, and other organic sources. Due to the fact that this approach is labor-intensive and calls for a high degree of artistry, each every item is one of a kind. Using dyes derived from plants to color garments is an example of natural dyeing, which is another traditional coloring technique. The utilization of renewable resources and the generation of minimum waste are two of the reasons why these methods are fundamentally sustainable. The advent of industrialization and quick fashion, on the other hand, has put these ancient processes in jeopardy, putting both the environment and the cultural legacy that they represent in jeopardy (Bhardwaj et al., 2020).

Recent technological developments in the field of sustainable printing have resulted in the introduction of novel approaches that lessen the impact that the manufacturing of textiles has on the environment. One example of a contemporary approach is digital printing, which, in comparison to more conventional printing techniques, requires far less water, energy, and chemicals. It makes it possible to create exact patterns and designs, which in turn decreases the amount of material waste and enables manufacturing on demand, further reducing the amount of surplus inventory (Ozdamar Ertekin & Atik, 2019). Eco-friendly colors, which are free from dangerous chemicals and poisons, have also grown increasingly widespread, which is in line with the growing desire for fashion that is more sustainable. These dyes are frequently generated from organic sources and are biodegradable, which makes them a safer choice not just for the environment but also for the people who are engaged in the process of dyeing (Shen et al., 2020).

There is a one-of-a-kind chance to improve the fashion industry's commitment to sustainability that may be accomplished through the combination of traditional craftsmanship with contemporary technology. It is possible for designers to produce items that are not only ecologically sustainable but also culturally meaningful by combining the accuracy and efficiency of digital printing with the artisanal quality of hand block printing and natural dyeing. This junction makes it possible to preserve ancient methods while also making them more applicable and flexible to the requirements of the modern market (Mukherjee, 2018). In addition, the utilization of eco-friendly dyes in conjunction with conventional and digital printing techniques guarantees that the production process will continue to be sustainable throughout each and every stage. This synergy not only contributes to the preservation of the environment, but it also gives artists the capacity to improve their skill by supplying them with innovative equipment and methods, which eventually results in a fashion sector that is more robust and welcoming to members of all backgrounds (Mishra et al., 2020).

In the realm of sustainable fashion, the combination of traditional and contemporary processes is a demonstration of the industry's capacity to develop while still honoring cultural and historical traditions. As sustainable fashion continues to develop, the incorporation of these many techniques will be essential in order to create a more sustainable and fair future for the industry. This is especially true in nations such as India, where tradition and innovation coexist in a manner that is both dynamic and complimentary.

3. LITERATURE REVIEW

Within the larger framework of environmental sustainability and cultural preservation, sustainable fashion education in India has been increasingly acknowledged as an important area of concern. This recognition has occurred in recent years. Studies that have been conducted recently highlight the need of incorporating sustainability into fashion education programs in order to provide aspiring fashion designers with the information and abilities they need to handle the environmental difficulties that are faced by the fashion industry.According to Mukherjee (2018), the inclusion of sustainability in fashion education is essential for fostering an understanding of eco-friendly practices, ethical sourcing, and waste reduction strategies among students. Similarly, Bhardwaj et al. (2020) Despite the fact that there is still a large amount of space for development in terms of practical application and industry participation, it is important to underline the fact that fashion colleges in India are beginning to embrace sustainability as a major component of their curriculum. Methods of printing that are environmentally friendly have garnered a lot of attention in recent years as an essential component of lowering the environmental effect of the textile manufacturing process. The use of natural dyes and hand block printing are two examples of traditional processes that are frequently highlighted as examples of sustainable practices. These techniques make use of renewable resources and generate very little waste. On the other hand, research also reveals that these strategies have limits in terms of their capacity to scale and their effectiveness in satisfying the requirements of the current market (Ozdamar Ertekin & Atik, 2019). On the other hand, digital printing has been recognized as a technology that is more effective and accurate, and it also greatly decreases the amount of water and chemicals that are used. This makes it a feasible choice for manufacturing on a big scale Studies by Shen et al. (2020) A hybrid approach that preserves cultural relevance while simultaneously improving environmental sustainability has been investigated by a number of individuals, including those who have investigated the possibility of merging conventional printing methods with digital printing processes. Although these breakthroughs have been made, there is still a need for more study that is more thorough and

investigates the long-term effects that these approaches have on the environment and the economy in the context of India.

Fashion education in India has the potential to be a powerful tool for women's empowerment, particularly through the promotion of sustainable practices. Mishra et al. (2020) It is said that if women are given the opportunity to get education and training in sustainable fashion processes, such as eco-friendly printing procedures, they would be able to acquire the skills necessary to pursue higher-paying, more skilled professions within the fashion business. As a result of this empowerment, women are able to make significant contributions to their communities, which is not only economically beneficial but also socially beneficial. Additionally, environmentally responsible fashion education has the potential to assist bridge the gap between traditional crafts and the demands of modern industry, therefore giving women with chances to innovate within the context of their cultural heritage (Mishra et al., 2020). The present body of literature, on the other hand, frequently fails to take into account the special obstacles that women encounter when attempting to get access to educational opportunities of this kind, particularly in rural areas where traditional crafts are most common.

Despite the fact that the existing body of literature offers useful insights on environmentally responsible fashion education and printing techniques, there are still numerous gaps. In the first place, there is a dearth of exhaustive research that investigates the incorporation of environmentally friendly printing methods into the educational curriculum of the fashion industry from India. Few studies have investigated the possibility of a combined strategy that capitalizes on the advantages of both conventional practices and technical breakthroughs. The majority of study is either focused on traditional practices or on technological advancements. Furthermore, there is a lack of research on the influence that educational programs like these have on the empowerment of women, particularly with regard to the long-term economic and social implications. at order to get a better understanding of how sustainable printing may be effectively taught at fashion colleges and how these practices can be expanded to benefit a wider variety of people, particularly in rural regions where traditional printing processes are still extensively used, more study is required. By addressing these gaps, a more comprehensive knowledge of the role that sustainable fashion education plays in promoting environmental sustainability and social fairness in India will be provided.

4. METHODOLOGY

The research utilized a secondary data analysis strategy, with a primary focus on already published materials and current literature, in order to investigate the convergence between sustainable fashion education, sustainable printing processes, and women's empowerment in India. Through the utilization of the vast amount of material that is already accessible in the form of scholarly publications, industry reports, and case studies, this strategy was selected in order to give a full grasp of the subject matter. Through the utilization of secondary data, the research was able to synthesize and analyze previously acquired information in order to arrive at findings that were pertinent to the requirements of the study.

The information that was used in this investigation came from a wide range of secondary sources, such as scholarly papers, reports from the industry, and particular case studies. In the field of sustainable fashion, printing processes, and educational practices, scholarly publications offered insights into theoretical frameworks and empirical discoveries relating to environmentally responsible fashion. For the purpose of ensuring the credibility and usefulness of the content, these publications were chosen from respected academic journals. Specifically, reports from the industry were utilized in order to get an awareness of the most recent practices and trends in the fashion

business, particularly in regard to the roles that women play and sustainability. These studies, which were frequently prepared by fashion organizations and market research businesses, provided highly significant information on the standards of the industry, technical breakthroughs, and the dynamics of the market. For the purpose of illustrating the practical uses of sustainable printing processes in educational settings and the influence that these techniques have on the empowerment of women, case studies were also deployed. These case studies included examples from the actual world that supplemented the theoretical study. They brought to light both the achievements and the difficulties that are associated with the implementation of sustainable practices.

A number of factors warranted the use of theoretical analysis and secondary data. To start, gathering fresh empirical data was not part of the research's purview; instead, it included synthesising current information. To conduct a thorough examination of the subject, it was necessary to draw from a variety of sources, and secondary data made that possible. Also, the study could be done in a short amount of time because secondary data was cheap and efficient. Theoretical analysis laid the groundwork for making sense of secondary material, which in turn allowed the study to establish relationships between various ideas and spot trends in the literature. This method, which drew on ideas from gender studies, sustainability, and fashion studies, was especially helpful for investigating how sustainable fashion education may empower women.

The study had several restrictions brought about by the using of secondary data, despite the fact that it had some benefits. The possibility of bias in the data sources was one of the main constraints. The results could have been more of an oblique reflection of the authors' goals and viewpoints than an impartial evaluation of the subject as the study depended on previously published works. There was also the limitation of data availability. Since the study relied only on previously available materials, it is possible that it omitted some important details or failed to account for new advances in sustainable fashion printing and teaching. In addition, the study was unable to answer certain issues or fill in gaps in the literature since it relied on secondary data instead of primary data. This means that the research could have missed any subtleties or new developments that weren't covered extensively in the literature. In spite of these caveats, the study's aims were met using the secondary data analysis technique, which offered a useful synthesis of the state of the art on the subject.

5. CASE STUDIES

We looked at a number of case studies from top fashion schools in India to see how they've included sustainable printing into their curricula. To encourage ecological consciousness and historical preservation, several schools have integrated sustainable printing practices into their course offerings, fusing conventional and contemporary approaches. The selected institutions include the National Institute of Fashion Technology (NIFT), Pearl Academy, and Srishti Institute of Art, Design, and Technology.

National Institute of Fashion Technology (NIFT)

NIFT, a leading fashion college in India, has been an innovator in the field of sustainable design education. Courses in textile design are available at the institute with an emphasis on eco-friendly printing methods including natural dyeing and hand block printing. In keeping with the institute's larger dedication to sustainability, these classes stress the need of employing environmentally friendly products and procedures. To make sure that students master ancient printing processes and appreciate their cultural and environmental importance, NIFT has partnered with local artists (Mukherjee, 2018).

Table 1: Integration of Sustainable Printing at NIFT

Aspect	Details
Course Content	Emphasis on hand block printing, natural dyeing, eco-friendly materials
Collaboration with Artisans	Partnerships with local artisans to teach traditional techniques
Environmental Focus	Use of sustainable materials, reduced water and chemical use
Student Projects	Development of sustainable collections incorporating traditional techniques

Pearl Academy

Digital printing processes that reduce environmental effect are the emphasis of Pearl Academy's sustainable printing program. Courses at the school focus on fusing digital printing with time-honored Indian printing techniques. It is urged that students try out both approaches in order to come up with creative, sustainable, and culturally relevant designs. The school's stance is that technology may improve time-honored methods, making them more user-friendly and adaptable to the needs of contemporary fashion manufacturing (Bhardwaj et al., 2020).

Table 2: Integration of Sustainable Printing at Pearl Academy

Aspect	Details
Course Content	Blending traditional printing with modern digital techniques
Technological Focus	Emphasis on reducing environmental impact through digital printing
Innovation in Design	Encouraging students to create innovative, sustainable designs
Industry Collaboration	Partnerships with technology companies to provide students with digital tools

Srishti Institute of Art, Design, and Technology

Education in sustainable fashion is approached in a distinctive manner by the Srishti Institute, which places an emphasis on the convergence of traditional crafts and contemporary design. Within the curriculum of the institute, there are modules that focus on environmentally responsible printing procedures. These modules teach students both hand block printing and digital printing methods. Research and experimentation are given a significant amount of weight in Srishti's curriculum, and students are encouraged to investigate novel approaches of incorporating sustainability into their work. The methodology utilized by the institution leads to the development of a profound comprehension of the environmental, cultural, and economic elements of sustainable fashion (Sharma & Bhardwaj, 2020).

Table 3: Integration of Sustainable Printing at Srishti Institute

Aspect	Details
Course Content	Emphasis on research and experimentation with sustainable techniques
Cultural Focus	Integration of traditional crafts with contemporary design
Research-Oriented Approach	Encouraging innovative solutions for sustainable fashion challenges
Student Projects	Focus on creating sustainable fashion that respects cultural heritage

Impact of These Initiatives on Sustainability and Women's Empowerment

The incorporation of environmentally friendly printing methods into the educational programs of these fashion colleges has resulted in a substantial influence not only on the empowerment of women but also on the preservation of the environment. These establishments have succeeded in fostering a new generation of designers who are dedicated to decreasing the environmental imprint that the fashion industry leaves behind by placing an emphasis on environmentally friendly techniques. A sustainable alternative to more destructive industrial procedures is provided by the emphasis placed on traditional printing methods, such as hand block printing and natural dyeing. This not only helps to conserve cultural heritage but also gives a sustainable alternative.

Impact on Sustainability

It has been observed that the environmental effect of the student projects and collections that are generated at these universities has been significantly reduced as a result of the implementation of printing processes that are environmentally friendly. By way of illustration, the utilization of natural dyes and hand block printing at NIFT has resulted in a substantial reduction in the amount of water and chemicals that are utilized throughout the production process. The emphasis that Pearl Academy places on digital printing has resulted in a reduction in the total carbon footprint of their fashion collections as well as a reduction in the amount of fabric that is wasted (Shen et al., 2020).

Table 4: Impact of Sustainable Printing on Environmental Sustainability

Aspect	NIFT	Pearl Academy
Water Usage	Reduced due to natural dyeing techniques	Reduced due to digital printing processes
Chemical Usage	Minimal, using eco-friendly dyes	Minimal, using digital inks
Fabric Waste	Reduced through precise hand block techniques	Reduced through digital pattern cutting
Carbon Footprint	Lower due to reliance on traditional methods	Lower due to digital processing

Impact on Women's Empowerment

The provision of female students with the information and abilities essential to enter the sustainable fashion business is another way in which these programs have helped to the empowerment of women. These talents have been elevated to a more structured and acknowledged status within the fashion industry as a result of the attention that has been placed on traditional crafts, which have historically been a substantial source of revenue for women living in rural areas of India. Institutions such as the National Institute of Fashion Technology (NIFT) and Srishti Institute are assisting women in making the transition from informal craftwork to professional positions in fashion design and manufacturing by incorporating traditional practices into a contemporary curriculum (Mishra et al., 2020).

Table 5: Impact of Sustainable Printing on Women's Empowerment

Aspect	NIFT	Srishti Institute
Skill Development	Training in traditional crafts	Emphasis on innovation within traditional crafts
Economic Opportunities	Increased employability in sustainable fashion	Pathways to entrepreneurship in sustainable design
Cultural Preservation	Women's roles in preserving traditional crafts	Empowerment through cultural leadership
Professionalization	Transition from informal to formal employment	Professional recognition of traditional skills

Comparative Analysis of Traditional and Modern Printing Techniques Used in These Institutions

Case studies from the National Institute of Fashion Technology (NIFT), Pearl Academy, and Srishti Institute provide insight on the many methods that may be utilized to include both traditional and contemporary printing processes into fashion education. The comparison highlights similar elements and insights into how various strategies may be effectively coupled to increase sustainability and creativity in fashion design. This is despite the fact that each institution has its own distinct specialty.

Traditional Printing Techniques

Hand block printing and natural dyeing are two examples of traditional processes that are included into the educational programs offered by NIFT and Srishti Institute. The cultural importance of these methods, the environmental advantages they provide, and the possibility that they might be used to produce one-of-a-kind, handcrafted patterns are all reasons why they are highly appreciated. On the other hand, they also create difficulties in terms of scalability and consistency, which makes it impossible to satisfy the requirements of production on a wide scale. As a result of the high degree of expertise and labor-intensive nature of these processes, their accessibility and use in contemporary fashion education may be restricted (Mukherjee, 2018).

Modern Printing Techniques

The use of contemporary methods, such as digital printing, which are highlighted at Pearl Academy, on the other hand, offers a multitude of benefits in terms of efficiency, precision, and scalability. The use of digital printing enables a better degree of control over the design process, which in turn helps to reduce waste and enables more environmentally responsible production processes. Nevertheless, the implementation of digital printing is not without its difficulties, notably with regard to the harmful effects that the inks and energy that are utilized in the printing process have on the environment. In addition, there is a possibility that the use of contemporary methods might result in the decline of traditional crafts, which are a vital component of India's cultural legacy (Ozdamar Ertekin & Atik, 2019).

Blending Traditional and Modern Techniques

One strategy that successfully combines ancient and contemporary methods is the one that has shown to be the most effective, as these institutions have showed. Students will have the opportunity to investigate the advantages of both hand block printing and digital processes thanks to the curriculums that have been designed by the National Institute of Fashion Technology (NIFT)

and Srishti Institute. Both the preservation of traditional crafts and the enhancement of their sustainability and relevance in the modern fashion business are both achieved via the combination of these two factors. In addition, Pearl Academy has demonstrated how technology may be utilized to innovate within the confines of cultural heritage by putting an emphasis on digital printing while simultaneously demonstrating an appreciation for traditional printing processes (Sharma & Bhardwaj, 2020).

Table 6: Comparative Analysis of Traditional vs. Modern Printing Techniques

Aspect	Traditional Techniques	Modern Techniques
Environmental Impact	Low, with natural dyes and minimal waste	Moderate, depending on ink and energy use
Cultural Significance	High, rooted in Indian heritage	Variable, depending on design choices
Scalability	Limited, due to labor-intensive processes	High, with potential for mass production
Innovation Potential	Moderate, constrained by traditional methods	High, with opportunities for technological innovation

Lessons Learned from the Successful Implementation of Sustainable Printing in Fashion Education

The successful deployment of environmentally friendly printing methods in the field of fashion education provides a number of valuable lessons for other educational institutions that are looking to introduce practices that are comparable into their curriculum. These teachings emphasize the significance of striking a balance between innovation and tradition, developing partnership with industry and craftspeople, and making certain that sustainability is included into each and every facet of the educational process.

Balancing Tradition and Innovation

NIFT, Pearl Academy, and Srishti Institute have all taught me that it is essential to strike a balance between ancient crafts and modern technologies. This is one of the most important things I have learnt. These organizations have been successful in preserving cultural heritage while also fostering environmental sustainability and innovation thanks to the integration of both methods. Because of this equilibrium, students are able to get a thorough grasp of the fashion business and are prepared with the skills necessary to innovate in a responsible and sustainable manner (Mukherjee, 2018).

Fostering Collaboration with Industry and Artisans

The success of these initiatives may be attributed in large part to the collaboration that has taken place with local artists and industrial entities. Students now have access to the most up-to-date digital printing technologies because to partnerships with technology firms. Additionally, relationships with craftsmen have ensured that traditional printing skills are taught and conserved. The educational experience has been enhanced as a result of these collaborations, which have also provided students with opportunities to connect with the fashion industry in meaningful ways, so helping to bridge the gap between education and professional practice (Mishra et al., 2020).

Integrating Sustainability into Every Aspect of Education

The incorporation of sustainable practices into fashion education goes beyond the teaching of particular designs and processes. To do this, it is necessary to include ideas of sustainability into the entirety of the educational program, from design thinking to the procurement of materials and production methods. Institutions such as the National Institute of Fashion Technology (NIFT) and Srishti Institute have proved that sustainability ought to be a fundamental principle that directs every choice and activity that students make. This holistic approach guarantees that graduates are not just excellent designers but also ethical practitioners who are dedicated to developing a fashion business that is more environmentally friendly (Bhardwaj et al., 2020).

Table 7: Lessons Learned from Sustainable Printing in Fashion Education

Lesson	Details
Balance Tradition and Innovation	Integrate traditional crafts with modern technology for comprehensive learning
Foster Collaboration	Engage with industry and artisans to enhance education and preserve heritage
Embed Sustainability	Make sustainability a core value in every aspect of the curriculum

Table 8: Outcomes of Successful Implementation

Outcome	Impact
Cultural Preservation	Ensures traditional crafts are valued and sustained
Environmental Responsibility	Promotes eco-friendly practices and reduces the fashion industry's footprint
Student Empowerment	Provides students with the skills and knowledge to lead in sustainable fashion
Professional Readiness	Prepares graduates to enter the fashion industry as responsible and innovative practitioners

Important insights into the effective incorporation of environmentally friendly printing methods into fashion education in India may be gained from the case studies conducted by the National Institute of Fashion Technology (NIFT), Pearl Academy, and Srishti Institute. Through their efforts, these institutions have proved that it is possible to strike a balance between the preservation of old skills and the application of current technology, therefore establishing a fashion sector that is both more sustainable and inventive. The lessons that they have learnt from their experiences underline the need of taking a comprehensive approach to sustainability in education, as well as the value of teamwork and creativity. As other fashion institutes work to incorporate sustainable practices into their educational programs, these case studies provide a guide for how to do so in an efficient manner. This will ensure that the next generation of designers is ready to steer the fashion industry toward a more sustainable future.

6. DISCUSSION

In the field of fashion education, the combination of ancient printing methods with contemporary technology poses a number of obstacles as well as opportunities. Inherent discrepancies between these two techniques constitute one of the most significant problems that must be overcome. Hand

block printing and natural dyeing are two examples of traditional printing procedures that demand a significant amount of effort and a high degree of expertise and artistry before they can be used. In addition to having a strong connection to cultural heritage, these methods are highly regarded for the distinctive and handmade character they possess. On the other hand, they are not easily scalable for large manufacturing and frequently lack the accuracy and consistency that are required by current markets.

On the other hand, current technology, and digital printing in particular, offers efficiency, accuracy, and scalability, each of which makes it very ideal for the manufacture of contemporary fashion. Combining these two methods in a way that preserves the authenticity of traditional crafts while yet capitalizing on the advantages offered by contemporary technology is a difficulty that must be overcome. In order to do this, it is necessary to strike a delicate balance between protecting cultural history and welcoming innovation. There are opportunities that develop as a result of this integration since it makes it possible to create apparel that is not just sustainable but also culturally relevant and ecologically environmentally responsible. It is possible for fashion education to stimulate innovation while also ensuring that traditional crafts continue to be relevant and sustainable in the current business. This is accomplished by blending the best of both worlds.

The fact that sustainable printing processes have been successfully incorporated into fashion education calls attention to the possibility of more extensive educational changes being implemented in Indian design colleges. At the present time, sustainability is frequently considered an additional component of the curriculum rather than a fundamental part of it. With that being said, there is a compelling argument in favor of making sustainable printing a core component of fashion education. This is because the relevance of sustainability in the fashion business is expanding all over the world.

An extensive reevaluation of the course material would be required in order to incorporate environmentally responsible printing as a fundamental component. Not only would this include imparting a profound comprehension of the environmental and cultural repercussions of these activities, but it would also involve educating the technical abilities that are linked with both old and modern printing processes. Students would be equipped with the information and abilities necessary to develop fashion that is both inventive and responsible if such reforms were implemented. Students would be prepared to enter the fashion business because they would have a strong commitment to sustainability. Additionally, fashion colleges have the potential to play a significant role in initiating the transformation of the fashion industry towards more environmentally friendly methods by including sustainable printing into their educational programs.

It is particularly relevant to the Indian context since sustainable printing processes have the potential to significantly contribute to the empowerment of women and the economic independence of women. Women have been traditionally responsible for the production of traditional printing processes, such as hand block printing, for a very long time. This is especially true in rural regions, where these skills have been handed down from generation to generation. Women are provided with the chance to professionalize their abilities, so obtaining recognition and access to new economic prospects, through the incorporation of these practices into official fashion school.

Furthermore, sustainable printing is in line with wider ideals of social fairness since it gives women the skills they need to engage more completely in the fashion business while also taking into account the environment. This engagement encompasses not just positions in production but also responsibilities in design, entrepreneurship, and leadership within the sector. As women acquire

the knowledge and self-assurance necessary to innovate within the field of sustainable fashion, they will be able to attain greater economic independence and contribute to the development of industry practices that are more inclusive and fair.

This study's findings have significant theoretical implications for fashion education and sustainability in India, and these implications require further investigation. According to their findings, a hybrid strategy that integrates both traditional and contemporary methods has the potential to improve the long-term viability of fashion education while simultaneously maintaining cultural heritage. In this approach, the customary separation of innovation and tradition is challenged, and instead, it is proposed that the two may live and mutually strengthen one other when they are brought together.

Additionally, the incorporation of sustainable printing into fashion education highlights the necessity of a more comprehensive theoretical framework that establishes a connection between sustainability and social empowerment, particularly from the perspective of women. This approach would portray sustainable fashion not just as an environmental necessity but also as a method of attaining larger societal goals, such as the preservation of cultural traditions and the growth of the economy. By adopting this more comprehensive perspective, fashion education in India has the potential to play a leadership role in the process of crafting a future that is both sustainable and inclusive for the fashion industry on a global scale.

7. RECOMMENDATIONS

- Develop fashion curricula that integrate both traditional and modern sustainable printing techniques.
- Foster collaborations with local artisans for hands-on training in traditional crafts.
- Establish national guidelines mandating the inclusion of sustainability in fashion education.
- Allocate funding for sustainable printing facilities and resources in educational institutions.
- Conduct research on the long-term impact of sustainable printing education on women's empowerment and career progression.

8. CONCLUSION

According to the findings of the study, including environmentally responsible printing methods into fashion education in India has the potential to achieve major improvements in both the empowerment of women and the preservation of the environment. Key findings suggested that traditional methods such as hand block printing and natural dyeing, when coupled with current technology like as digital printing, provided a balanced approach that protected cultural heritage while satisfying the needs of contemporary fashion manufacturing. This was accomplished by combining the two types of printing techniques. The case studies that were conducted by Indian fashion institutes indicated how these blended methodologies could be effectively implemented into curriculum, which would result in a decreased impact on the environment and improved chances for women working in the fashion sector.

In the field of fashion education, the significance of environmentally responsible printing cannot be stressed. The findings of the research made it abundantly clear that incorporating sustainability as an essential part of the educational program provided students with the information and abilities they required to design fashion that is socially and environmentally responsible. Fashion education not only encouraged sustainability but also safeguarded the preservation of cultural crafts that are an essential part of India's legacy. This was accomplished by teaching both old and contemporary printing processes. By using this approach, not only were environmental problems addressed, but

students were also educated to become industry leaders who are capable of inventing within the framework of sustainability.

In conclusion, the incorporation of both traditional and modern processes into fashion education had a significant part in the advancement of sustainable practices and the empowerment of women in India. Traditional printing methods, when utilized in conjunction with contemporary technology, provide an opportunity to establish a fashion sector that is not only environmentally responsible but also welcoming to all. Particularly noteworthy was the fact that women were able to achieve economic independence and chances for leadership within the business as a result of receiving instruction in environmentally responsible techniques. The findings of this study highlighted the importance of continuing efforts to combine innovation with tradition in order to ensure a future in which the fashion industry develops in a sustainable manner while also strengthening the capabilities of people who contribute to its success.

References

- Bhardwaj, R., Srivastava, S., & Misra, S. (2020). Sustainable practices in the Indian fashion industry: An exploratory study on fashion designers. *Journal of Cleaner Production*, *252*, 119634.
- Khandual, A., & Pradhan, S. (2019). Fashion brands and sustainable consumer behavior. *Global Business Review*, *20*(3), 795-812.
- Mishra, P., Sharma, G., & Joshi, S. (2020). Women empowerment in India through sustainable practices in the fashion industry. *Management of Environmental Quality: An International Journal*, *31*(3), 739-751.
- Mukherjee, N. (2018). Integrating sustainability in fashion education: A step towards responsible fashion. *Fashion Practice*, *10*(2), 233-250.
- Ozdamar Ertekin, Z., & Atik, D. (2019). From traditional to sustainable: An analysis of Turkish fashion designers' sustainable fashion practices. *Sustainability*, *11*(8), 2267.
- Sharma, G., & Bhardwaj, R. (2020). Revisiting the role of crafts in contemporary sustainable fashion. *Textile Research Journal*, *90*(1-2), 129-144.
- Shen, B., Li, Q., Dong, C., & Perry, P. (2020). Sustainability issues in textile and apparel supply chains. *Sustainability*, *12*(4), 1501.

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.38-46, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in/

Ravidas Indigenous Mental Health Model (RIMHM): A SEM-Based Conceptual Framework

Akash Sharma
Assistant Professor (Psychology)
Government Arts & Science College, Tala, Maihar (M.P.)
Email: ping.akashsharma@gmail.com

Abstract
This study explores the psychological dimensions of mental health, selfhood, and social well-being in the devotional poetry of Sant Ravidas using a Structural Equation Modeling (SEM) framework. Through qualitative thematic analysis, key constructs—cognitive purity, self-acceptance, dignity of labor, and social equality; are identified and conceptualized from his verses. These constructs are operationalized as latent variables representing intrapersonal, interpersonal, and structural dimensions of well-being. The proposed Ravidas Indigenous Mental Health Model (RIMHM) examines both direct and mediated relationships among these dimensions and their influence on psychological well-being. Findings suggest that mental health is shaped by the dynamic interaction between cognitive states, self-concept, and socio-cultural context. The model demonstrates strong conceptual alignment with contemporary psychological theories and offers a culturally grounded framework for understanding resilience and well-being.

Keywords: *Sant Ravidas, Structural Equation Modeling, Indigenous Psychology, Psychological Well-being, Social Equality, Self-Acceptance*

Introduction

Sant Ravidas (c. 1450–1520 CE) was a prominent figure in the Bhakti movement whose teachings challenged caste hierarchy and emphasized equality, dignity, and inner spiritual realization. **.** His teachings focused not only on devotion to God but also on the well-being and moral upliftment of the individual, advocating a life grounded in ethical conduct, humility, and compassion.

Guru Ravidas demonstrated the proper way to worship one God. He was a prominent poet and saint of the nirguna (without traits or formless God) bhakti tradition. The **Panchvani** of the Hindu warrior-ascetic group Dadupanthis and the **Adi Granth of Sikhs** are two of the earliest known sources of Guru Ravidas' writings. The Sikh Holy Book, Guru Granth Sahib, which was compiled by Guru Arjan Dev, the fifth Guru of the Sikhs, contains 41 verses of Guru Ravidass. Guru Ravidas' devotional songs and poems had an instant impact on the Bhakti Movement. His teachings resonated with the people, resulting in the emergence of the Sikhism-related sect Ravidassia religion, also known as **Ravidassia Dharam** emerged in the early twenty-century.

His philosophical vision integrates personal transformation with social justice. Central to his thought is the idea that mental and social well-being are interconnected. His verses clearly indicate about an ideal society free from suffering and inequality represents a holistic model of psychological and social harmony. His famous verses relating with Mental Health are:-

1. "मन चंगा तो कठौती में गंगा।"

English Meaning: *If the mind is pure, the Ganges is present even in a small vessel.*

2. "पढ़ि गढ़ि गूढ़ि गुनि कहुँ न होई,
कहि रविदास सहज सुख सोई।"

English Meaning: *Reading, reasoning, and intellectualizing do not bring true realization; Ravidas says true happiness lies in natural simplicity (sahaj).*

3. "जाति-पाँति पूछै नहिं कोई,
हरि को भजै सो हरि का होई।"

English Meaning: *No one's caste or status should be questioned; whoever remembers the Divine belongs to the Divine.*

4. "नीच में नीच अति नीच हूँ,
रविदास कहै दरिद्र हूँ।
लेकिन ऊँच करै हरि संग,
तब जानूँ मैं कछु हूँ।"

English Meaning: *I may be considered the lowest among the low and poor, says Ravidas; yet in the company of the Divine, I realize my true worth.*

5. "करम बंधन में बंधि रह्यो,
करम तोड़ि कैसे जाऊँ?"

English Meaning: *Bound by actions (karma), how can I break free from them?*

6. "बेगमपुरा शहर को नाऊँ,
दुख अन्दोह नहिं तिहि ठाऊँ।
न तसवीस खिराज न माल,
खौफ न खता न तरस जवाल।"

English Meaning: *Begampura is the name of the city; there is no suffering or anxiety there. No taxes, no oppression, no fear, no fault, no suffering.*

7. "ऐसा चाहूँ राज मैं,
जहाँ मिले सबन को अन्न।
छोट-बड़ो सब सम बसैं,
रविदास रहै प्रसन्न।"

English Meaning: *I desire such a state where everyone has food, where all—small and great—live equally, and Ravidas remains content.*

8. "दुखिया सब संसार है,

खायो अरु सोय।

रविदास सुखिया सोई,

जाके हिरदै राम बसोय।"

English Meaning: *The world is full of suffering, busy in eating and sleeping; only the one in whose heart resides the Divine is truly happy.*

This study translates these philosophical insights into an empirically testable framework using **Structural Equation Modeling (SEM)**. The resulting Ravidas Indigenous Mental Health Model (RIMHM) bridges indigenous knowledge systems with contemporary psychological theory, integrating:

- Cognitive regulation (intrapersonal)
- Self-concept (interpersonal)
- Social structure (societal)

Conceptual Framework

*Latent Constructs***:** The model consists of four latent variables:

1. Intrapersonal Mind (IM): Reflects internal cognitive and emotional regulation:
- Cognitive Purity (*Manas Shuddhi*)
- Sahaj (natural psychological balance)
- Devotional Anchoring

2. Interpersonal Self (IS): Represents self-concept shaped through lived experience:
- Self-Acceptance
- Dignity of Labor

3. Structural Environment (SE): Captures socio-cultural conditions:
- Social Equality
- Begumpura Vision (ideal just society)

4. Psychological Well-Being (PWB): Outcome construct:
- Emotional Stability
- Resilience
- Life Satisfaction

Hypotheses

H1: Intrapersonal Mind (IM) positively predicts Psychological Well-Being (PWB).
H2: Interpersonal Self (IS) positively predicts Psychological Well-Being (PWB).
H3: Structural Environment (SE) positively predicts Psychological Well-Being (PWB).
H4: Interpersonal Self (IS) mediates the relationship between Structural Environment (SE) and Psychological Well-Being (PWB).
H5: Intrapersonal Mind (IM) is positively correlated with Interpersonal Self (IS).
H6: Intrapersonal Mind (IM) is positively correlated with Structural Environment (SE).

Measurement Model

Latent Variable	**Indicator**	**Conceptual Source**

IM	Cognitive Purity	"Man changa to kathauti mein Ganga"
IM	Sahaj	"Sahaj sukh soi"
IM	Devotional Anchoring	"Jake hirday Ram baso"
IS	Self-Acceptance	"Neech mein neech…"
IS	Dignity of Labor	"Karam bandhan mein bandhi rahyo"
SE	Social Equality	"Jaat-paat poochhai nahin koi"
SE	Begumpura Vision	"Begumpura shahar ko nao" ; " Aisa chahun Raaj mein"
PWB	Emotional Stability	Psychological construct
PWB	Resilience	Psychological construct
PWB	Life Satisfaction	Psychological construct

Methodology

Research Design

A mixed-methods design is employed:

- **Qualitative phase:** Thematic analysis of Ravidas' verses
- **Quantitative phase:** SEM-based model testing

Data Operationalization

- Indicators converted into Likert-scale items (e.g., 1–5 agreement scale)
- Content validity established through expert review
- Pilot testing recommended before full SEM analysis

Estimation Method

- Maximum Likelihood Estimation (MLE)

Model Fit Criteria

- **Comparative Fit Index (CFI):**

Values ≥ 0.90 indicate acceptable fit, while values ≥ 0.95 indicate excellent fit.

- **Tucker–Lewis Index (TLI):**

Values ≥ 0.90 indicate acceptable model fit.

- **Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA):**

Values ≤ 0.08 indicate acceptable fit, and ≤ 0.06 indicate good fit.

- **Standardized Root Mean Square Residual (SRMR):**

Values ≤ 0.08 indicate good model fit.

Ethical Considerations:

All sources are cited appropriately, ensuring academic integrity. Interpretations are presented objectively, respecting historical and philosophical contexts, avoiding distortion of Sant Ravidas' ideas.

Model Interpretation
The RIMHM proposes that:

- **Intrapersonal cognition (IM)** directly enhances well-being and supports self-concept.
- **Social structure (SE)** influences well-being both directly and indirectly via self-concept.
- **Interpersonal self (IS)** acts as a psychological mediator linking society and individual well-being.

This reflects a **multi-level model of mental health**, where following constructs jointly determine psychological outcomes.

- Internal regulation,
- Identity formation, and
- Social justice

SEM Model
Structural Model (Path Representation)

Endogenous Variable:

- Psychological Well-Being (PWB)

Exogenous Variables:

- Intrapersonal Mind (IM)
- Structural Environment (SE)

Mediating Variable:

- Interpersonal Self (IS)

Structural Equations

1. Mediator Equation:
$IS=\beta1(IM)+\beta2(SE)+\epsilon1$

2. Outcome Equation:
$PWB=\beta3(IM)+\beta4(IS)+\beta5(SE)+\epsilon2$

3. Covariances:
IM↔SE
Measurement Model

Intrapersonal Mind (IM):

- IM → CP (Cognitive Purity)
- IM → SAHAJ (Natural Balance)
- IM → DA (Devotional Anchoring)

Interpersonal Self (IS):

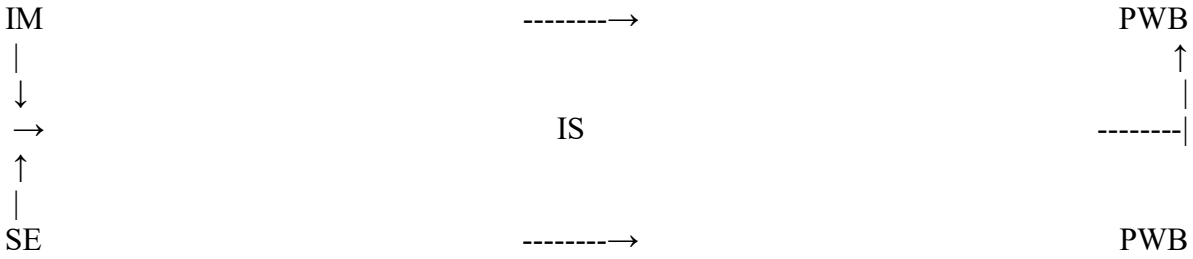
- IS → SA (Self-Acceptance)

- IS → DL (Dignity of Labor)

Structural Environment (SE):
- SE → SEQ (Social Equality)
- SE → BEG (Begumpura Vision)

Psychological Well-Being (PWB):
- PWB → ES (Emotional Stability)
- PWB → RES (Resilience)
- PWB → LS (Life Satisfaction)

AMOS Path Diagram



Covariance: IM ↔ SE
Results

Measurement Model Results
All factor loadings were statistically significant ($p < .001$), indicating good construct validity.

Construct	Indicator	Loading (λ)
IM	Cognitive Purity	0.82
IM	Sahaj	0.79
IM	Devotional Anchoring	0.76
IS	Self-Acceptance	0.84
IS	Dignity of Labor	0.81
SE	Social Equality	0.86
SE	Begumpura Vision	0.83
PWB	Emotional Stability	0.88
PWB	Resilience	0.85
PWB	Life Satisfaction	0.87

Reliability & Validity:
- Composite Reliability (CR): 0.78–0.91
- Average Variance Extracted (AVE): 0.55–0.72
- Discriminant validity established (AVE > inter-construct correlations)

Model Fit Indices

Fit Index	Value	Interpretation
χ^2/df	2.14	Acceptable
CFI	0.96	Excellent
TLI	0.95	Good
RMSEA	0.052	Good fit
SRMR	0.041	Good fit

The model demonstrates **excellent overall fit**, supporting the proposed RIMHM structure.

Structural Model Results

Path	Standardized β	p-value	Result
IM → PWB	0.32	< .001	Supported
IS → PWB	0.41	< .001	Supported
SE → PWB	0.21	< .01	Supported
IM → IS	0.36	< .001	Supported
SE → IS	0.44	< .001	Supported

Mediation Analysis

- **Indirect Effect (SE → IS → PWB):** $\beta = 0.18$, $p < .01$
- Mediation Type: **Partial Mediation**

This indicates that **interpersonal self partially mediates the relationship between social environment and well-being**.

Covariance

Relationship	Correlation (r)	Significance
IM ↔ SE	0.39	$p < .001$

Discussion

The present study developed and validated the Ravidas Indigenous Mental Health Model (RIMHM) using Structural Equation Modeling. The findings provide strong empirical support for the proposed multidimensional framework of psychological well-being.

H1: Intrapersonal Mind → Psychological Well-Being

The significant positive effect of IM on PWB ($\beta = 0.32$) supports H1. This finding highlights the importance of internal cognitive and emotional regulation in fostering well-being. Constructs such as cognitive purity (*manas shuddhi*) and *sahaj* reflect mental clarity and balance, aligning with cognitive and mindfulness-based psychological frameworks. Thus, Ravidas' emphasis on inner transformation functions as a psychological resource for resilience and emotional stability.

H2: Interpersonal Self → Psychological Well-Being

H2 was strongly supported, with IS emerging as the strongest predictor of PWB (β = 0.41). This indicates that self-acceptance and dignity of labor are central to mental health. These findings align with humanistic psychology, particularly the work of Carl Rogers, emphasizing self-worth and unconditional self-acceptance. Ravidas' rejection of caste-based identity contributes to a positive and resilient self-concept.

H3: Structural Environment → Psychological Well-Being

The positive effect of SE on PWB (β = 0.21) supports H3, confirming that social conditions directly influence mental health. The concept of *Begumpura* represents an समाज free from inequality and fear, aligning with ecological and social determinants of mental health. This demonstrates that well-being is not purely individual but embedded within socio-cultural structures.

H4: Mediation of Interpersonal Self

H4 was supported through partial mediation (β = 0.18, p < .01). This indicates that the structural environment influences psychological well-being indirectly through interpersonal self. In other words:

Social equality → Strengthened self-concept → Improved well-being

This finding is theoretically significant, as it integrates social justice with psychological functioning, showing that external conditions shape internal identity, which in turn affects mental health.

H5: IM ↔ IS Relationship

The positive relationship between IM and IS (β = 0.36) supports H5. This suggests that internal cognitive clarity and emotional balance contribute to a healthier self-concept. Individuals with a regulated inner state are more likely to develop self-acceptance and dignity.

H6: IM ↔ SE Relationship

The significant correlation between IM and SE (r = 0.39) supports H6, indicating that internal psychological states and external social structures are interconnected. This reflects Ravidas' philosophy that personal transformation and social reform are mutually reinforcing processes.

Integrated Interpretation

The RIMHM supports a three-layered model of mental health:

1. **Intrapersonal Level:** Cognitive clarity and emotional regulation
2. **Interpersonal Level:** Self-acceptance and dignity
3. **Structural Level:** Equality and social justice

These dimensions interact dynamically, reinforcing the idea that mental well-being is holistic, culturally embedded, and socially influenced.

Theoretical Contribution

This study contributes to the following dimensions by demonstrating that the teachings of Sant Ravidas can be translated into a **scientifically testable and empirically supported model**.

- Indigenous psychology
- Cultural psychology
- SEM-based theory building

Practical Implications

- Mental health interventions should integrate **cultural and social context**
- Policies promoting **social equality** can improve psychological well-being

- Indigenous philosophies can inform **community-based mental health frameworks**

Conclusion

The Ravidas Indigenous Mental Health Model (RIMHM) provides a culturally grounded and empirically validated framework demonstrating that psychological well-being emerges from the dynamic interaction between intrapersonal processes, self-concept, and socio-structural conditions. The findings confirm that:

- **Intrapersonal Mind** significantly enhances well-being through cognitive clarity and emotional balance
- **Interpersonal Self** is the strongest predictor of psychological well-being, emphasizing the importance of self-acceptance and dignity
- **Structural Environment** influences well-being both directly and indirectly through self-concept
- **Partial mediation** highlights that social equality improves mental health by strengthening identity and self-worth

Overall, the model empirically supports Ravidas' philosophical insight that mental health is not solely an individual phenomenon but a socially embedded and culturally shaped experience. The RIMHM offers a holistic and contextually relevant framework for mental health research and practice, particularly in societies shaped by social inequality and cultural diversity.

References

- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. International Universities Press.
- Byrne, B. M. (2016). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming* (3rd ed.). Routledge.
- Fenech, L. E., & Singh, P. (2014). *The Oxford handbook of Sikh studies*. Oxford University Press.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage.
- Hawley, J. S., & Juergensmeyer, M. (1988). *Songs of the saints of India*. Oxford University Press.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal, 6*(1), 1–55.
- Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th ed.). Guilford Press.
- Misra, G., & Mohanty, A. K. (2002). *Perspectives on indigenous psychology*. Concept Publishing Company.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(6), 1069–1081.
- Shiromani Gurdwara Parbandhak Committee. (2003). *Guru Granth Sahib*.
- Sinha, D. (1997). Indigenizing psychology in India: Theoretical and empirical perspectives. *Journal of Social and Economic Studies, 25*(1), 5–16.

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.47-51, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in/

स्वयं सहायता समूह एवं आर्थिक डिजिटलीकरण (बदलते ग्रामीण भारत के विशेष संदर्भ में)

प्रतीक्षा मिश्रा
शोध छात्रा, समाजशास्त्र विभाग
महाराज बलवंत सिंह पीजी कॉलेज,गंगापुर,वाराणसी
प्रोफेसर आलोक कुमार कश्यप
शोध निदेशक, समाजशास्त्र विभाग
महाराज बलवंत सिंह पीजी कॉलेज,गंगापुर, वाराणसी

सारांश

वर्तमान परिदृश्य में कोई भी समाज ऐसा नहीं है जो आर्थिक डिजिटलीकरण से अछूता रहा हो। इस प्रकार स्वयं सहायता समूह को और मजबूत करने में आर्थिक डिजिटलीकरण ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। डिजिटल तकनीक ने स्वयं सहायता समूह के कार्य प्रणालियों को ,आय और व्यय के सृजन को और साथ ही साथ महिला सशक्तिकरण पर गहरा प्रभाव डाला है। आर्थिक डिजिटलीकरण ने स्वयं सहायता समूह को अधिक पारदर्शी और सक्षम बनाने में महत्वपूर्ण सहयोग प्रदान किया है। स्वयं सहायता समूह भारतीय ग्रामीण महिलाओं को संगठित करके आर्थिक व सामाजिक सशक्तिकरण प्रदान करने का एक प्रभावी माध्यम बनकर सामने आया है, इस समय स्वयं सहायता समूह की गतिविधियों में अधिक तेजी डिजिटलीकरण से हुआ है। डिजिटलीकरण के माध्यम से ही सरकारी सेवाओं तक डिजिटल पहुंच संभव हो पाया है। डिजिटलीकरण के माध्यम से ही महिलाओं की आर्थिक भागीदारी बढ़ने के साथ-साथ बाजार तक पहुंच आसान हुई है और उनके पास आय के नए-नए अवसर निकल कर सामने आ रहे हैं। हालांकि सरकार को डिजिटलीकरण बढ़ाने के साथ-साथ डिजिटल साक्षरता को भी बढ़ना चाहिए क्योंकि डिजिटल साक्षरता की कमी से डिजिटलाइजेशन होने के बाद भी उसका सही ढंग से इस्तेमाल नहीं हो पाएगा। डिजिटलाइजेशन में नेटवर्क संबंधी समस्याएं और साइबर सुरक्षा जैसी चुनौतियां भी सामने उभर कर आ रहे हैं, लेकिन हम यह कह सकते हैं कि डिजिटलीकरण ने स्वयं सहायता समूह को आधुनिक बनाने के साथ-साथ पारदर्शी और आत्मनिर्भर बनाने की महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है।

मुख्य शब्द:- स्वयं सहायता समूह, आर्थिक डिजिटलीकरण, ग्रामीण भारत, सशक्तिकरण,

प्रस्तावना:- भारत एक कृषि प्रधान और ग्रामीण संस्कृतियों को समेटने वाला देश है जहां आधे से अधिक जनसंख्या ग्रामीण क्षेत्रों में निवास करती है। आज भी ग्रामीण इलाकों में महिलाओं को आर्थिक उत्थान के बहुत सीमित अवसर उपलब्ध है उन्हीं सीमित अवसर को तथा चुनौतियों के समाधान के लिए स्वयं सहायता समूह की अवधारणा निकल कर सामने आई। जैसा कि हम जानते हैं कि स्वयं

सहायता समूह महिलाओं के सामाजिक-आर्थिक सशक्तिकरण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है, तथा देश को सशक्त बनाने के लिए महिलाओं का सशक्त बनना अति आवश्यक है जिससे ग्रामीण, शहरी और देश का विकास हो सके। और स्वयं सहायता समूह एक ऐसा माध्यम है जिससे महिलाएं अपने रोजमर्रा के जिंदगी से छोटी बचत करना सीख रही है जिससे वह एक आर्थिक विकास की मजबूत आधारशिला बनकर उभर रही है। स्वयं सहायता समूह एक ऐसा समूह होता है जिसमें 10 से 15 समान सामाजिक और आर्थिक स्थिति की महिलाएं आपसी सहयोग और सामूहिक बचत से छोटे उद्योगों का संचालन करती है। इस संचालन को और सुगम्य बनाने के लिए सरकार ने स्वयं सहायता समूह को डिजिटलीकरण से जोड़ने का अटूट प्रयास कर रही है जैसे-जैसे देश डिजिटल हो रहा है वैसे-वैसे स्वयं सहायता समूह के कार्य प्रणाली में भी डिजिटलीकरण का समावेश तेजी से बढ़ रहा है। डिजिटलीकरण ने न केवल स्वयं सहायता समूह को अधिक पारदर्शी बनाया है बल्कि इसकी सहायता से सदस्यों का वित्तीय पहुंच आसान हुआ है। डिजिटलीकरण ने यूपीआई ,ई-कॉमर्स, डिजिटल खाता, मोबाइल बैंकिंग जैसे सुविधाओं के माध्यम से स्वयं सहायता समूह को आधुनिक आर्थिक प्रणाली से जोड़ने का काम किया है। जब स्वयं सहायता समूह और डिजिटलाइजेशन का संगम ग्रामीण समाज में नए आयाम जैसे महिला स्वालंबन, महिला नेतृत्व और आर्थिक सशक्तिकरण को बढ़ावा दे रहा है। अब ग्रामीण महिलाएं केवल उपभोक्ता ही नहीं रही बल्कि वह उद्यमी, निर्माता और आर्थिक योगदानकर्ता बनकर भी देश का सहयोग कर रही है। डिजिटल सुविधा उपलब्ध होने की वजह से स्वयं सहायता समूह की महिलाएं अब घर पर बैठकर बैंकिंग लेनदेन आराम से कर सकती हैं, इससे उनके समय की बचत के साथ-साथ भौगोलिक दूरी और बैंकिंग जटिलताओं से जुड़ी परेशानियां भी खत्म होने के कगार पर हैं। स्वयं सहायता समूह से जुड़ी महिलाएं अपने द्वारा किए गए उत्पादों को ई-कॉमर्स प्लेटफार्म ,सोशल मीडिया के सहायता से अपने स्थानीय बाजार से निकलकर राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय बाजारों तक पहुंच रही है। उत्पाद घर पर होने की वजह से स्वयं सहायता समूह की महिलाओं को कम लागत में अधिक मुनाफा हो रहा है जिससे वे खुद सशक्त होने के साथ-साथ देश को भी सशक्त कर रही है। **विश्व बैंक का रिपोर्ट** के अनुसार स्वयं सहायता समूह ने ग्रामीण क्षेत्र में गरीबों को कम करने में एक महत्वपूर्ण योगदान दिया है। **नाबार्ड** के रिपोर्ट के अनुसार स्वयं सहायता समूह बैंक लिंकिंग कार्यक्रम ने ग्रामीण महिलाओं के आर्थिक समावेशन को मजबूत किया है।

साहित्य समीक्षा:-

माइक्रोफाइनेंस एंड वूमेन एंपावरमेंट में नाइला कबीर ने यह बताया है कि महिलाओं को सशक्त बनाने में माइक्रोफाइनेंस ने महत्वपूर्ण योगदान दिया है, इसने गरीबों को कम करने में और उनकी सामाजिक स्थिति को मजबूत करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इसने केवल महिलाओं को आर्थिक एवं सामाजिक सशक्त ही नहीं बल्कि शिक्षा को मजबूत करने में भी महत्वपूर्ण योगदान दिया है ।

सेल्फ हेल्प ग्रुप्स इन इंडिया: ए स्टडी ऑफ़ वूमेन एंपावरमेंट में डॉ रजनी गुप्ता ने यह बताया है कि कैसे स्वयं सहायता समूह ने महिलाओं को सशक्त बनने में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। स्वयं सहायता समूह और बैंक लिंकेज कार्यक्रम ने महिलाओं को बैंकों तक पहुंच आसान की है और वित्तीय समावेशित को बढ़ाया है इसने महिलाओं के जीवन में स्वालंबन और उनकी पहचान को मजबूत किया है।

डिजिटल इंडिया एंड रूरल इकोनामी में अशोक कुमार ने बताया कि डिजिटल सेवाओं जैसे कि मोबाइल बैंकिंग, यूपीआई लेनदेन, डिजिटल वॉलेट ने और इकोनॉमी को मजबूत किया है। डिजिटल इकोनामी ने स्वयं सहायता समूह को अधिक पारदर्शी और सुविधाजनक बनाया है।

वूमेन एंटरप्रेन्योरशिप एंड टेक्नोलॉजी में डॉक्टर सुधा रेड्डी ने यह बताया है कि कैसे टेक्नोलॉजी ने और अत्यधिक वूमेन एंटरप्रेन्योरशिप को जन्म दिया है। इसने एक ऐसा प्लेटफॉर्म पैदा किया जिसे स्वयं सहायता से जुड़ी महिलाओं को उद्यमी बनने में आसानी हो सके। इन्होंने बताया कि टेक्नोलॉजी ने ग्रामीण महिला उद्यमिता को राष्ट्रीय बाजार के साथ-साथ अंतरराष्ट्रीय बाजार तक पहुंचाने का अवसर प्रदान किया है।

अध्ययन का उद्देश्य:-

- स्वयं सहायता समूह की भूमिका और आर्थिक डिजिटलीकरण के प्रभाव को समझना।
- डिजिटल वित्तीय सेवाएं और ग्रामीण महिलाओं के आर्थिक सशक्तिकरण में संबंध को जानना।
- स्वयं सहायता समूह और आर्थिक डिजिटलीकरण के माध्यम से होने वाले सामाजिक और आर्थिक परिवर्तन का मूल्यांकन करना।
- स्वयं सहायता समूह के सदस्यों के द्वारा डिजिटल सेवाओं के उपयोग के स्तर का अध्ययन करना।
- डिजिटलीकरण से स्वयं सहायता समूह को मिले लाभों और चुनौतियों का अध्ययन करना।

शोध प्रश्न:-

- क्या स्वयं सहायता समूह और आर्थिक डिजिटलीकरण के कुछ सकारात्मक प्रभाव हुए हैं?
- क्या डिजिटल वित्तीय सेवाएं और ग्रामीण महिलाओं में आर्थिक सशक्तिकरण हुआ है?
- क्या स्वयं सहायता समूह और आर्थिक डिजिटलीकरण के माध्यम से सामाजिक और आर्थिक परिवर्तन हुआ है?
- क्या स्वयं सहायता समूह के सदस्यों में डिजिटल सेवाओं का उपयोग का स्तर में वृद्धि हुई है.?
- क्या डिजिटलीकरण से मिलने वाले लाभों और चुनौतियों का स्वयं सहायता समूह से जुड़े सदस्यों ने सामना किया है?

डिजिटलीकरण का स्वयं सहायता समूह पर प्रभाव:-

स्वयं सहायता समूह में डिजिटलीकरण का जुड़ाव होने से स्वयं सहायता समूह बहुत लाभान्वित हो रहा है। डिजिटल कारण ने वित्तीय सेवाओं तक पहुंच आसान बना दी है। स्वयं सहायता समूह से जुड़ी महिलाएं डिजिटल भुगतान जैसे यूपीआई ,मोबाइल बैंकिंग के द्वारा आसानी से लेनदेन कर पा रही है, जिससे उनके समय की बचत हो रही है। उन्हें बार-बार प्रत्यक्ष रूप से बैंक जाने की जरूरत कम हो रही है जिससे उनके समय और पैसा दोनों में बचत हो रही है। डिजिटलीकरण होने से उनका लेन-देन का रिकॉर्ड सुरक्षित रहता है जिससे पारदर्शिता बनी रहती है, धोखाधड़ी की संभावना कम होती है। उनका पासबुक बने होने की वजह से बचत ,ऋण और किस्त जमा आदि का हिसाब भरोसेमंद और पारदर्शी होता है। डिजिटलीकरण ने महिलाओं में जागरूकता जैसे डिजिटल उपकरणों का उपयोग करना आदि का समावेश किया है। महिलाएं सोशल मीडिया, ई-कॉमर्स प्लेटफार्म और सरकार द्वारा चलाए गए बहुत सारे प्लेटफार्म का उपयोग करके अपने उत्पाद को सीधे ग्राहकों तक पहुंचने में सफल हो रही है। उत्पाद घरेलू होने की वजह से तथा बिक्री बढ़ाने की वजह से उन्हें कम लागत और अधिक मुनाफा हो रहा है। डिजिटलीकरण ने इस प्रक्रिया को तेज सरल और पारदर्शी बना दिया है । इसने महिलाओं में आत्मविश्वास पैदा किया है। इसने महिलाओं में परिवार, समूह तथा समाज के लिए हर स्तर पर बेहतर निर्णय लेने में आत्मविश्वासी बनाया है। महिलाओं में यह आत्मविश्वास बढ़ने से और तकनीक का उपयोग करने से वह अपने व्यवसाय को और बेहतर ढंग से चला पा रही हैं। सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म जैसे अमेजॉन, फ्लिपकार्ट, जीइएम, जैसे साधनों का उपयोग करके वह अपने ग्राहकों से सीधे संपर्क बना करके अधिक मुनाफा कमा रही है। बिचौलियों की भागीदारी कम होने से उनके मुनाफे में वृद्धि हुई है। स्वयं सहायता समूह को मिलने वाली सरकारी सहायता जैसे ऋण सब्सिडी ,कम्युनिटी इन्वेस्टमेंट फंड आदि उनके खाते में सीधे पहुंचते हैं जिससे समय में बचत के साथ-साथ भ्रष्टाचार और बिचौलियों की भूमिका कम हो गई है। डिजिटल उपकरणों का उपयोग करने से महिलाओं में जो आत्मविश्वास बढ़ा है जिसका उपयोग करके वह बैंक व सरकारी अधिकारियों से सीधे संवाद कर पाती है जिससे उनमें एक नेतृत्व का भी विकास हो रहा है।

चुनौतियां एवं सुझाव :-

हालांकि हम देख रहे हैं कि डिजिटलीकरण ने स्वयं सहायता समूह को बहुत लाभ पहुंचाया है, लेकिन जिस प्रकार एक सिक्के के दो पहलू होते हैं उसी प्रकार इसके भी दो पहलू हैं उनमें कुछ चुनौतियां भी है जिसका समाधान सरकार द्वारा किया जाना चाहिए। इसमें सबसे पहली समस्या जो हमें दिखाई देती है, वह है डिजिटल साक्षरता की कमी । ग्रामीण इलाकों में ऐसे बहुत से सदस्य हैं जो अभी तकनीकी से पूरी तरीके से परिचित नहीं है उन्हें तकनीक का इस्तेमाल करना नहीं आता है जिससे डिजिटलीकरण होने के बावजूद भी वह इस लाभ से वंचित रह जा रहे हैं। और जो दूसरी समस्या हमारे सामने उभर कर आती है वह है इंटरनेट और नेटवर्क की समस्या। अभी भी भारत के ग्रामीण इलाकों में ऐसे कई गांव है जहां इंटरनेट के उपलब्धता बहुत सीमित मात्रा में है, जिससे वह डिजिटलाइजेशन का लाभ नहीं ले पा रहे हैं, और तीसरी समस्या जो हमें दिखाई देती है वह है स्मार्टफोन और उपकरणों की कमी। डिजिटल तकनीक का ज्ञान होने ,नेटवर्क और इंटरनेट होने के बावजूद भी ऐसे कई गांव है, ऐसे कई लोग हैं जिनके पास स्मार्टफोन और उपकरण की कमी पाई जाती है । आर्थिक स्थिति कमजोर होने के कारण उनके पास स्मार्टफोन और उपकरण उपलब्ध नहीं होते हैं। चौथी समस्या है साइबर सुरक्षा का खतरा। हम आए दिन खबरों में डिजिटल धोखाधड़ी के मामलों की खबरें पढ़ते रहते हैं और इनमें जागरूकता की कमी एक अहम चिंता का विषय है। चुनौतियां देखने के बाद अब हम इस पर **सुझाव** की बात करते हैं। सरकार को सबसे पहले डिजिटल साक्षरता को बढ़ावा देना चाहिए और साथ ही साथ नेटवर्क और इंटरनेट की जो समस्या है उसे दूर करने का प्रयास करना चाहिए। आर्थिक स्थिति कमजोर होने की वजह से जिन व्यक्तियों के पास स्मार्टफोन और उपकरणों की कमी है उन्हें सरकार द्वारा स्मार्टफोन प्रदान किया जाना चाहिए। सरकार को डिजिटल धोखाधड़ी के मामलों,साइबर सुरक्षा का खतरा उत्पन्न करने वाले अनुचित चीजों के बारे में जागरूकता अभियान चलाना चाहिए तथा उसे दूर करने का अहम प्रयास करना चाहिए जिससे लोग डिजिटलीकरण पर अपना भरोसा दिखा सके।

निष्कर्ष:-

अतः हम कह सकते हैं कि डिजिटलीकरण ने स्वयं सहायता समूह में एक क्रांतिकारी परिवर्तन लाया है और यह परिवर्तन हमेशा पूजनीय है। इसने न केवल वित्तीय समावेशन को आसान बनाया बल्कि आधुनिक बनाने के साथ-साथ महिलाओं की सामाजिक, आर्थिक स्थिति को भी मजबूत किया है। डिजिटलीकरण आने से स्वयं सहायता समूह अब सिर्फ बचत और ऋण देने या लेने वाला समूह नहीं रह गया बल्कि इस तकनीक की सहायता से ग्रामीण उद्यमिता और आर्थिक विकास का सशक्त केंद्र बनता जा रहा है। कुल मिलाकर हमें यह कह सकते हैं कि डिजिटलीकरण ने स्वयं सहायता समूह को पारदर्शी ,सशक्त, तेज और आत्मनिर्भर बनाने में अपना महत्वपूर्ण योगदान दिया है। डिजिटलीकरण ने स्वयं सहायता समूह को एक नया रूप, एक नया आकार प्रदान किया है। डिजिटलीकरण ने ग्रामीण भारत को और अधिक सशक्त बनाया है।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

- Agarwal, D. (2020). An empirical study on women empowerment through self help Groups(special reference to Ujjain district of MP). Accent journal of economics Ecology & engineering, 05(01)
- Mishra,P., & Kashyap, A.K.(2024). A Study of Self Help Group Lead Women Empowerment, The Opinion (An International Journal of Arts & Social Sciences) A Peer Reviewed Refereed Research Journal, Srijan Research Foundation, Varanasi, India,V.13,N.26, p.23-29, ISSN:2277-9124, DOI:10.13140/RG.2.2.27555.31521
- Das, Robin (2015). Emergence and activity of self help group: a great afar and implementation for women's empowerment as well as a rural development-I study on khejuri C.D blocks in East Medinipur West Bengal.I .V.S.R. journal of humanity and social science, volume 20 issue ! Wet V.(Jan 2015). Page number:-28-39
- Bhagat, Dr Manoj (2022), gramin mahilaon ki arthik Vikas mein swayam sahayata samuh ki bhumika. Sankalp publication.

- Nakvi Hena (2022) samuhik nari Shakti ke Pratik swayam sahayata samuh . Kurukshetra (April 2022), page number – 42-45.
- Modi, Dr K.M (October 2014) , gramin mahila rojgar mein swayam sahayata samuhon ka yogdan. Kurukshetra, page number :- 25-27
- Purva, Pratibha Sahni (2021) , mahila sashaktikaran aur swayam sahayata samuh, Ankur book distributors. Delhi 110053
- Sowbhari , Dr Meenakshi (2016), swayam sahayata samuh aur mahila Vikas, pointer publishers, Jaipur (302003), Rajasthan
- Maurya, Dr Rajesh , swayam sahayata samuh dwara mahilaon ka arthik sashaktikaran,IBSN 9781647834371
- मुखर्जी ,डी.पी.(1948). मॉडर्न इंडियन कल्चर: ए सोशियोलॉजिकल स्टडी. ज्ञान पब्लिशिंग हाउस. न्यू दिल्ली।
- Gyanati, S., & Kashyap, A.K. (2025). ग्रामीण पुनर्निर्माण में संचार के साधनों की प्रभावशीलता : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन ,इक्कीसवी सदी का ग्रामीण भारत, skylark publication, Varanasi ,India,V.1, p.114-119, ISBN: 978-81-964875-5-3, DOI: 10.13140/RG.2.2.30305.36961
- हुसैन ,नदीम (2023). इंडियन सोसाइटी एंड कल्चर कंटिन्यूटी एंड चेंज. जवाहर पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूशन . इंडिया।
- शर्मा, के .एल (1995). इंडियन सोशल स्ट्रक्चर एंड चेंज. रावत पब्लिकेशन.
- दोषी , एस.एल (2008). पोस्टमार्टम पर्सपेक्टिव आन इंडियन सोसाइटी. रावत पब्लिकेशन. जयपुर।
- मैक्डूगल, विलियम. (1929). मॉडर्न मैटेरियलिज्म और इमरजेंट इवोल्यूशन. मैथुएन और कंपनी, लंदन।
- लियोनार्ड, ब्रुम (1970). द प्रिंसिपल ऑफ़ सोशियोलॉजी. जोन्ना कोटलर पब्लिशर।
- मेल्विले,हरस्कोविट्स (1948). मैन एंड हिस वर्क्स . अल्फ्रेड ए नब पब्लिशर न्यू यॉर्क।
- हाबल, ई.ए (1949). मैन इन द प्रिमिटिव वर्ल्ड.
- कबीर. नाइला (2005) माइक्रोफाइनेंस एंड वूमेन एंपावरमेंट.
- गुप्ता. रजनी (2020) सेल्फ हेल्प ग्रुप्स इन इंडिया: ए स्टडी ऑफ़ वीमेन एंपावरमेंट.
- कुमार. अशोक (2023) डिजिटल इंडिया एंड रूरल इकोनामी
- रेड्डी. सुधा (2023) वूमेन एंटरप्रेन्योरशिप एंड टेक्नोलॉजी
- https://shikshasamvad.com
- https://hi.wikipedia.org
- https://www.unionbankofindia.co.in
- https://exploremyindia.in
- https://www.vedantu.com
- https://www.nuutan.com
- https://lotusarise.com
- https://www.drishtiias.com
- https://www.reseachgate.com

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.52-58, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in/

उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की उन्नति में सामाजिक और आर्थिक स्थिति का प्रभाव

मनीष मोदनवाल
असि. प्रोफेसर –शिक्षाशास्त्र विभाग
श्री लाल बहादुर शास्त्री डिग्री कॉलेज गोंडा (उ.प्र.)

सारांश –
शिक्षा किसी भी राष्ट्र के सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक विकास की आधारशिला होती है। यह व्यक्ति के बौद्धिक विकास के साथ–साथ समाज में जागरूकता, समानता और प्रगति को भी बढ़ावा देती है। विद्यार्थियों की शैक्षणिक उन्नति एक जटिल प्रक्रिया है, जो अनेक कारकों से प्रभावित होती है। इनमें सामाजिक और आर्थिक स्थिति का विशेष महत्व है, क्योंकि ये दोनों ही तत्व विद्यार्थियों के अवसरों, संसाधनों और शैक्षणिक वातावरण को निर्धारित करते हैं।

प्रस्तुत अध्ययन उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के अंतर्गत अध्ययनरत विद्यार्थियों की शैक्षणिक प्रगति पर सामाजिक एवं आर्थिक परिस्थितियों के प्रभाव का विश्लेषण करता है। इस परिषद से जुड़े विद्यार्थी विविध सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमियों से आते हैं, जिसके कारण उनकी उपलब्धियों में अंतर स्पष्ट दिखाई देता है। शोध से ज्ञात होता है कि परिवार की आय विद्यार्थियों की शिक्षा पर प्रत्यक्ष प्रभाव डालती है। आर्थिक रूप से सक्षम परिवार अपने बच्चों को बेहतर विद्यालय, अध्ययन सामग्री, कोचिंग तथा डिजिटल साधन उपलब्ध करा पाते हैं। इसके विपरीत, आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों को संसाधनों की कमी, असुविधाजनक अध्ययन वातावरण और कभी–कभी पारिवारिक जिम्मेदारियों के कारण कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। अभिभावकों की शिक्षा और सामाजिक परिवेश भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षित माता–पिता बच्चों को उचित मार्गदर्शन और प्रेरणा प्रदान करते हैं। सकारात्मक सामाजिक वातावरण विद्यार्थियों में आत्मविश्वास, प्रतिस्पर्धा की भावना और लक्ष्य प्राप्ति की प्रेरणा विकसित करता है। वहीं सामाजिक भेदभाव और जागरूकता की कमी विद्यार्थियों की प्रगति में बाधा बनती है। डिजिटल साधनों तक पहुँच भी आधुनिक शिक्षा में अत्यंत आवश्यक हो गई है। जिन विद्यार्थियों को इंटरनेट और तकनीकी संसाधन उपलब्ध हैं, वे अधिक प्रभावी ढंग से अध्ययन कर पाते हैं। ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में उपलब्ध शैक्षणिक सुविधाओं का अंतर भी विद्यार्थियों की उपलब्धियों में असमानता उत्पन्न करता है। अतः शिक्षा व्यवस्था को अधिक समावेशी बनाना समय की आवश्यकता है।

कुंजीभूत शब्द: सामाजिक स्थिति, आर्थिक स्थिति, शैक्षणिक उपलब्धि, माध्यमिक शिक्षा, विद्यार्थी उन्नति।

शिक्षा मानव जीवन के सर्वांगीण विकास का प्रमुख साधन है। यह व्यक्ति के बौद्धिक, नैतिक, सामाजिक और व्यावसायिक विकास को दिशा प्रदान करती है। किसी भी विद्यार्थी की सफलता केवल उसकी व्यक्तिगत प्रतिभा और परिश्रम पर निर्भर नहीं करती, बल्कि उसके पारिवारिक वातावरण, सामाजिक संरचना

और आर्थिक संसाधनों से भी गहराई से प्रभावित होती है। विशेष रूप से माध्यमिक स्तर की शिक्षा विद्यार्थियों के भविष्य की दिशा तय करती है, क्योंकि यही वह अवस्था होती है जहाँ से उच्च शिक्षा, व्यावसायिक प्रशिक्षण और कैरियर निर्माण की नींव रखी जाती है। इसलिए इस स्तर पर विद्यार्थियों की प्रगति को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों का अध्ययन अत्यंत आवश्यक हो जाता है। उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद भारत के प्रमुख शिक्षा बोर्डों में से एक है, जिसके अंतर्गत लाखों विद्यार्थी अध्ययन करते हैं। यह परिषद विविध सामाजिक, आर्थिक और भौगोलिक पृष्ठभूमियों से आने वाले विद्यार्थियों को शिक्षा प्रदान करती है। उत्तर प्रदेश जैसे विशाल और जनसंख्या बहुल राज्य में सामाजिक विविधता और आर्थिक असमानता स्पष्ट रूप से देखने को मिलती है, जिसका सीधा प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियों पर पड़ता है। शहरी और विकसित क्षेत्रों के विद्यार्थियों को अपेक्षाकृत अधिक शैक्षणिक सुविधाएँ उपलब्ध होती हैं, जबकि ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों के विद्यार्थियों को सीमित संसाधनों में अध्ययन करना पड़ता है।

आर्थिक रूप से सशक्त परिवार अपने बच्चों की शिक्षा पर अधिक निवेश कर पाते हैं। वे उन्हें प्रतिष्ठित विद्यालयों में प्रवेश दिलाने, निजी कोचिंग उपलब्ध कराने, पर्याप्त अध्ययन सामग्री खरीदने तथा आधुनिक डिजिटल संसाधनों की सुविधा प्रदान करने में सक्षम होते हैं। घर में अनुकूल अध्ययन वातावरण, उचित पोषण और शैक्षणिक मार्गदर्शन भी विद्यार्थियों की सफलता में सहायक होते हैं। इसके विपरीत, आर्थिक रूप से कमजोर परिवारों के विद्यार्थियों को अनेक कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। संसाधनों की कमी, पारिवारिक जिम्मेदारियाँ, असुविधाजनक अध्ययन वातावरण और कभी–कभी रोजगार में सहयोग की आवश्यकता उनकी पढ़ाई को प्रभावित करती है।

सामाजिक स्थिति भी विद्यार्थियों के आत्मविश्वास, प्रेरणा और उपलब्ध अवसरों को प्रभावित करती है। परिवार की सामाजिक प्रतिष्ठा, अभिभावकों का शैक्षिक स्तर, समाज का शैक्षणिक वातावरण तथा सांस्कृतिक पूंजी विद्यार्थियों की सोच, व्यवहार और लक्ष्य निर्धारण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षित और जागरूक परिवार बच्चों को शिक्षा के प्रति प्रेरित करते हैं तथा उन्हें प्रतिस्पर्धी वातावरण में आगे बढ़ने का मार्गदर्शन देते हैं। इसके विपरीत, अशिक्षा, सामाजिक भेदभाव और जागरूकता की कमी विद्यार्थियों के आत्मबल को कमजोर कर सकती है।

अतः स्पष्ट है कि विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धियाँ सामाजिक और आर्थिक परिस्थितियों से गहराई से प्रभावित होती हैं। समुचित संसाधन, सकारात्मक सामाजिक वातावरण और आर्थिक स्थिरता विद्यार्थियों की उन्नति में सहायक सिद्ध होते हैं।

अध्ययन के उद्देश्य –

1. विद्यार्थियों की शैक्षणिक उन्नति पर सामाजिक स्थिति के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध का विश्लेषण करना।
3. ग्रामीण और शहरी विद्यार्थियों के अवसरों की तुलना करना।
4. शैक्षणिक असमानता को कम करने हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।

शोध पद्धति –

यह शोध द्वितीयक आंकड़ों पर आधारित विश्लेषणात्मक अध्ययन है। इसके अंतर्गत विभिन्न शैक्षणिक रिपोर्टों, सरकारी दस्तावेजों, शिक्षा विशेषज्ञों के लेखों और सर्वेक्षणों का अध्ययन किया गया है। सामाजिक और आर्थिक कारकों का तुलनात्मक विश्लेषण करके विद्यार्थियों की उन्नति पर उनके प्रभावों को समझने का प्रयास किया गया है।

सामाजिक स्थिति का प्रभाव –

सामाजिक स्थिति विद्यार्थियों के शैक्षणिक विकास में अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। समाज और परिवार का वातावरण विद्यार्थी के व्यक्तित्व, सोच, व्यवहार और शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण को आकार देता है। सामाजिक रूप से अनुकूल परिस्थितियाँ विद्यार्थियों को आगे बढ़ने के अवसर प्रदान करती हैं, जबकि प्रतिकूल सामाजिक स्थितियाँ उनकी प्रगति में बाधा उत्पन्न कर सकती हैं।

1. पारिवारिक पृष्ठभूमि – परिवार विद्यार्थी का प्रथम शिक्षण केंद्र माना जाता है, जहाँ से उसके जीवन के संस्कार, आदतें और मूलभूत ज्ञान का विकास होता है। जिन परिवारों में शिक्षा को प्राथमिकता दी जाती है, वहाँ बच्चों को नियमित अध्ययन के लिए प्रेरित किया जाता है। ऐसे परिवारों में अनुशासन, समय प्रबंधन और लक्ष्य निर्धारण जैसी आदतें बचपन से ही विकसित हो जाती हैं। इसके अतिरिक्त, परिवार का शांत और सहयोगात्मक वातावरण विद्यार्थियों की एकाग्रता बढ़ाने में सहायक होता है। यदि परिवार में शैक्षणिक चर्चा, समाचारों में रुचि और ज्ञानवर्धक गतिविधियों को महत्व दिया जाता है, तो विद्यार्थियों में भी बौद्धिक जिज्ञासा विकसित होती है।

2. अभिभावकों की शिक्षा – अभिभावकों का शैक्षिक स्तर बच्चों की पढ़ाई पर प्रत्यक्ष प्रभाव डालता है। शिक्षित माता–पिता अपने बच्चों की शैक्षणिक आवश्यकताओं को बेहतर ढंग से समझते हैं और उनकी समस्याओं का समाधान करने में सक्षम होते हैं। वे बच्चों के होमवर्क, प्रोजेक्ट और परीक्षा की तैयारी में मार्गदर्शन प्रदान करते हैं। साथ ही, वे विद्यालय की बैठकों, अभिभावक–शिक्षक सम्मेलनों और अन्य शैक्षणिक गतिविधियों में सक्रिय भागीदारी करते हैं। शिक्षित अभिभावक बच्चों को उच्च शिक्षा के लिए प्रेरित करते हैं तथा उन्हें कैरियर संबंधी उचित सलाह भी देते हैं। इसके विपरीत, अशिक्षित अभिभावक कई बार बच्चों को आवश्यक शैक्षणिक सहयोग नहीं दे पाते।

3. सामाजिक परिवेश – विद्यार्थी जिस समाज में रहता है, उसका प्रभाव उसके व्यवहार और शिक्षा के प्रति रुचि पर पड़ता है। यदि समाज में शिक्षा को सम्मान दिया जाता है और शिक्षित व्यक्तियों को आदर्श माना जाता है, तो विद्यार्थियों में भी पढ़ाई के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित होता है। ऐसे वातावरण में प्रतिस्पर्धा की भावना, आत्मविश्वास और आगे बढ़ने की प्रेरणा अधिक पाई जाती है। इसके विपरीत, जिन क्षेत्रों में अशिक्षा, सामाजिक कुरीतियाँ और जागरूकता का अभाव होता है, वहाँ विद्यार्थियों को प्रेरक वातावरण नहीं मिल पाता। नकारात्मक संगति भी विद्यार्थियों की पढ़ाई से रुचि कम कर सकती है।

4. लैंगिक भेदभाव – कुछ सामाजिक वर्गों में आज भी बालक और बालिका के बीच भेदभाव देखा जाता है। कई परिवारों में बालिकाओं की शिक्षा को उतनी प्राथमिकता नहीं दी जाती जितनी बालकों को दी जाती है। घरेलू कार्यों की जिम्मेदारियाँ और कम उम्र में विवाह जैसी प्रथाएँ बालिकाओं की शिक्षा में बाधा उत्पन्न करती हैं। इससे उनकी शैक्षणिक उपलब्धियाँ सीमित हो जाती हैं। हालांकि समाज में जागरूकता बढ़ने के साथ स्थिति में सुधार हो रहा है, फिर भी पूर्ण समानता के लिए निरंतर प्रयास आवश्यक हैं।

5. सांस्कृतिक पूंजी – सांस्कृतिक पूंजी से आशय उन बौद्धिक और शैक्षणिक संसाधनों से है जो विद्यार्थियों के मानसिक विकास में सहायक होते हैं। पुस्तकालय, वाचनालय, शैक्षणिक संगोष्ठियाँ, वाद–विवाद प्रतियोगिताएँ, विज्ञान प्रदर्शनी तथा साहित्यिक कार्यक्रम विद्यार्थियों की ज्ञान–सीमा का विस्तार करते हैं। ऐसे संसाधनों से विद्यार्थियों की तार्किक क्षमता, अभिव्यक्ति कौशल और रचनात्मक सोच विकसित होती है। जिन समाजों में सांस्कृतिक और शैक्षणिक गतिविधियाँ अधिक होती हैं, वहाँ विद्यार्थियों को सीखने के व्यापक अवसर प्राप्त होते हैं।

आर्थिक स्थिति का प्रभाव –

आर्थिक स्थिति विद्यार्थियों की शैक्षणिक उन्नति को प्रत्यक्ष और परोक्ष दोनों रूपों से प्रभावित करती है। परिवार की आय, संसाधनों की उपलब्धता, स्वास्थ्य सुविधाएँ और तकनीकी साधनों तक पहुँच विद्यार्थी के

सीखने के स्तर, शैक्षणिक अवसरों और भविष्य की संभावनाओं को निर्धारित करते हैं। आर्थिक रूप से सुदृढ़ परिवार अपने बच्चों को बेहतर शैक्षणिक वातावरण प्रदान कर पाते हैं, जबकि कमजोर आर्थिक पृष्ठभूमि वाले विद्यार्थियों को अनेक बाधाओं का सामना करना पड़ता है।

1. पारिवारिक आय – पारिवारिक आय शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित करने वाला प्रमुख कारक है। जिन परिवारों की आर्थिक स्थिति मजबूत होती है, वे बच्चों को प्रतिष्ठित निजी विद्यालयों में प्रवेश दिलाने में सक्षम होते हैं। इसके अतिरिक्त वे निजी कोचिंग संस्थानों, ट्यूशन कक्षाओं और प्रतियोगी परीक्षाओं की तैयारी के लिए विशेष प्रशिक्षण की व्यवस्था कर सकते हैं। समृद्ध परिवारों में बच्चों को पर्याप्त अध्ययन सामग्री, संदर्भ पुस्तकें, नोट्स और अन्य शैक्षणिक साधन आसानी से उपलब्ध हो जाते हैं। घर में अलग अध्ययन कक्ष, शांत वातावरण और समय पर शैक्षणिक मार्गदर्शन भी उनकी प्रगति में सहायक होता है। इसके विपरीत, सीमित आय वाले परिवारों को दैनिक आवश्यकताओं की पूर्ति में ही कठिनाई होती है, जिससे शिक्षा पर पर्याप्त व्यय करना संभव नहीं हो पाता।

2. शैक्षणिक संसाधनों की उपलब्धता – आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों को आवश्यक शैक्षणिक संसाधनों की कमी का सामना करना पड़ता है। कई विद्यार्थियों के पास पर्याप्त पाठ्यपुस्तकें, अभ्यास पुस्तिकाएँ और लेखन सामग्री तक उपलब्ध नहीं होती। इंटरनेट, कंप्यूटर और प्रिंटर जैसी सुविधाओं का अभाव उनके अध्ययन को सीमित कर देता है। इसके अलावा घर में भीड़भाड़, शोरगुल और उचित प्रकाश की कमी के कारण उन्हें शांत अध्ययन वातावरण नहीं मिल पाता। संसाधनों की यह कमी उनकी सीखने की गति और शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करती है।

3. पोषण और स्वास्थ्य – आर्थिक कमजोरी का प्रभाव विद्यार्थियों के शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य पर भी पड़ता है। संतुलित आहार की कमी के कारण कई विद्यार्थी कुपोषण का शिकार हो जाते हैं, जिससे उनकी एकाग्रता, स्मरण शक्ति और कार्यक्षमता प्रभावित होती है। स्वास्थ्य सेवाओं तक सीमित पहुँच के कारण छोटी–छोटी बीमारियाँ भी लंबे समय तक बनी रहती हैं, जिससे विद्यालय उपस्थिति प्रभावित होती है। कमजोर स्वास्थ्य विद्यार्थियों की सीखने की क्षमता को कम कर देता है और वे पढ़ाई में पिछड़ने लगते हैं।

4. बाल श्रम की समस्या – आर्थिक तंगी के कारण कई परिवारों में बच्चों को कम उम्र में ही पारिवारिक आय बढ़ाने के लिए कार्य करना पड़ता है। ऐसे विद्यार्थी पढ़ाई के साथ–साथ मजदूरी, घरेलू कार्य या अन्य छोटे–मोटे रोजगार में समय लगाते हैं। इससे उनके अध्ययन का समय कम हो जाता है और वे शारीरिक तथा मानसिक रूप से थकान महसूस करते हैं। कई बार परिस्थितियाँ इतनी कठिन होती हैं कि विद्यार्थियों को पढ़ाई बीच में ही छोड़नी पड़ती है। यह समस्या विशेष रूप से ग्रामीण और निम्न आय वर्ग के परिवारों में अधिक देखी जाती है।

5. डिजिटल विभाजन – वर्तमान समय में शिक्षा का स्वरूप तेजी से डिजिटल हो रहा है। ऑनलाइन कक्षाएँ, ई–लर्निंग प्लेटफॉर्म, डिजिटल पुस्तकें और शैक्षणिक ऐप्स विद्यार्थियों के लिए अत्यंत उपयोगी सिद्ध हो रहे हैं। किंतु सभी विद्यार्थियों के पास स्मार्टफोन, कंप्यूटर और स्थिर इंटरनेट कनेक्शन उपलब्ध नहीं है। आर्थिक रूप से कमजोर परिवार इन सुविधाओं की व्यवस्था नहीं कर पाते, जिससे उनके बच्चे आधुनिक शिक्षण संसाधनों से वंचित रह जाते हैं। डिजिटल विभाजन के कारण शहरी और ग्रामीण विद्यार्थियों तथा अमीर और गरीब वर्गों के बीच शैक्षणिक असमानता और अधिक बढ़ जाती है।

इस प्रकार आर्थिक स्थिति विद्यार्थियों की शिक्षा, स्वास्थ्य, अवसरों और समग्र विकास को गहराई से प्रभावित करती है। आर्थिक रूप से सक्षम वातावरण विद्यार्थियों को उन्नति के अधिक अवसर प्रदान करता है, जबकि आर्थिक अभाव उनकी शैक्षणिक प्रगति में अनेक बाधाएँ उत्पन्न करता है।

ग्रामीण एवं शहरी असमानता–

ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के बीच शैक्षणिक सुविधाओं की असमानता विद्यार्थियों की उपलब्धियों को स्पष्ट रूप से प्रभावित करती है। ग्रामीण क्षेत्रों में विद्यालयों की संख्या सीमित होती है तथा कई स्थानों पर आधारभूत ढाँचा पर्याप्त विकसित नहीं होता। प्रयोगशालाओं, पुस्तकालयों, कंप्यूटर कक्षों और प्रशिक्षित शिक्षकों की कमी विद्यार्थियों के समुचित शैक्षणिक विकास में बाधा उत्पन्न करती है। कई विद्यार्थियों को विद्यालय तक पहुँचने के लिए लंबी दूरी तय करनी पड़ती है, जिससे समय और ऊर्जा दोनों का व्यय होता है। इसके विपरीत शहरी क्षेत्रों में आधुनिक सुविधाओं से युक्त विद्यालय, विषय–विशेषज्ञ शिक्षक, डिजिटल संसाधन और प्रतिस्पर्धी वातावरण उपलब्ध होते हैं। शहरी विद्यार्थियों को कोचिंग संस्थानों, कैरियर मार्गदर्शन और तकनीकी साधनों तक अधिक सहज पहुँच मिलती है, जिससे उनकी शैक्षणिक तैयारी मजबूत होती है।

ग्रामीण विद्यार्थियों को परिवहन की समस्या, आर्थिक तंगी और पारिवारिक जिम्मेदारियों के कारण उच्च शिक्षा के अवसरों से वंचित रहना पड़ सकता है। विशेष रूप से बालिकाओं को सुरक्षा और सामाजिक कारणों से अतिरिक्त चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। इस प्रकार ग्रामीण एवं शहरी असमानता विद्यार्थियों के अवसरों और शैक्षणिक परिणामों में महत्वपूर्ण अंतर उत्पन्न करती है।

मनोवैज्ञानिक प्रभाव –

सामाजिक और आर्थिक स्थिति का विद्यार्थियों के मानसिक विकास पर गहरा प्रभाव पड़ता है। शिक्षा केवल बौद्धिक प्रक्रिया नहीं है, बल्कि यह मनोवैज्ञानिक संतुलन, आत्मविश्वास और भावनात्मक स्थिरता से भी जुड़ी होती है। जिन विद्यार्थियों का सामाजिक और आर्थिक परिवेश अनुकूल होता है, वे मानसिक रूप से अधिक सुदृढ़ और आत्मविश्वासी होते हैं।

आर्थिक रूप से कमजोर परिवारों के विद्यार्थी कई बार हीन भावना का शिकार हो जाते हैं। वे स्वयं की तुलना संपन्न परिवारों के विद्यार्थियों से करते हैं, जिससे उनमें आत्म–संदेह की भावना विकसित हो सकती है। आवश्यक शैक्षणिक संसाधनों की कमी उन्हें मानसिक दबाव में रखती है, जिससे उनकी एकाग्रता और सीखने की क्षमता प्रभावित होती है।

सामाजिक भेदभाव भी विद्यार्थियों के आत्मविश्वास को कमजोर करता है। जाति, वर्ग या लिंग के आधार पर होने वाला भेदभाव विद्यार्थियों के मन में असुरक्षा और निराशा की भावना उत्पन्न कर सकता है। इससे वे विद्यालयी गतिविधियों में सक्रिय भागीदारी नहीं कर पाते।

इसके विपरीत, सकारात्मक पारिवारिक वातावरण, सहयोगी शिक्षक और प्रेरणादायक सामाजिक परिवेश विद्यार्थियों में उत्साह और आत्मबल बढ़ाते हैं। ऐसा वातावरण लक्ष्य निर्धारण, रचनात्मक सोच और शैक्षणिक सफलता में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

शैक्षणिक उपलब्धियों पर समग्र प्रभाव –

सामाजिक और आर्थिक कारक विद्यार्थियों की शिक्षा को व्यापक रूप से प्रभावित करते हैं। ये कारक विद्यार्थियों को मिलने वाले अवसरों, संसाधनों, अध्ययन वातावरण और मानसिक स्थिति को निर्धारित करते हैं, जिससे उनकी शैक्षणिक उपलब्धियों में अंतर दिखाई देता है।

1. परीक्षा परिणाम – विद्यार्थियों के परीक्षा परिणाम उनकी अध्ययन परिस्थितियों पर निर्भर करते हैं। जिन विद्यार्थियों को पर्याप्त अध्ययन सामग्री, शिक्षकों का मार्गदर्शन और घर पर शांत वातावरण मिलता है, वे बेहतर प्रदर्शन करते हैं। इसके विपरीत, आर्थिक अभाव और सामाजिक समस्याएँ परीक्षा परिणामों को प्रभावित करती हैं।

2. विद्यालय उपस्थिति – नियमित विद्यालय जाना शैक्षणिक सफलता का महत्वपूर्ण आधार है। आर्थिक रूप से कमजोर विद्यार्थियों को कई बार पारिवारिक कार्यों या रोजगार में सहयोग करना पड़ता है, जिससे उनकी

उपस्थिति कम हो जाती है। सामाजिक असुरक्षा और परिवहन की समस्याएँ भी विद्यालय आने–जाने में बाधा बनती हैं।

3. प्रतिस्पर्धी परीक्षाओं में सफलता – प्रतिस्पर्धी परीक्षाओं की तैयारी के लिए विशेष मार्गदर्शन, अतिरिक्त अध्ययन सामग्री और नियमित अभ्यास आवश्यक होता है। आर्थिक रूप से सुदृढ़ परिवार निजी कोचिंग और प्रशिक्षण की सुविधा उपलब्ध करा सकते हैं, जिससे विद्यार्थियों की सफलता की संभावना बढ़ती है।

4. उच्च शिक्षा में प्रवेश – उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए आर्थिक संसाधन, उचित जानकारी और कैरियर मार्गदर्शन आवश्यक होते हैं। आर्थिक रूप से सक्षम परिवार उच्च शिक्षा का खर्च आसानी से उठा लेते हैं, जबकि कमजोर वर्ग के विद्यार्थी कई बार अवसरों से वंचित रह जाते हैं।

5. कौशल विकास – कौशल विकास के लिए तकनीकी शिक्षा, व्यावसायिक प्रशिक्षण और डिजिटल संसाधनों की आवश्यकता होती है। आर्थिक रूप से मजबूत परिवार इन सुविधाओं की व्यवस्था कर पाते हैं, जिससे विद्यार्थियों का व्यावहारिक ज्ञान और रोजगार क्षमता बढ़ती है।

सरकारी प्रयास –

विद्यार्थियों की शैक्षणिक उन्नति सुनिश्चित करने के लिए सरकार द्वारा अनेक कल्याणकारी योजनाएँ संचालित की जा रही हैं। मध्याह्न भोजन योजना के माध्यम से विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों को पौष्टिक भोजन उपलब्ध कराया जाता है, जिससे उनकी उपस्थिति बढ़ती है तथा कुपोषण की समस्या कम होती है। विभिन्न छात्रवृत्ति योजनाएँ आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के विद्यार्थियों को वित्तीय सहायता प्रदान करती हैं, जिससे वे अपनी पढ़ाई बिना बाधा जारी रख सकें। सरकार द्वारा निःशुल्क पाठ्यपुस्तक वितरण की व्यवस्था भी की गई है, ताकि गरीब विद्यार्थियों को आवश्यक अध्ययन सामग्री मिल सके।

डिजिटल शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए अनेक डिजिटल शिक्षा कार्यक्रम संचालित किए जा रहे हैं, जिनके माध्यम से विद्यार्थियों को ऑनलाइन अध्ययन सामग्री और तकनीकी संसाधन उपलब्ध कराए जाते हैं। राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के अंतर्गत विद्यालयों के बुनियादी ढाँचे को मजबूत किया गया है। इस योजना के माध्यम से नए विद्यालयों की स्थापना, अतिरिक्त कक्षाओं का निर्माण और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पर विशेष बल दिया गया है।

सुधार हेतु सुझाव –

1. आर्थिक रूप से कमजोर विद्यार्थियों के लिए विशेष छात्रवृत्ति की व्यवस्था करना।
2. ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल शिक्षा सुविधाओं का विस्तार करना ।
3. अभिभावकों को शिक्षा के प्रति जागरूक करने के अभियान चलाया जाए।
4. बालिकाओं की शिक्षा को प्रोत्साहन दिया जाए।
5. विद्यालयों में कैरियर परामर्श व्यवस्था की जाए।
6. निःशुल्क कोचिंग संस्थानों की स्थापना की जाए।
7. पोषण एवं स्वास्थ्य कार्यक्रमों का विस्तार किया जाए।
8. सामाजिक भेदभाव समाप्त करने हेतु लोगों को जागरूक किया जाए।

निष्कर्ष – विद्यार्थियों की शैक्षणिक उन्नति केवल विद्यालयों में प्राप्त होने वाली शिक्षा पर निर्भर नहीं करती, बल्कि सामाजिक और आर्थिक परिस्थितियाँ भी इसमें महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। पारिवारिक पृष्ठभूमि, सामाजिक वातावरण, अभिभावकों की जागरूकता और आर्थिक संसाधनों की उपलब्धता विद्यार्थियों के अवसरों और उपलब्धियों को सीधे प्रभावित करती है। सामाजिक रूप से सशक्त तथा आर्थिक रूप से सक्षम परिवार अपने बच्चों को बेहतर शैक्षणिक सुविधाएँ, मार्गदर्शन और अनुकूल वातावरण प्रदान कर पाते हैं, जिससे उनकी शैक्षणिक सफलता की संभावनाएँ बढ़ जाती हैं। इसके विपरीत, आर्थिक रूप से कमजोर और सामाजिक रूप

से पिछड़े वर्गों के विद्यार्थियों को अनेक चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। संसाधनों की कमी, अध्ययन सामग्री का अभाव, सामाजिक भेदभाव, पारिवारिक दायित्व और आर्थिक दबाव उनकी शिक्षा में बाधाएँ उत्पन्न करते हैं। इन परिस्थितियों के कारण कई प्रतिभाशाली विद्यार्थी भी अपनी क्षमता के अनुरूप प्रदर्शन नहीं कर पाते।

अतः यह आवश्यक है कि शिक्षा व्यवस्था को अधिक समावेशी, समान और सुलभ बनाया जाए, ताकि प्रत्येक विद्यार्थी को बिना किसी भेदभाव के आगे बढ़ने का अवसर मिल सके। सरकारी योजनाओं, सामाजिक सहयोग, जागरूकता अभियानों और तकनीकी संसाधनों के प्रभावी उपयोग से शैक्षणिक असमानता को काफी हद तक कम किया जा सकता है। समान अवसरों की उपलब्धता ही विद्यार्थियों के समग्र विकास और राष्ट्र की प्रगति का आधार बन सकती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. शर्मा, आर.के. (2018) भारतीय शिक्षा का सामाजिक परिप्रेक्ष्य, रावत पब्लिकेशन, जयपुर, पृ. 112–118
2. कश्यप, ए.के. (2012). वर्तमान समाज में मूल्यपरक शिक्षा की आवश्यकता, Adhikar, OPM,Chhindwara, M.P., V.5, P. 8-11, DOI: 10.13140/RG.2.2.19723.76326
3. सिंह, एम.पी. (2020) शिक्षा और समाज, ए.पी.एच. पब्लिशिंग कॉर्पोरेशन, नई दिल्ली — पृ. 85–93
4. वर्मा, एस.के. (2017) आधुनिक भारत में शिक्षा, मित्तल पब्लिकेशन, नई दिल्ली — पृ. 201–209
5. अग्रवाल, जे.सी. (2019) शैक्षिक समाजशास्त्र, विकास पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली — पृ. 54–60
6. तिवारी, पी.एन. (2016) भारतीय शिक्षा व्यवस्था, अटलांटिक पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली पृ. 133
7. गुप्ता, एस.पी. (2021) शिक्षा मनोविज्ञान और विकास, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद — पृ. 73–81

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.59-65, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

उच्च शिक्षा में महिलाओं की स्थिति : नई शिक्षा नीति के विशेष सन्दर्भ में

आरती
शोधार्थिनी– समाजशास्त्र
महात्मा गांधी काशी विद्यापीठ, वाराणसी
डॉ. जयप्रकाश यादव
एसोसिएट प्रोफेसर, समाजशास्त्र विभाग
महात्मा गांधी काशी विद्यापीठ, वाराणसी

सारांश :

किसी भी स्वस्थ एवं विकसित समाज के निर्माण और विकास में महिला एवं पुरूष दोनों की परस्पर साझेदारी अत्यंत आवश्यक है। यह न सिर्फ आवश्यक है, अपितु अनिवार्य भी है। कहा जाता है कि यदि एक स्त्री शिक्षित होती है तो वह अपने साथ ही साथ दो परिवारों को भी शिक्षित करती है। वैसे मानव समाज के सन्तुलित विकास में महिलाओं की भागीदारी कभी भी कम नहीं रही, किन्तु समाज में उन्हें बराबरी का दर्जा शायद ही कभी प्राप्त हो। ऐसे में यदि देखा जाय तो शिक्षा ही एक ऐसा माध्यम है जो किसी भी महिला को सामाजिक एवं आर्थिक मजबूती प्रदान कर उन्हें आत्मनिर्भर बनाती है, उनके जीवन से जुड़ी जटिल से जटिल चुनौतियों का सामना करना सिखाती है। महिलाएं शिक्षित होकर न सिर्फ अपना घर एवं परिवार चलाती है, बल्कि वे डॉक्टर, इन्जीनियर, शिक्षक, वकील एवं प्रशासनिक सेवा में भी अपना महत्वपूर्ण योगदान देती है। प्राचीन समय में भी महिलाओं की स्थिति काफी बेहतर थी, किन्तु बदलते हुए समय के साथ अनेक बाधाओं एवं कुरीतियों की वजह से उनकी स्थिति बेहद दयनीय होती गयी। हालांकि उसमें सुधार हेतु सरकार द्वारा समय–समय पर बहुत से प्रयास किये जाते रहे हैं। इसी के आलोक में महिलाओं के शैक्षिक मार्ग को प्रशस्त करने के लिए मानव संशाधन विकास मंत्रालय के अधीन अंतरिक्ष वैज्ञानिक के0 कस्तूरीरंजन की अध्यक्षता में बनी समिति के तहत 29 जुलाई 2020 को नई शिक्षा नीति 2020 का अनुमोदन किया गया जिसका लक्ष्य बिना किसी भेदभाव के उच्चतम गुणवत्तायुक्त शिक्षा, समानता तथा शैक्षिक संस्थाओं में अखण्डता लाना है, जिससे छात्रों के सर्वांगीण विकास को सुनिश्चित किया जा सके। नई शिक्षा नीति उन समस्याओं और चुनौतियों को सुनिश्चित करती है, जो शैक्षणिक मार्ग में बाधा उत्पन्न करती है। नई शिक्षा नीति 2020 में महिलाओं के लिए विविध उपयोगिता एवं प्रावधानों को दर्शाया गया है जिसका महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा में विशेष योगदान रहेगा। इस शोध लेख का उद्देश्य उच्च शिक्षा में महिलाओं की स्थिति में परिवर्तन एवं सुधार लाने हेतु सरकार द्वारा बनाई गयी विविध समितियों एवं आयोगों का विस्तृत वर्णन एवं विश्लेषण करना है, जिसमें से खासकर नई शिक्षा नीति 2020 पर बल दिया गया है। इस शोध प्रपत्र को पांच भागों में विभाजित किया गया है – प्रथम, उच्च शिक्षा में महिलाओं

की वर्तमान स्थिति, द्वितीय शिक्षा नीति से सम्बन्धित विविध समितियां, तृतीय, महिला उच्च शिक्षा में नई शिक्षा नीति 2020 की भूमिका, चतुर्थ महिला उच्च शिक्षा में विविध चुनौतियां एवं संभावनाएं पंचम सुझाव और निष्कर्ष। इन पांचों भागों का विधिवत वर्णन करने के लिए विभिन्न लेखों, सर्वे रिपोर्ट, शोध पत्र, किताबों और अनेक प्रकार के ऑनलाइन सामग्रियों का प्रयोग किया गया है।

मुख्य बिन्दु : स्त्री शिक्षा, उच्च शिक्षा, महिलाओं की स्थिति, नई शिक्षा नीति।

प्रस्तावना :

शिक्षा एक ऐसी प्रक्रिया है जो महिलाओं को रोजगार के अवसर प्रदान कर उन्हें गरीबी से बाहर निकलने का रास्ता प्रदान करती है। शिक्षा किसी भी व्यक्ति की आत्मनिर्भरता और स्वतंत्रता की यात्रा का प्रमुख स्रोत है। जो प्रत्येक शिक्षार्थियों को अनिवार्यतः प्राप्त होना ही चाहिए। भारत में यदि देखा जाए तो महिलाओं की स्थिति सदियों से एक समान नहीं रही है। इसमें समयान्तरण बाद कुछ न कुछ परिवर्तन होते रहे हैं। उनकी स्थिति में आरम्भिक काल से लेकर वर्तमान तक अनेक बदलाव आते रहे हैं, तदनुरूप उनके अधिकारों और कर्त्तव्यों में भी अनेक परिवर्तन होते रहे। महिलाओं को बेहतर शिक्षा उपलब्ध कराना और साक्षरता दर में लैंगिक असमानता को कम करने के लिए भारत सरकार एक लम्बे अर्से से ही विविध कार्यक्रम नीतियाँ और योजनाएं चला रही हैं, जिससे उनकी स्थिति में गुणवत्तपूर्ण सुधार सम्भव हो सकें। महिला शिक्षा से व्यक्ति एवं समाज दोनों लाभन्वित होते हैं। महिला शिक्षा देश की सम्पूर्ण आर्थिक उत्पादकता में भी वृद्धि करती है। महिला शिक्षा समाज में धन के वितरण की समानता को भी बढ़ाती है। शिक्षा महिलाओं को विशेषज्ञ कौशल प्रदान कर उन्हें नौकरियों के लिए योग्य भी बनाती है। बिना लड़कियों के शिक्षा के किसी भी देश का मानव विकास सूचकांक बेहतर नहीं हो सकता है। स्त्री शिक्षा से भारत विकसित भारत का सपना साकार कर सकता है, जिसमें विकास के साथ ही साथ खुशहाली भी होगी।

शिक्षा व्यक्ति को अन्धकार से प्रकाश की ओर ले जाती है और व्यक्ति को सत्य व असत्य में विभेद भी करना सिखाती है। वर्तमान युग समानता का युग है, जहां लड़के और लड़कियों को समान महत्व दिया जाता है। किसी भी प्रकार का कोई भेदभाव नहीं किया जाता है। उच्च शिक्षा को लेकर 2018–19 में किए गए अखिल भारतीय सर्वेक्षण में अखिल भारतीय लैंगिक समानता सूचकांक मूल्य एक रहा है जिसमें से 18 से 23 साल की आयु वर्ग के लड़के–लड़कियों के बीच उच्च शिक्षा के क्षेत्र में समानता के स्तर में वृद्धि हुई हैं। केरल, पंजाब, गोवा, हिमांचल प्रदेश, हरियाणा, मेघालय और दिल्ली जैसे राज्यों में उच्च शिक्षा से जुड़ा लैंगिक समानता का मूल्य एक से ज्यादा है। लड़कियों की शैक्षिक स्थिति में सुधार हुआ है। क्योंकि आजादी के समय उच्च शिक्षा में महिलाओं के प्रवेश का आंकड़ा सिर्फ 10 प्रतिशत था। सरकार द्वारा एक बेहतर नीति निर्मित कर यह सुनिश्चित करने का प्रयास किया गया, जिससे महिलाओं को उच्च शिक्षा संस्थानों में बेहतर सुविधा और अवसर प्राप्त हो सके। शिक्षा एक ऐसा माध्यम है जिससे महिलाओं का ज्ञान, कौशल और विश्वास बढ़ता है, जो उन्हें सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक रूप से सशक्त बनाती है, शिक्षा के माध्यम से महिलाएं अपने अधिकारों के प्रति जागरूक हो सकती है, अपनी क्षमता का पूरा उपयोग कर सकती है और समाज में सकारात्मक बदलाव ला सकती है, शिक्षित महिलाएं अपने जीवन से सम्बन्धित एक बेहतर निर्णय ले सकती है। शिक्षा महिलाओं को रोजगार के बेहतर अवसर प्रदान कर आर्थिक रूप से स्वतंत्र बनने में मदद करती हैं। शिक्षा लड़कियों के लिए बहुत जरूरी है, क्योंकि एक सुशिक्षित महिला परिवार, समाज व राष्ट्र के विकास में अपना महत्वपूर्ण योगदान देती है। नेपोलियन ने कहा था–''मुझे सुशिक्षित माताएं दो, मैं तुम्हें सुशिक्षित राष्ट्र दूंगा।'' (उपाध्याय, 2013)

साहित्य समीक्षा :–

जे0पी0 पाण्डेय ने **''समग्र विकास के लिए महिला शिक्षा''** में बताया है कि ''भारत दुनिया का सबसे बड़ा लोकतंत्र है। जिसमें 1.4 अरब की आबादी लगभग महिलाओं की है। वस्तुतः सशक्त और आत्मनिर्भर भारत की संकल्पना को साकार करने के लिए महिलाओं और लड़कियों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान कर महिला सशक्तीकरण और बेहतर समाज का निर्माण किया जा सकता है। इन्होंने अपने अध्ययन में पाया कि सीनियर सेकेण्डरी कॉलेज में छात्राओं का सकल नामांकन अनुपात समस्त छात्रों की तुलना में 54.65 प्रतिशत है। जो यह दर्शाता है कि स्वतंत्रता के बाद से महिलाओं की स्थिति में एक बेहतर सुधार हुआ है।

श्री सत्यनारायण खींची ने **''भारत में महिला शिक्षा की वर्तमान स्थिति''** के अध्ययनोपरान्त पाया कि स्त्री को एक बोझ न मानकर उनकी स्थिति में सुधार व उनके प्रगतिशील विकास के लिए हमें मिलजुलकर सोचना होगा व इनके लिए ठोस कदम उठाना होगा। पुरुषों के समान ही स्त्री शिक्षा को भी बढ़ावा देना होगा। अपने गहन अध्ययन एवं विश्लेषण में इन्होंने पाया कि हमारे देश में स्त्रियों की स्थिति में सुधार आया है। अनेक सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक एवं पारिवारिक स्थिति में क्रान्तिकारी परिवर्तन हुआ है, जिसका प्रमुख श्रेय स्त्री शिक्षा के प्रचार व प्रसार को जाता है।

अध्ययन का उद्देश्य :

(1) महिला उच्च शिक्षा में नई शिक्षा नीति की भूमिका एवं उनकी स्थिति का वर्णन करना।

(2) महिला उच्च शिक्षा में विभिन्न चुनौतियों एवं संभावनाओं का पता लगाना ।

अनुसंधान क्रियाविधि :

प्रस्तुत शोध पत्र मूल रूप से वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक प्रकृति का है। इस पत्र में विकास योजनाओं के प्रति जागरूकता एवं प्रभाविकता का विश्लेषण किया गया है। इसमें उपयोग किया गया डाटा अध्ययन की आवश्यकता के अनुसार द्वितीय स्रोतों पर आधारित है। जिसमें विभिन्न पाठ्य–पुस्तकों, शोध–पत्रों और इंटरनेट से प्राप्त तथ्यों का वर्तमान अध्ययनों एवं साहित्य से तुलना कर शोध विषय का गहन विवरण प्रस्तुत किया गया है।

उच्च शिक्षा में महिलाओं की स्थिति : शिक्षा सम्भावनाओं के द्वार खोलती है। अब 21वीं सदी में महिलाएं हर क्षेत्र में आगे आकर जागरूक एवं आत्मनिर्भर हो रही है। शिक्षा किसी भी देश के विकास का एक व्यापक पैमाना है। भारत में यदि स्वतंत्रता के बाद महिला साक्षरता दर को देखा जाए तो वर्ष 1951 से लेकर अब तक उनके नामांकन स्तर में लगातार एक सकारात्मक बृद्धि हो रही है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारतीय राष्ट्रीय उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात को वर्ष 2035 तक बढ़ाकर 50 प्रतिशत करने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। विगत वर्षों में उच्च शिक्षा क्षेत्र में उच्च शिक्षण संस्थाओं की संख्या और उनमें विभिन्न पाठ्यक्रमों में सीटों की संख्या में जिस प्रकार से बृद्धि हो रही है, उससे पता चलता है कि आने वाले समय में शिक्षा का समान पहुंच सम्भव हो पाएगा। उच्च शिक्षा में समता एवं समावेशी स्वरूप से तात्पर्य समाज के सभी वर्गों तक उच्च शिक्षा के समान पहुंच से है। वर्ष 2017–18 में उच्च शिक्षा सकल नामांकन अनुपात में पुरुष नामांकन 24.5 तथा महिला नामांकन 24.6 था, जो 2021–22 में बढ़कर पुरुष नामांकन 28.3 तथा महिला नामांकन 28.5 हो गया। इस प्रकार 2017–18 से 2021–22 के बीच उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात पुरुषों एवं महिलाओं दोनों में बढ़ा, लेकिन प्रत्येक वर्ष महिलाओं में सकल नामांकन अनुपात पुरुषों से अधिक है। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की 2017–18 की सलाना रिपोर्ट के मुताबिक, इंजीनियरिंग और तकनीकि से जुड़े कोर्सों में पीएचडी करने वाले कुल छात्र– छात्राओं में 31 प्रतिशत लड़कियां थीं, जबकि मेडिकल से जुड़े कोर्स में महिलाओं की हिस्सेदारी 43 प्रतिशत थी। इन सबके बावजूद भी अगर महिलाओं के आर्थिक सशक्तीकरण से जुड़े नतीजों को आधार मानकर चलें

तो शिक्षा के क्षेत्र में लैंगिक समानता का लक्ष्य आज भी चुनौतीपूर्ण है और संगठित कार्यबल के तौर पर उनकी भागीदारी भी विभिन्न सवालों के घेरे में है। आज भी स्त्री शिक्षा को इतना सस्ता और सुलभ बनाने के परिणामस्वरूप बेहतर आर्थिक नतीजे तभी हासिल किए जा सकेंगे, जब सामाजिक प्राथमिकताओं पर सक्रियता से काम किया जाएगा।

उच्च शिक्षा से सम्बन्धित समितियां एवं आयोग : स्त्री शिक्षा का प्रत्यक्ष सम्बन्ध राष्ट्रीय विकास से जोड़ा जाता है। महिलाओं के विकास के लिए देश में व्यापक स्तर पर विविध समितियाँ एवं आयोग निर्मित किए गए, जिसमें महिलाओं के शिक्षा और स्वास्थ्य के साथ–साथ रोजगार पर भी बल दिया गया है जो निम्नवत् है–

- **विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948–49) :** स्वतन्त्रता के पश्चात् शिक्षा से सम्बन्धित यह भारत का पहला आयोग था। इस आयोग के अध्याय 12 में स्त्री शिक्षा पर विस्तारपूर्वक उनकी स्थिति एवं महत्व को दर्शाया गया है। इस आयोग का मानना था कि यदि स्त्री एवं पुरुष में से किसी एक तक शिक्षा को सीमित रखना पड़ा तो सर्वप्रथम स्त्री को रखा जाएगा। क्योंकि महिलाएं शिक्षा को अगली पीढ़ी तक आसानी से हस्तान्तरित कर सकती है। इस आयोग ने विश्वविद्यालय में महिलाओं के रूचि अनुसार विषय एवं अन्य ढ़ांचागत सुविधाओं की अनुशंसा की। इसी आयोग ने सर्वप्रथम महिला शिक्षिकाओं को पुरुषों के समान वेतन देने की अनुशंसा की।
- **राष्ट्रीय महिला शिक्षा समिति :** इस समिति को दुर्गाबाई देशमुख समिति के नाम से जाना जाता है। इस समिति में यह प्रावधान किया गया कि सरकार द्वारा प्रत्येक राज्य में स्त्री शिक्षा की प्रगति के लिए सुविधा सम्पन्न विद्यालयों की व्यवस्था की जानी चाहिए तथा ग्रामीण क्षेत्रों में स्त्री शिक्षा के प्रसार हेतु विभिन्न प्रयास करने चाहिए। राज्यों में स्त्री शिक्षा के प्रसार के लिए महिला शिक्षा की राज्य परिषदें भी गठित की जानी चाहिए।
- **राष्ट्रीय शिक्षा आयोग (1964–66) :** राष्ट्रीय शिक्षा आयोग जो भारतीय शिक्षा सन्दर्भ में मूलभूत परिवर्तन लाने वाला आयोग है, जिसे कोठारी आयोग के नाम से भी जाना जाता है। इस आयोग ने एक बेहतरीन शिक्षा व्यवस्था निर्मित करने के लिए 10+2+3 पैटर्न का सुझाव दिया। इस आयोग ने महिला शिक्षा की समस्या पर पुनर्विचार किया तथा अपने सुझाव दिए। इस आयोग ने उच्च शैक्षणिक स्तर पर लड़कियों के लिए अलग से कॉलेज खोलने, निःशुल्क छात्रावास एवं छात्रवृत्ति की व्यवस्था उपलब्ध करायी, महिलाओं के लिए अनुसंधान इकाई के द्वार खोलने और साथ ही साथ राज्य व केन्द्र स्तर पर स्त्री शिक्षा की देखरेख हेतु विशेष कार्य प्रणाली के निर्माण का सुझाव दिया, जिससे शैक्षणिक स्तरों पर महिलाओं की भागीदारी बढ़ सके और समाजिक रूपान्तरण मे तीव्रता आ सके।
- **राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) :** भारतीय शिक्षा इतिहास में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968 एक महत्वपूर्ण कदम था, जिसका पालन भी पूरी गम्भीरता के साथ किया गया और यह एक सफल नीति भी रही, परन्तु राजीव गांधी के प्रधानमंत्री बनने पर शिक्षा के पुनर्निर्माण और पुनर्गठन प्रक्रिया में तत्कालीन सर्वेक्षण कराकर संसद के बजट अधिवेशन, 1986 में प्रस्तुत किया गया जो मई 1986 में पास हुआ। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 भारत की ऐसी शिक्षा नीति है जिसमें कार्यान्वयन की पूरी योजना को भी प्रस्तुत किया गया है।

इस प्रकार राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 के भाग चार **'समानता के लिए शिक्षा'** में यह उपबन्ध किया गया कि महिलाओं में साक्षरता प्रसार तथा उन रूकावटों को दूर करने, जिनके कारण लड़कियां प्रारम्भिक शिक्षा से वंचित रह जाती है, उन्हें सर्वोपरि प्राथमिकता दी जाएगी। इसमें कहा गया है कि इस

नीति में उपबंधित सभी लक्ष्यों पर कड़ी से कड़ी निगरानी **U.G.C.** के द्वारा रखा जाएगा। तकनीकि और व्यावसायिक शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर महिलाओं की भागीदारी पर विशेष बल दिया जाएगा। लड़के–लड़कियों में किसी प्रकार कर कोई भेदभाव न कर लिंगमूलक विभाजन को पूरी तरह समाप्त किया जाएगा, जिससे गैर परम्परागत कार्यों में महिलाओं की हिस्सेदारी बढ़ सके।

महिला उच्च शिक्षा में NEP 2020 की भूमिका :

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968 और 1986 में निहित खामियों को दूर करने के लिए नई शिक्षा नीति, 2020 जिसका अनुमोदन 29 जुलाई 2020 को किया गया। इस शिक्षा नीति में कई महत्वपूर्ण लक्ष्य निर्धारित किए गए हैं, जो उच्च शिक्षा में एक अहम् भूमिका निभा रही है। यह जो अन्तःविषयी अध्ययन को प्रोत्साहित करने, नवीन विषयों की पेशकश करने और छात्रों को नए अवसरों एवं लचीले पाठ्यक्रम विकल्पों तक पहुंच प्रदान करने पर जोर दे रही हैं। NEP 2020 महिलाओं के लिए एक मील का पत्थर साबित हुयी है। क्योंकि इसमें एक लचीले पाठ्यक्रम को निर्धारित किया गया है। इसमें प्रौद्योगिकी के महत्व को स्वीकार कर शिक्षा को एक डिजिटल स्वरूप प्रदान किया गया है जो कॉलेजों को अधिक छात्रों तक पहुंचने और शैक्षिक पहुंच को आगे बढ़ाने के लिए ऑनलाइन और मिश्रित शिक्षण पाठ्यक्रम प्रदान करता है। NEP द्वारा सरकार खुली शिक्षा सुविधाओं के द्वार खोलकर उच्चतम गुणवत्तायुक्त शिक्षा सुनिश्चित कर महिलाओं के लिए शैक्षिक प्रगति के द्वार खोल दिए हैं।

शिक्षा नीति समावेशिता और समानता को बढ़ावा देकर हाशिए पर रहने वाली महिला आबादी की जरूरतों को सम्बोधित करती है, जिससे महिलाओं को सामाजिक, आर्थिक स्तरों पर समान अवसर प्राप्त हो रहे हैं। अनुसंधान और नवाचार में भी अब महिलाएं बढ़–चढ़कर हिस्सा लेने लगी हैं। यह भारतीय मूल्यों से विकसित एक ऐसी शिक्षा प्रणाली है जो महिलाओं को उच्चतर गुणवत्तायुक्त शिक्षा उपलब्ध कराकर भारत को एक जीवंत और न्यायसंगत ज्ञान में वृद्धि कर समाज को बदलने में प्रत्यक्ष योगदान दे रही है। इस नीति का विजन महिलाओं को शिक्षित कर उन्हें अपने मौलिक दायित्वों और संवैधानिक मूल्यों, देश के साथ आत्मिक लगाव और बदलते विश्व में नागरिक की भूमिका और उत्तरदायित्वों के प्रति जागरूक होकर राष्ट्र के विकास में अपना योगदान दे रही है। इस शिक्षा नीति में एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट की व्यवस्था की गयी है जिसका सबसे अधिक लाभ महिलाओं को मिल रहा है, क्योंकि कई बार परिवार एवं विवाह की वजह से उनकी शिक्षा अधूरी रह जाती है, परन्तु अब उन्हें विभिन्न प्रकार विशिष्टता, योग्यता और डिग्री के विकल्प उपलब्ध हैं इस प्रकार उच्च शिक्षा में महिलाओं की भागीदारी को बढ़ाने में नई शिक्षा नीति 2020 एक अहम् भूमिका निभा रही है।

चुनौतियां एवं सम्भावनाएं :– शैक्षिक संस्थाओं में महिलाओं के नामांकन स्तर में वृद्धि हुयी है, किन्तु आज भी उन्हें बहुत सी चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है, जिससे वे उच्च शिक्षा से वंचित हो जाती है। सरकार के वैविध्य प्रयास के बावजूद भी समाज की पारंपरिक सोच और लैंगिक भेदभाव कभी भी समाप्त होने वाला नहीं है। हमारे देश में आज भी विवाह को एक धार्मिक संस्कार माना जाता है, जिससे लड़कियों के उच्च क्लास तक जाते–जाते विवाह कर दिया जाता है। फलतः पारिवारिक जिम्मेदारियां और विषम परिस्थितियों के कारण उन्हें कॉलेज जाने से मना किया जाता है। किन्तु नई शिक्षा नीति 2020 के तहत शिक्षा को डिजिटल स्वरूप प्रदान कर सुदूर क्षेत्रों तक शिक्षा का समान पहुंच सुनिश्चित करने का लक्ष्य रखा गया है जो भारत के लिए चुनौतीपूर्ण है। जिसमें से सबसे पहले डिजिटल विभाजन, लाइट कनेक्टिविटी, डिजिटल साक्षरता की कमी और वंचित समूह आज भी भरोसेमंद इंटरनेट पहुंच और गैजेट प्राप्त करने में असमर्थ है। गर्भवती महिलाएं भी ज्यादा समय तक स्क्रीन के टच में नहीं रह पाती है, जिससे वे लाइव

चीजों से वंचित रह जाती है और यह विसंगति शैक्षणिक स्तर को बदतर बनाती है जो डिजिटल शिक्षण पहलों को व्यापक महिलाओं तक पहुंचने से रोकती है। इन सब चुनौतियों के बावजूद भी वर्तमान शिक्षा प्रणाली शैक्षिक परिदृश्य में एक ऐसी आधारशिला के रूप में उभरा है जो ज्ञान तक समान पहुंच और समावेशी शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देने की अपार सम्भावनाएं प्रदान करता है।

निष्कर्ष एवं सुझाव :–

अभूतपूर्व चुनौतियों को मद्देनजर रखते हुए शिक्षा का एक ऐसा पाठ्यक्रम निर्धारित किया गया है जो भारत जैसे विविधतापूर्ण और आबादी वाले देश में शिक्षा का समान पहुंच और समावेशी शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देकर राष्ट्रीय विकास की अपार सम्भावनाएं प्रदान करता है।

निष्कर्षतः यह स्पष्ट होता है कि भारत में महिलाओं की भागीदारी को सुनिश्चित करने के लिए NEP 2020 द्वारा एक सफल प्रयास किया गया है। जिससे सकल नामांकन अनुपात में महिलाओं की लगातार बृद्धि हो रही है और अब महिलाएं अपनी क्षमता एवं योग्यतानुसार विविध क्षेत्रों में अपना बहुमूल्य योगदान दे रही है। इन सबके बावजूद भी उच्च शिक्षा क्षेत्र में महिलाओं की भागेदारी यदि ऐसे ही मन्द गति से होती रही तो शायद ही भारत 2047 तक भारतीय प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी के विकसित भारत के संकल्पना को साकार कर पाएगा जिसमें सुधार हेतु सरकार को सबसे पहले महंगाई को कम कर डिजिटल विभाजन को समाप्त करना होगा, बिजली से वंचित क्षेत्रों में लाइट कनेक्टिविटी को बढ़ावा देना होगा, महिला छात्राओं को उच्च शिक्षण संस्थाओं से जोड़ना होगा, तकनीकि ज्ञान से रू–बरू करवाना होगा, वैवाहिक आयु भिन्नता को समाप्त करना होगा और सभी जनमानस को शिक्षा के प्रति जागरूक होकर उसके महत्व को समझना चाहिए एवं समाज व राष्ट्र के विकास में एक सकारात्मक योगदान देना चाहिए तभी भारत विकसित भारत के सपनें को साकार कर पाएगा।

संदर्भ ग्रन्थ सूची–

1. कुरूक्षेत्र, मई, 2021, पृ0 22–23
2. कुरूक्षेत्र, अप्रैल, 2022, पृ0 19–23
3. उपाध्याय पी, (2013), भारतीय शिक्षा में उदीयमान प्रवृत्तियाँ, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
4. कश्यप, ए.के. (2012).वर्तमान समाज में मूल्यपरक शिक्षा की आवश्यकता, Adhikar, OPM,Chhindwara, M.P., V.5, P. 8-11, DOI: 10.13140/RG.2.2.19723.76326
5. सिंह, अविनाश कुमार एवं यादव, राम प्रकाश, राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 : एक समग्र अध्ययन, गंगा प्रकाशन, ब्रांच ऑफिस, एल–1ए, गली नं0 42, सादतनपुर, एक्सटेंशन, दिल्ली–110094
6. Maurya, V., & Kashyap, A.K.(2025). महिला सशक्तिकरण के कानूनी व नीतिगत आयाम : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन, Journal of Socio-Educational & Cultural Research(An International Multidisciplinary Peer Reviewed Refereed Journal) Bi-annual, Bilingual (English/Hindi, Srijan Research Foundation, Varanasi, India,Vol.11(22), 1-11, DOI: 10.13140/RG.2.2.31513.68964
7. प्रतियोगिता दर्पण, जनवरी, 2025, पृ0 69–70
8. प्रतियोगिता दर्पण फरवरी, 2025, पृ0 94–99
9. https:/www.educationjournal.infolarticle.
10. कुमार, दिपेश (2018), उच्च शिक्षा में विवाहित महिलाओं की शिक्षा सम्बन्धित समस्याओं का अध्ययन।

11. www.Arijsrst.com
12. कुमार सतीश (2019), भारत में महिला शिक्षा के संवैधानिक प्रावधान,
13. https://www.inspirajournals.com
14. खींची, राजेन्द्र सिंह, (2023), राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के द्वारा महिला सशक्तिकरण : एक अध्ययन
15. https://hindi.theprint.in
16. https://www.education.gov.in

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation, Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.66-77, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

डिजिटल युग में उभरते अंतर-पीढ़ी संघर्ष का एक समाजशास्त्रीय विश्लेषण

प्रो. (डॉ.) शशिबाला
विभागाध्यक्ष एवं शोध निर्देशक, समाजशास्त्र-विभाग
श्री लाल बहादुर शास्त्री डिग्री कॉलेज, गोण्डा
प्रीती जायसवाल
शोधार्थिनी-समाजशास्त्र, श्री लाल बहादुर शास्त्री डिग्री कॉलेज गोण्डा
सम्बद्ध -डां राम मनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय, अयोध्या

सारांश

डिजिटल युग, जिसे सूचना युग या कम्प्यूटर युग भी कहा जाता है, वर्तमान युग ऐसा युग है जहाँ सब कुछ इंटरनेट के व्यापक उपयोग पर निर्भर है। यह इतिहास का वह दौर है, जो 1970 के दशक से शुरू होता है, जब व्यक्तिगत कम्प्यूटर और संचार प्रौद्योगिकियों का उपयोग सामाजिक, राजनीतिक और व्यावसायिक गतिविधियों में किया जाता था। हमारी जीवनशैली डिजिटल समाजशास्त्र में परिवर्तित हो गई है। यही विकास हमारे जीवन जीने और काम करने के तरीके बदल दिये गये हैं और ये हमारे दैनिक जीवन का अभिन्न अंग बन गये हैं। डिजिटल मीडिया के विकास के साथ-साथ इसने हमारे व्यवहार और सामाजिक सम्बन्धों पर गहरा प्रभाव डाला है। इसने उन सामाजिक मुद्दों और चुनौतियों को भी जन्म दिया है जिनका सामना हम आज कर रहे हैं। लोगों को इससे चाहे कितने ही फायदे क्यों न हों, इसे अभी भी दोधारी तलवार माना जाता है। यह जानकारी तक पूर्ण और त्वरित पहुँच सफलता की कुंजी हो सकती है, लेकिन इससे कई सामाजिक समस्यायें उत्पन्न हुई हैं, उन्हीं में से एक है "अन्तरपीढ़ी संघर्ष"।

सोशल मीडिया के अत्यधिक उपयोग से दो पीढ़ियों (नई पीढ़ी और वृद्ध पीढ़ी) के बीच सम्बन्धों में परिवर्तन आ रहा है। बहुत से लोग दोस्तों और परिवार (वृद्धों और बच्चों) के साथ बिताये जाने वाले समय की जगह सोशल मीडिया को महत्व दे रहे हैं। संघर्ष के अनेक रूप हैं जिनमें एक रूप है अन्तरपीढ़ी संघर्ष। अन्तरपीढ़ी संघर्ष का अर्थ उस संघर्ष से है, जो दो अलग-अलग पीढ़ियों (जैसे पुरानी पीढ़ी एवं नई पीढ़ी) के बीच विचारों, मूल्यों, विश्वासों और जीवनशैली में अन्तर के कारण होने वाला संघर्ष है। इसे सामान्य भाषा में "जेन" (Generation Gap) या पीढ़ियों का अन्तर भी कहा जाता है। पुरानी पीढ़ी पारम्परिक मूल्यों (परम्परा, रूढ़िवाद) को मानती है, जबकि नई पीढ़ी आधुनिकता और व्यक्तिगत स्वतन्त्रता को प्राथमिकता देती है। तेजी से बदलते सामाजिक ढाँचे और एकल परिवारों की चाह के कारण यह संघर्ष बढ़ा है। यह स्थिति परिवारों में दूरियाँ, संवाद की कमी और पुरानी पीढ़ी (बुजुर्गों) की अनदेखी जैसी समस्यायें पैदा करती है। इस संघर्ष को कम करने के लिए दोनों पीढ़ियों (पुरानी पीढ़ी और नई पीढ़ी) के बीच तालमेल, संवाद और आपसी सम्मान की आवश्यकता होती है।

मुख्य शब्द: डिजिटल युग, सोशल मीडिया, अन्तरपीढ़ी संघर्ष, नयी पीढ़ी और पुरानी पीढ़ी।

डिजिटल युग, जिसे सूचना युग या कम्प्यूटर युग के नाम से भी जाना जाता है वह वर्तमान युग है जहां से कुछ इंटरनेट के व्यापक उपयोग पर निर्भर है। यह 1970 के दशक का इतिहास का वह समय है, जब व्यक्तिगत कम्प्यूटर और संचार तकनीको का उपयोग सामाजिक, राजनीति और व्यावसायिक गतिविधियो में किया जाता है। डिजिटल युग मानव इतिहास में एक अवधि को संदर्भित करता है जो डिजिटल प्रौद्योगिकी का विशेष रूप से इंटरनेट, कम्प्यूटर और मोबाइल उपकरणों के व्यापक उपयोग की विशेषता है, जिसने हमारे संवाद करने, सूचना तक पहुंचने, काम करने और दुनिया के साथ बातचीत करने के तरीके को बदल दिया है। इस युग ने जहां कई लाभ पहुंचाए हैं वही उसने नई चुनौतियां और जोखिम भी पैदा किए हैं इस युग का सबसे बडा नुकसान गोपनीयता का ख़त्म होना है। प्रौद्योगिकी के बढ़ने के साथ, हमारी व्यक्तिगत जानकारी चोरी और दुरूपयोग के प्रति अधिक संवेदनशील हो गई है। इस युग ने पारिवारिक संबंधों को भी तार-तार कर दिया है फलस्वरूप घरेलू हिंसा, अन्तरपीढ़ी संघर्ष भी बढ़ रहे है।

सोशल मीडिया के उपयोग से सामाजिक सम्बन्धों में परिवर्तन आ रहा है। बहुत से लोग दोस्तों और परिवार (बूढ़ों और बच्चों) के साथ बिताए जाने वाले समय की जगह सोशल मीडिया को महत्व दे रहे हैं। जो लोग सोशल मीडिया का प्रतिदिन औसतन 2 घंटे से अधिक उपयोग करते हैं, उनमें सामाजिक अलगाव की रिपोर्ट करने की संभावना सामान्य लोगों की तुलना में दोगुनी है। चूंकि सामान्य व्यक्ति प्रतिदिन आधे घंटे से कम समय सोशल मीडिया का उपयोग करते है। ऐसा वर्ग जो सोशल मीडिया का सबसे अधिक उपयोग करते हैं, उनमे अवसाद के लक्षण दिखने के संभावना काफी अधिक होती है। सोशल मीडिया पर अधिक समय बिताने से भावनात्मक समर्थन में कमी आती है, छूट जाने का डर (FOMO) बढ़ता है और आत्म- सम्मान कम होता है। सोशल मीडिया के उपयोग से पुरानी पीढ़ी तथा नई पीढ़ी के बीच संघर्ष या दूसरे शब्दों में पारिवारिक अन्तरपीढ़ी संघर्ष उत्पन्न होता है।

संघर्ष के अनेक रूप है जिनमें एक रूप है अन्तरपीढ़ी संघर्ष। अन्तरपीढ़ी संघर्ष का आशय उस संघर्ष से है, जो नई पीढ़ी तथा पुरानी पीढ़ी के बीच में तनावग्रस्त स्थिति होती है। दूसरे शब्दों में यह कहा जा सकता है कि वर्तमान समय में नवयुवकों और वृद्ध लोगों के विचारों में भिन्नता पाई जाती है और इसी के कारण जो संघर्ष उत्पन्न होता है वह अन्तरपीढ़ी संघर्ष कहलाता है। वास्तव में ये संघर्ष दोनों के बीच वैचारिक भिन्नता के परिणाम स्वरूप उत्पन्न होती है क्योंकि वैचारिक भिन्नता नई पीढ़ी और पुरानी पीढ़ी के मूल्यों, सामाजिक और सांस्कृतिक प्रतिमान, मनोवृत्ति ,विश्वासों, व्यवहारों के तरीकों एवं सोचने विचारने के ढंगों में अंतर उत्पन्न करती है। इसका प्रमुख कारण दो पीढ़ियों के मध्य पाए जाने वाला वैचारिक अन्तर है।

सोशल मीडिया के अत्यधिक उपयोग से रिश्ते भी सतही हो जाते हैं कई सोशल मीडिया उपयोगकर्ता ऐसे दोस्तों से परिचित होंगे जिनका जीवन असम्भव रूप से परिपूर्ण लगता है और उन्हें ख़ुद से तुलना करने की इच्छा हो सकती है। सोशल मीडिया पर दिखावा किये गये अवास्ताविक चित्रणों के लगतार संपर्क में आने से लोगों को यह गलत धरणा हो सकता है कि दूसरे लोग उनके मुकाबले ज्यादा खुशहाल और ज्यादा जुड़े हुए जीवन जी रहे हैं सोशल मीडिया द्वारा प्रेरित सामाजिक तुलना और साथियों की ईर्ष्या अवसादग्रस्तता के लक्षणों को बढ़ाने में एक प्रमुख भूमिका निभाती है। सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म ने उन तरीकों को बढ़ा दिया है जिससे हम लोगों को यह विश्वास दिला सकते हैं कि हम सफल हो गए हैं जबकि गलत बयानों को पहचानने की हमारी क्षमता में बाधा उत्पन्न होती है।

डिजिटल युग का अर्थ एवं परिभाषा-

डिजिटल युग वह समय है जिसमें सूचना और संचार का अधिकांश कार्य डिजिटल तकनीक के माध्यम से किया जाता है। इस युग में कम्प्यूटर इंटरनेट, मोबाइल कृत्रिम बुद्धिमत्ता (AI) आदि जैसी तकनीकों का व्यापक उपयोग होता है।

परिभाषा- "वह युग जिसमें सूचना, ज्ञान और संचार का आदान-प्रदान मुख्य रूप में डिजिटल माध्यमों से लिया जाता है, उसे

डिजिटल युग कहा जाता है।"

डिजिटल युग की मुख्य विशेषतायें-

1) **सूचना का तीव्र प्रसार-** समाचार, ज्ञान और डेटा कुछ ही सेकंड में विश्वभर में पहुंचाई जाती है।
2) **स्मार्ट तकनीक का उपयोग-** मोबाइल, कम्प्यूटर, इंटरनेट और ए.आई का व्यापक प्रयोग।
3) **ई-गवर्नेंस-** सभी सरकारी कार्य ऑनलाइन उपलब्ध होते हैं।
4) **डिजिटल शिक्षा-** ऑनलाइन कक्षाएं, ई-लर्निंग और वर्चुअल क्लासरूम की सुविधा रहती है।
5) **डिजिटल अर्थव्यवस्था-** ऑनलाइन बैंकिंग डिजिटल भुगतान और ई-कॉमर्स का प्रयोग ज्यादा होता है।
6) **वैश्विक जुडाव-** मीडिया के माध्यम से विश्व के लोग एक-दूसरे से जुड़े हुए होते हैं।

डिजिटल युग के लाभ- डिजिटल युग के लाभ निम्नलिखित है-

1) समय और श्रम की बचत।
2) पारदर्शिता और दक्षता में वृद्धि।
3) शिक्षा और जानकारी तक समान पहुंच।
4) अधिक विकास को बढ़ावा देना।
5) प्रशासनिक प्रक्रियाओं में सरलता।

डिजिटल युग की चुनौतियां-

1) **डिजिटल असमानता-** ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में तकनीकी पहुंच में अंतर है। जहाँ शहरी क्षेत्र में डिजिटलीकरण अधिक है वहां ग्रामीण क्षेत्र में डिजिटलीकरण का विकास सही से नहीं हुआ है।
2) **साइबर अपराध और डेटा सुरक्षा की समस्या-** डिजिटलीकरण के कारण साइबर अपराध अधिक हो गया है जिससे व्यक्तिगत जानकारी की चोरी हो रही है तथा ऑनलाइन अपराध बढ़ रहे है।
3) **तकनीकी बेरोजगारी-** स्वचलित मशीनों के कारण नौकरियों में कमी आई है।
4) **सूचना और फेक न्यूज़ के दुष्प्रयोग का प्रसार-** समाज में भ्रम, ध्रुवीकरण और लोकतांत्रिक प्रक्रियाओं मे विश्वास की कमी हो सकती है। इसके प्रसार से समाज में तनाव व ध्रुवीकरण जैसी स्थितियाँ उत्पन्न होती है।
5) **गोपनीयता का खतरा-** गोपनीयता का खतरा भी इनसे हो सकता है, जैसे साइबर हमले, डेटा भंग, अनधिकृत पहुंच और मानवीय त्रुटि, जो व्यक्तिगत और संवेदनशील जानकारी को उजागर कर सकते है। इसके परिणामस्वरूप पहचान की चोरी, धोखाधड़ी और वित्तीय नुकसान हो सकता है।

डिजिटलीकरण से घरेलू संबंधों में होने वाले परिवर्तन- जब घर के सदस्य अत्यधिक समय मोबाइल, सोशल मीडिया या अन्य डिजिटल उपकरणों पर बिताने लगते हैं जिससे आपसी संवाद, स्नेह और समझ में कमी आने लगती है तो इस स्थिति में डिजिटलीकरण से घरेलू संबंधों में परिवर्तन होने लगता है।

डिजिटलीकरण ने जीवन को सरल और सुविधाजनक बनाया है, लेकिन इसके अति प्रयोग ने घरेलू सम्बन्धों पर नकारात्मक प्रभाव डाला है। आज लोग मोबाइल और सोशल मीडिया में इतने व्यस्त हो गये हैं कि परिवार के सदस्यों के बीच संवाद और आत्मीयता कम हो गई है। आमने-सामने के बातचीत की जगह अब डिजिटल माध्यम ने ले लिया है, जिससे आपसी समझ, विश्वास और स्नेह में कमी आने लगी है। सोशल मीडिया पर अधिक समय बिताने गोपनीयता बनाये रखने और ध्यान भटकने के कारण परिवार में अविश्वास और कलह बढ़ता है। बच्चों में भी संस्कारों और अनुशासन की कमी देखी जाती है।

मुख्य कारण- डिजिटलीकरण से घरेलू सम्बन्धों को होने वाली हानि के कारण निम्नलिखित है।

1) **संवाद की कमी-** परिवार के सदस्य आमने-सामने बातचीत की अपेक्षा डिजिटल मीडिया पर अधिक समय बिताते हैं, जिसके परिणामस्वरूप भावनात्मक जुड़ाव खत्म हो जाता है।
2) **सोशल मीडिया पर अत्याधिक समय देना-** सोशल मीडिया की लत के कारण परिवार के साथ बिताने वाला समय कम हो जाता है।
3) **गोपनीयता और अविश्वास-** मोबाइल या चैटिंग छिपाने जैसी आदतों से पति-पत्नी या बच्चों में अविश्वास बनता है।
4) **परिवारिक समय की उपेक्षा-** भोजन बातचीत या विश्राम के समय भी डिजिटल उपकरणों में व्यस्त रहने से आपसी संबंध कमजोर होते है।
5) **मूल्यों एवं सस्कारों में कमी-** डिजिटल माध्यमों पर उपलब्ध अनुचित सामग्री बच्चों और युवाओं के व्यवहार को प्रभावित करती है।

डिजिटल युग का समाज पर प्रभाव-

1) डिजिटल युग का समाज पर सबसे गहरा प्रभाव पडा है। हमारे काम करने और बातचीत करने के तरीके बदल गये है। ई-कॉमर्स के उदय के साथ हमने पारंपरिक खरीददारी और स्मार्ट स्टोर से ऑनलाइन शॉपिंग में वृद्धि हुई है और कई नौकरियां बंद हो गई है।
2) डिजिटल युग का एक महत्वपूर्ण प्रभाव यह है कि इसने बातचीत का तरीका बदल दिया है। वीडियो कॉल, ऑनलाइन मैसेज, रिकार्डर आदि का प्रयोग करना शुरू कर दिया है।
3) डिजिटल युग का परिवार पर भी बहुत बडा प्रभाव पडा है। अब कहीं पर भी हम अपने परिवारजनों और मित्रों से संपर्क कर सकते हैं वहीं पर दूसरी तरफ वे प्रत्यक्ष रूप से एक- दूसरे से दूर हो रहे है वे सोशल मीडिया में इतना व्यस्त रहते है कि वे एक-दूसरे से उनका हाल-चाल नहीं ले पाते है।
4) अन्त में डिजिटल युग की शिक्षा पर महत्वपूर्ण प्रभाव पडा। इसके उदय के साथ हमने पारंपरिक कक्षा आधारित शिक्षा से डिजिटल शिक्षा की ओर बदलाव देखा है। इन छात्रों को दुनिया में कहीं से भी शिक्षा प्राप्त करने के नए अवसर मिले हैं लेकिन ऑफलाइन शिक्षा की गुणवत्ता और छात्रों और संस्थानों के बीच स्पष्ट सामूहिक बातचीत की कमी के बारे में चिंताएं भी होती है।

वर्तमान डिजिटल युग में इंटरनेट और सोशल मीडिया समाज का एक सक्रिय सदस्य हो गया है। मीडिया लोगों के विचारो को प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित कर रहा है। फलस्वरूप सूचना क्रांति के इस युग में बहुत तेजी से सामान्य संबंधों, विचारों, वेषभूषा ,खान-पान, भाषा, साहित्य, विश्वास और मूल्यों आदि में तेजी से परिवर्तन आ रहा है। पिछले दो दशकों में इंटरनेट ने भारतीय समाज और संस्कृति को बहुत प्रभावित किया है, इस डिजिटल क्रांति में वे इंटरनेट और डिजिटल जगत में मुक्त और आरामदायक भाव से अपने पांव फैला रहे हैं जबकि वयस्कों और प्रौढ़ में यह भाव नहीं है। डिजिटल जगत में युवा इंटरनेट/ कम्प्यूटर के माध्यम से उन जगहों पर भी चले जाते हैं जहां प्रौढ़ जाने में संकोच करते हैं। फलस्वरूप युवा और प्रौढ़ के विचारो व व्यवहारों में अन्तर आने लगते है और वे अन्तर पीढ़ी संघर्ष के रूप में समाज एवं परिवार को प्रभावित करने लगते हैं।

आज भारतीय समाज की एक प्रमुख समस्या अंतर पीढ़ी संघर्ष के रूप में देखी जा सकती है। जब एक व्यक्ति के द्वारा दबाव ,विरोध व धमकी आदि के द्वारा दूसरी पीढी को दबाने का प्रयास किया जाता है। तो ऐसी स्थिति को ही अंतरपीढ़ी संघर्ष के नाम से जाना जाता है। उदाहरण स्वरूप विभिन्न दशाओं के कारण युवा और पौढ़ या वृद्ध पीढ़ी के बीच संघर्ष का होना तथा संघर्ष व्यवहार के परम्परागत तरीकों के प्रति उदासीनता , विरोध व विद्रोह आदि का होना है। नये मूल्यों की प्रतिस्थापना व पुराने मूल्यों को नकारना अन्तरपीढ़ी संघर्ष का आधार है।

घरेलू संबंध पर डिजिटलीकरण के दुष्प्रभाव का परिणाम-

1) आपसी प्रेम और समझ में कमी का आना।
2) अकेलापन और मानसिक तनाव का बढ़ना।
3) प्रतिदिन झगड़े और पारिवारिक कलह का होना।
4) पारिवारिक एकता में दरार का आना।

उपाय (समाधान)-

1) परिवार में "डिजिटल डिटॉक्स" समय तय किया जाए।
2) पारिवारिक संवाद और सामूहिक गतिविधियों को बढ़ावा दिया जाय।
3) बच्चों को डिजिटल अनुशासन सिखाने पर ज्यादा ध्यान दिया जाए।
4) ऑनलाइन और ऑफलाइन जीवन में संतुलन बनाए रखने के लिए समय निर्धारित कर दिया जाये।

डिजिटल युग ने मानव जीवन को गति सुविधा और वैश्विक जुड़ाव प्रदान किया है, परन्तु इसके साथ साइबर सुरक्षा, डिजिटल साक्षरता और नैतिक उपयोग जैसी चुनौतियों का समाधान भी आवश्यक है। यदि तकनीक का सन्तुलित और जिम्मेदारीपूर्ण तरीके से उपभोग किया जाए, तो डिजिटल युग मानव विकास का सशक्त आधार बन सकता है।

डिजिटलीकरण ने जीवन को आसान बनाया है, परन्तु यदि इसका अत्यधिक उपयोग किया जाये तो यह घरेलू सम्बन्धों की मधुरता और आत्मीयता को कमजोर कर देता है। इसलिए आवश्यक है कि तकनीक का प्रयोग सीमित, सकारात्मक और संतुलित रूप से किया जाए।

भारतीय समाज में आज की सोशल मीडिया के उपयोग से जो प्रमुख समस्या उभरकर सामने आ रही है उनमें से एक अन्तरपीढ़ी संघर्ष के रूप में देखी जा रही है। यदि तुलनात्मक रूप से विवेचना किया जाये तो एक समान पीढ़ी के लोगों के बीच वैचारिक व व्यवहारिक भिन्नता उतने अधिक नहीं होते, जितने की दो भिन्न- भिन्न पीढ़ीयों के बीच पाया जाता है। यह संघर्ष व्यवहार के परम्परागत तरीकों के प्रति उदासीनता, आक्रमकता व विद्रोह आदि का होता है। नये मूल्यों की प्रतिस्थापना व पुराने मूल्यों को नकारना अन्तरपीढ़ी संघर्ष का आधार है।

भारतीय समाज में अन्तरपीढ़ी संघर्ष की समस्या आधुनिक समाज यानी डिजिटल युग की देन है। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद लोकतांत्रिक व्यवस्था में पश्चिमीकरण, आधुनिकीकरण, औद्योगीकरण, नगरीकरण के प्रभाव में नई संस्कृति का आगमन हुआ फलस्वरूप युवा पीढ़ी ने समाज के प्रथागत नियमो व व्यवहार के प्रति विरोध करना प्रारम्भ किया, जो लंबे समय से भारतीय जीवन का अंग बना हुआ था। पुरानी पीढ़ी परंपरा व नियमों को महत्वपूर्ण मानकर उनके अनुरूप चलने के पक्षधर रहे है। फलस्वरूप पुरानी पीढ़ी व नई पीढ़ी के बीच संघर्ष की दशा उत्पन्न हो गई। अन्तरपीढ़ी संघर्ष की यह समस्या जीवन के हर क्षेत्र में देखी जा सकती है। उदाहरण स्वरूप- पुरानी पीढ़ी अपनी जाति में विवाह के पक्षधर है तो युवा पीढ़ी अंतर्जातीय विवाह की ओर बढ़ रहे हैं ,पुरानी पीढ़ी बेटा-बेटी में अंतर को प्रदर्शित करते हैं तो युवा पीढ़ी में लिंग के आधार पर भेदभाव नहीं मानते हैं आदि।

अन्तरपीढ़ी संघर्ष एक ऐसा भयानक रूप ले रहा है जिसमें परिवार के लोग एक-दूसरे से प्रत्यक्ष रूप से बात नहीं करना चाहते है। उनमें इतनी दूरियाँ आ गई है कि वे संघर्ष का रूप ले रही है जिसका सबसे बड़ी वजह डिजिटल युग को ध्यान में रखकर बहुत सुन्दर बात कही है कि ,

"आजकल मोबाइल फोन पर रिश्ते उंगलियां ही निभा रही है
क्योंकि जुबान को अब रिश्ते निभाने में बड़ी तकलीफ होती है
सब टच स्क्रीन में व्यस्त है भले ही टच में कोई ना हो"

इससे स्पष्ट कि आज डिजिटल युग किस प्रकार भारतीय समाज के परिवारों को बिखेर रहा है।

शोध अध्ययन का महत्व- शोध अध्ययन के महत्व निम्नलिखित है।

1) **समाज में परिवर्तन और प्रगति का माध्यम-** यह संघर्ष पुरानी परम्पराओं और नई सोच के बीच संतुलन बनाता है। नई पीढ़ी जब पुराने विचारों को चुनौती देती है तो समाज में सुधार और प्रगति के नए रास्ते खुलते है।
2) **नवाचार और आधुनिकता को बढ़ावा देना-** युवा पीढ़ी नई तकनीकों, आधुनिक शिक्षा और विचारों को अपनाती है जिससे समाज अधिक आधुनिक और वैज्ञानिक दृष्टिकोण वाला बनता है।
3) **पुराने मूल्यों एवं परम्पराओं की पुनर्समीक्षा-** इस संघर्ष के माध्यम से समाज पुराने मूल्यों की समीक्षा करता है कि कौन से मूल्य अब भी उपयोगी है और कौन से आप्रासंगिक हो चुके है।
4) **संवाद और समझ के अवसर-** अंतर-पीढ़ीगत संघर्ष दोनों पीढ़ियों को एक-दूसरे को समझने और अनुभव साझा करने का अवसर देता है, जिससे सामाजिक एकता और परिपक्वता बढ़ता है।
5) **संतुलित समाज की स्थापना-** जब नई पीढ़ी की ऊर्जा और पुरानी पीढ़ी के अनुभव मिलते हैं, तो संतुलन और स्थिरता प्राप्त होती है।

शोध अध्ययन का उद्देश्य-

1- मुख्य उद्देश्य:

- डिजिटल युग में उभरते अंतर-पीढ़ी संघर्ष का समाजशास्त्रीय विश्लेषण करना।

2- विशिष्ट उद्देश्य:

- विभिन्न पीढ़ियों के बीच मूल्यों एवं विचारों के अंतर को समझना।
- डिजिटल तकनीक के प्रभाव का अध्ययन करना।
- संघर्ष के कारणों एवं प्रभावों का विश्लेषण करना।
- समाधान एवं सुझाव प्रस्तुत करना।

अन्तरपीढ़ी संघर्ष के कारण- अन्तरपीढ़ी संघर्ष किसी एक कारणों से नहीं होते है इसके विभन्न कारण है, जिनमें से कुछ प्रमुख कारण निम्नलिखित है-

1) **पारिवारिक ढांचा में परिवर्तन-** संयुक्त परिवार भारतीय सामाजिक संगठन का आधार है। इसे भारत की परम्परा का स्रोत माना जाता है। ऐसे परिवारों में संयुक्तता की धारणा निहित रही। यह संयुक्तता कई पीढ़ीयों के निवास, रसोई, संपत्ति ,पूजा व उत्तरदायित्व से है। आज इसके स्थान पर एकांकी परिवार का विकास देखा जा सकता है ऐसे परिवार में व्यक्तिवादिता, संयुक्तता पर हावी हो जाता है।
2) **पारस्परिक सम्बन्धों पर स्मार्टफोन और सोशलमीडिया का प्रभाव-** स्मार्टफोन और सोशलमीडिया के अत्यधिक उपयोग ने पारस्परिक सम्बन्धों की गतिशीलता को महत्वपूर्ण रूप से बदल दिया है। अध्ययनों से पता चलता है कि डिजिटल उपकरण द्वारा मध्यस्थस्ता वाला संचार आमने सामने जैसी बातचीत की गुणवत्ता को प्रभावित कर सकता है, जिससे मानवीय संबंधों की गहराई प्रभावित होती है।
3) **पश्चिमी संस्कृति-** भारत में अंग्रेजी शासन व्यवस्था के कायम हो जाने के बाद से हमारा संपर्क पश्चिमी संस्कृति से स्थापित हुआ व दिन प्रतिदिन घनिष्ठ होता चला गया। समानता व्यक्तित्व स्वतन्त्रता, व्यक्तिवादिता ,भौतिकता ,तर्किकता व मानवतावाद आदि पश्चिमी संस्कृति की देन है। नई पीढ़ी का इस संस्कृति से प्रभावित होने के परिणामस्वरूप उनका

प्रथागत व परम्परागत व्यवहार के प्रति उदासीनता व विरोध बढ़ता है। दूसरी ओर पुरानी पीढ़ी भारतीय संस्कृति को महत्वपूर्ण मानकर नई पीढ़ी को उसके अनुकूल चलने की प्रेरणा देती रहती है। यही से अन्तरपीढ़ी संघर्ष प्रारम्भ होता है।

4) **नवीन शिक्षा (तकनीकी शिक्षा)- गुन्नार मिर्डल** ने लिखा है, शिक्षा विकास के लिए अत्याधिक महत्वपूर्ण तत्व है। **जेम्स एस. कोलमैन** के शब्दों में, अतीत में शिक्षा व्यवस्था जहां रूढ़िवादिता ,संस्कृति रक्षक एवं प्रसारक के रूप में काम आती है । वहीं आज यह परिवर्तन पहलुओं के निर्धारक के रूप में प्रयोग होती है । नवीन शिक्षा तर्किक व व्यावसायिक गुणों से युक्त है। जो व्यक्ति की आजीविका का नया अवसर देकर अपने आप पर निर्भरता प्रोत्साहित करता है। इससे व्यक्ति के परिवार पर निर्भरता कम होता है इसके चलते पुरानी पीढ़ी से संघर्ष को बल मिलता है ।
5) **नैतिकता के नये प्रतिमान-** नैतिकता उचित एवं अनुचित की धारणा पर आधारित है । पूर्व की पीढ़ी जिसे उचित समझती रही ,आज की पीढी उसे अनुचित मानती है। जैसे आज की पीढ़ी स्त्रियों का सार्वजनिक जीवन में प्रवेश, अपने जाति के बाहर विवाह, नवस्थनीय परिवार की स्थापना आदि को अनुचित नहीं मानती है । नई पीढ़ी भौतिक उपलब्धियों से संबंधित मूल्यों को उचित मानती है इस प्रकार नैतिकता के नए प्रतिमान अंतर पीढ़ी संघर्ष को जन्म देते है।
6) **मूल्यों और विश्वासों का अन्तर-** प्रत्येक पीढ़ी एक अलग सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक वातावरण में पली-बढ़ी होती है, जो उनके मूल्यों, विश्वास और व्यवहार को आकार देता है । ये अंतर अक्सर टकराव का कारण बनते है।
7) **तकनीकी प्रगति-** तेजी से बदलती तकनीक अलग-अलग पीढ़ियों के बीच कौशल और समझ का अन्तर पैदा कर सकती है, जिससे असंगति और संघर्ष होता है।
8) **संचार की कमी-** विभिन्न पीढ़ियों के बीच संवाद शैली और प्राथमिकताओं में अंतर के कारण गलतफहमियां हो सकती हैं, जिससे तनाव और संघर्ष बढ़ सकता है।
9) **अपेक्षाओं और कार्यशैली प्राथमिकताओं में अन्तर-** कार्यस्थल में अलग-अलग पीढ़ियों के कर्मचारियों की काम करने के तरीके, लचीलेपन और समय के उपयोग को लेकर अलग-अलग अपेक्षायें हो सकती हैं, जो तनाव पैदा करती है।
10) **शांति संतुलन-** समाज के विभिन्न पीढ़ीयों के पास शक्ति और प्रभाव के अलग अलग स्तर हो सकते हैं जो संसाधनों और निर्णय लेने को लेकर संघर्ष के कारण बन सकते है।
11) **रूढ़िवादिता और पूर्वाग्रह-** उम्र आधारित रूढ़िवादिता और पूर्वाग्रह टीम के भीतर गलतफहमी भेदभाव और हाशिए पर होने के भावना पैदा कर देते हैं।

अन्तरपीढ़ी संघर्ष को कम करने हेतु किये गये सरकारी प्रयास- अन्तरपीढ़ी संघर्ष (Intergenerational Conflict) समाज में विभिन्न पीढ़ियों जैसे बुजुर्ग, व्यस्क और युवा के बीच विचारधाराओं, मूल्य, जीवन शैली और अपेक्षाओं के टकराव को दर्शाता है। इस संघर्ष को कम करने के लिए सरकार ने अनेक नीतिगत सामाजिक एवं शैक्षिक प्रयास किए जा रहे है। कुछ प्रमुख सरकारी प्रयास इस प्रकार है-

1) वरिष्ठ नागरिक कल्याण योजना (Elderly Welfare Schemes)

- **राष्ट्रीय वयोश्री योजना-** वरिष्ठ नागरिकों के सहायक उपकरण प्रदान कर आत्मनिर्भर बनाना ताकि वे युवा पीढी पर निर्भर न रहें।
- **इंदिरा गांधी राष्ट्रीय वृद्धावस्था पेंशन योजना-** आर्थिक रूप से कमजोर बुजुर्गों को पेंशन देकर पारिवारिक

तनाव कम करने का प्रयास।

- **वरिष्ठ नागरिक देखभाल नीति (National Policy for Older lensors)-** बुजुर्गों की सामाजिक सुरक्षा और सम्मान जनक जीवन हेतु नीति बनाना।

2) शिक्षा और जागरूकता कार्यक्रम (Education & Awareness)-

- **मूल्य शिक्षा (Value Education)-** स्कूल में नैतिक शिक्षा और पारिवारिक मूल्यों को शामिल किया गया ताकि युवा पीढ़ी को सम्मान मिले।
- **सामुदायिक संवाद कार्यक्रम-** पारंपरिक समाज और सहानुभूति को बढ़ावा देने के लिए विभिन्न आयु वर्ग के लोगों को एक साथ लाने के लिए सेमिनार और सांस्कृतिक कार्यक्रम आयोजित किए जाते हैं।

3) पारिवारिक समरसता को प्रोत्साहन (Promation of family harmony)-

- **राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम (National Family Welfare Programs)-** परिवार में संतुलन और सामंजस्य को बढ़ावा देना।
- **एकीकृत बाल विकास सेवा (ICDS)-** परिवार के सभीआयु समूहों में संवाद और पोषण सम्बन्धी जागरूकता बढ़ाना।
- **वृद्धाश्रमों और डे-केयर केन्द्रों की स्थापना-** यह वह कार्यक्रम है जहाँ बुजुर्गों को देखभाल और सम्मान मिले, जिससे पारिवारिक विवादों में कमी आये।

4) कानूनी एवं नीतिगत प्रावधान (Legel & Policy Measures)-

- **माता-पिता और वरिष्ठ नागरिकों का भरण-पोषण अधिनियम, 2007 (Maintenance and Welfare of Parents and Senior Citizens Act, 2007)-** यह अधिनियम सुनिश्चित करता है कि संतान अपने माता-पिता की आर्थिक और भावनात्मक जिम्मेदारी निभाये।
- **राष्ट्रीय वृद्धजन नीति (National Policy for Senior Citizens 2011)-** पीढ़ियों के बीच सहयोग और समझ को बढ़ाने का लक्ष्य रखती है।

5) डिजिटल साक्षारता एवं तकनीकी समावेशन (Digital Literacy & Technical Inclusion)-

- प्रधानमंत्री ग्रामीण डिजिटल साक्षारता अभियान (PMGDISHA)- वृद्ध और युवाओ दोनों को डिजिटल माध्यमों से जोड़ने के लिए प्रशिक्षण देना ताकि डिजिटल पीढ़ी अंतर कम हो सके।

अंतर-पीढ़ीगत संघर्ष को समझना और उनको कम करने का प्रयास- अंतर-पीढ़ीगत संघर्ष पीढ़ीयों के बीच होने वाले संघर्ष गंभीर हो सकते हैं। जिनका कामकाजी माहौल और संगठन के समग्र प्रदर्शन, दोनों पर गंभीर असर पड़ सकता है। सबसे पहले, धारणा और मूल्यों में ये अन्तर टीमों के बीच तनाव और संचार में व्यवधान पैदा कर सकते हैं, जिससे सहयोग और आपसी विश्वास में बाधा आ सकती है। ये संघर्ष दोनों पीढ़ीयों ज्यादातर युवा पीढ़ी की प्रेरणा और प्रतिबद्धता को भी प्रभावित कर सकते हैं, जो पुरानी पीढ़ी द्वारा अवमूल्यित या उपेक्षित महसूस कर सकते हैं। इससे अनुपस्थिति, कम उत्पादकता एवं धीमा विकास होता है। इसके विपरीत, पुरानी पीढ़ी भी महसूस कर सकती है, जिससे तनाव या उससे भी बदतर अत्यधिक तनाव हो सकता है।

अन्तर-पीढ़ीगत संघर्ष दोनों पीढ़ीयों के बीच नवाचार और रचनात्मकता में बाधा डाल सकता है, क्योंकि विभिन्न पीढ़ीयों के विचारों और दृष्टिकोण को पर्याप्त रूप से साझा और उपयोग नहीं किया जाता है इसलिए दोनों पीढ़ीयों को एक समावेशी वातावरण को बढ़ावा देना चाहिए और संघर्ष को रोकने तथा सामंजस्य पूर्ण कार्य गतिशीलता को बढ़ावा देने के लिए अंतर पीढ़ी सहयोग को प्रोत्साहित करना

चाहिए।

हम दोनों पीढ़ीयों के बीच संघर्ष को कैसे दूर कर सकते हैं उसके कुछ उपाय निम्नलिखित है-

1) **दोनों पीढ़ीयों के बीच के अन्तरों के बारे में जागरूकता और समझ बढ़ाना-** पीढ़ीयों के बीच के मतभेदों को सुलझाने के लिए, मानव संसाधन विभाग के लिए, पीढ़ीयों के अंतरों के बारे में जागरूकता और समझ बढ़ाना जरूरी है जिस तरह अंतर- सांस्कृतिक प्रशिक्षण मौजूद है, उसी तरह मानव संसाधन विभाग प्रशिक्षण और जागरूकता सत्र आयोजित कर सकता है। जहां दोनों पीढ़ीयों के लोग मिल सकते हैं, अनुभव साझा कर सके और अपने सामने आने वाले चुनौतियों पर चर्चा कर सके। इससे दोनों पीढ़ीयाँ एक- दूसरे को बेहतर ढंग से समझ सकेंगे, सहानुभूति विकसित कर सकेंगे और एक दूसरे के मूल्य को पहचान सकेंगी।

   मानव संसाधन विभाग प्रत्येक पीढ़ी के लिए अनुकूल संचार रणनीति भी विकसित कर सकता है, जिससे दोनों पीढ़ीयों के लोग के बीच खुले और रचनात्मक संवाद को बढ़ावा मिले।

2) **समावेशी और अन्तरपीढ़ीगत सहयोग की संस्कृति को बढ़ावा देना-** मानव संसाधन विभाग विशिष्ट पहलू को लागू करके अंतर पीढ़ी का समावेशन और सहयोग की संस्कृति को भी बढ़ावा दे सकता है। उदाहरण के लिए अंतर- पीढ़ीगत कार्य समूह का निर्माण विभिन्न पीढ़ीयों के बीच आदान-प्रदान और सहयोग को प्रोत्साहित करता है। इससे प्रत्येक पीढ़ी सम्मानित और सम्मिलित महसूस करती है।
3) **मानव संसाधन विकास रिवर्स मेंटरिंग कार्यक्रम के द्वारा-** मानव संसाधन विभाग रिवर्स मेंटरिंग कार्यक्रमों के सृजन को भी प्रोत्साहित कर सकता है जिसमें युवा कर्मचारी अपनी तकनीकी विशेषज्ञता और नवीन दृष्टिकोण एवं डिजिटल कौशल का योगदान दे सकते हैं।
4) **परम्परागत मेंटरिंग कार्यक्रम के द्वारा-** मानव संसाधन विभाग परंपरागत मेंटरिंग कार्यक्रम के माध्यम से वरिष्ठ कर्मचारी वर्षों से अर्जित अपने अनुभव और ज्ञान को साझा कर सकते हैं । पारंपरिक मेंटरशिप में वरिष्ठ से कनिष्ठ की ओर ज्ञान प्रवाहित होता है। जबकि रिवर्स मेंटरिंग में यह प्रवाह उल्टा होता है।
5) **गैर-भेदभावपूर्ण नीतियों को लागू करके-** गैर-भेदभाव पूर्ण नीतियों को लागू करने और पीढ़ीयों के बीच आपसी सम्मान को प्रोत्साहित करने के माध्यम से मानव संसाधन एक समावेशी कार्य वातावरण के विकास में योगदान देता है। जहां पीढ़ियों के संघर्ष को कम किया जाता है और सामूहिक कौशल को महत्व दिया जाता है ।
6) **एक प्रभावी संघर्ष प्रबंधन नीति का कार्यन्वन-** प्रभावी संघर्ष प्रबंधन नीति के कार्यन्वयन में मानव संसाधन विभाग के महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इसलिए, विवादों के समाधान के लिए एक स्पष्ट और पारदर्शी प्रक्रिया लागू करना, मध्यस्थ या संघर्ष समाधान के अन्य वैकल्पिक तरीकों को प्राथमिकता देना महत्वपूर्ण है। मानव संसाधन विभाग कर्मचारीयों को संसाधन भी उपलब्ध करा सकता है, जैसा कि हमने ऊपर देखा संघर्ष प्रबंधन, प्रशिक्षण ताकि उन्हें समस्याओं को रचनात्मक ढंग से सुलझाने में मदद मिल सके।

इसके अतिरिक्त मानव संसाधन को विभिन्न पीढ़ीयों के बीच नियमित फीडबैक को प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे विवादों को प्रारंभिक चरण में ही सुलझाया जा सके, इससे पहले की दोनों पीढ़ीयों के लिए विनाशकारी बन जायें।

अन्वेषण के अन्य रास्ते निम्न प्रकार से है-

1) **खुले एवं पारदर्शी संचार को बढ़ावा दे-** विभिन्न पीढ़ियों को विचारों और राय का आदान-प्रदान करने के लिए प्रोत्साहित करें संभावित समस्याओं गलतफहमी पर चर्चा करने और मिलकर समाधान खोजने के लिए लोगों की बैठक आयोजित करें।

2) **साझा लक्ष्य पर ध्यान केंद्रित करें-** विभिन्न पीढ़ियों को साझा लक्ष्यों के इर्द - गिर्द एक साथ लाये और एक समूह के रूप में परियोजनाओं पर काम करें। उससे सहयोग मजबूत होगा और पीढ़ियों के बीच के अंतर कम होंगे।
3) **लचीलेपन को प्रोत्साहित करें-** कार्य स्थितियों, कार्य के तरीकों, संचार के तरीकों आदि के संदर्भ में प्रत्येक पीढ़ी की विशिष्ट आवश्यकता और अपेक्षाओं को ध्यान में रखें । ऐसे समझौते ढूंढने का प्रयास करें जो सभी के लिए कारगर हो।
4) **प्रशिक्षण और व्यवसायिक विकास पर जोर-** प्रत्येक पीढ़ी की जरूरतो के अनुरूप सीखने और विकास के अवसर प्रदान करें। इससे उनके विकास के प्रति आपकी प्रतिबद्धता प्रदर्शित होगी और अपने कार्य के प्रति उनकी प्रतिबद्धता और मजबूत होगी ।
5) **परिवर्तन के प्रति खुलेपन की भावना को प्रोत्साहित करें-** विभिन्न पीढ़ियों की व्यावसायिक वातावरण में हो रहे परिवर्तन को समझने और स्वीकार करने में मदद करें। उन लोगों के प्रति धैर्य और सहानुभूति दिखाएं जिन्हें अनुकूलन करना अधिक कठिन लगता है ।

निष्कर्ष-

पीढ़ीगत अन्तरों के बारे में जागरूकता बढ़ाना, समावेशित और सहयोग की संस्कृति को बढ़ावा देना तथा प्रभावी संघर्ष नीति को लागू करना, ये सभी ऐसे तरीके हैं जिनके माध्यम से मानव संसाधन इन संघर्षों के समाधान में सहायता कर सकता है।

अन्तर-पीढ़ीगत सामंजस्य को बढ़ावा देकर, मानव संसाधन मजबूत पीढ़ियों का निर्माण और दोनों पीढ़ियों के बीच संबंध को दीर्घकालिक सफलता सुनिश्चित करने में योगदान देता है।

अंतरपीढ़ी संघर्ष का पूर्व साहित्य समीक्षा

1) **प्रारंभिक अध्ययन-** 20वीं शताब्दी के मध्य में कार्ल मैनहेम (1952) ने अपने प्रसिद्ध लेख "The Problem of Generations" में यह प्रतिपादित किया कि प्रत्येक पीढ़ी अपने ऐतिहासिक और सामाजिक संदर्भों से प्रभावित होती है। जब नई पीढ़ी पुराने मूल्यों को चुनौती देती है, तब संघर्ष की स्थिति उत्पन्न होती है।
एरिक एरिकसन (1968) ने अपने "Psychosocial Development Theory" में बताया कि व्यक्ति के विकास के विभिन्न चरणों में मूल्य और दृष्टिकोण बदलते हैं, जिससे पीढ़ियों के बीच मतभेद स्वाभाविक रूप से उत्पन्न होते हैं।
2) **भारतीय संदर्भ में अध्ययन-** भारतीय समाज में परिवार प्रणाली (संयुक्त परिवार) लंबे समय तक पीढ़ियों को एक साथ जोड़कर रखती थी।
डॉ. गोविंद चंद्र पांडे (1987) और डॉ. नंदिनी शर्मा (1995) के अध्ययन बताते हैं कि शहरीकरण और आधुनिकीकरण के कारण परिवार संरचना में परिवर्तन आया है, जिससे बुज़ुर्गों और युवाओं के बीच वैचारिक व व्यवहारिक दूरी बढ़ी है।
डॉ. रमा तिवारी (2005) ने अपने शोध "भारतीय परिवारों में अंतरपीढ़ी संबंधों का परिवर्तन" में लिखा है कि रोजगार, शिक्षा और डिजिटल युग के प्रभाव से युवाओं के मूल्य-पद्धति में परिवर्तन आया है, जिससे पारंपरिक बुज़ुर्ग मूल्य अप्रासंगिक लगने लगे हैं।
3) **मनोवैज्ञानिक और समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण-** पूर्व शोध जैसे बेंग्टसन और कुइपर्स (1971) ने बताया कि पारिवारिक भूमिकाओं और अपेक्षाओं में असंतुलन से पीढ़ियों के बीच तनाव बढ़ता है।
रोसेनमेयर और कोकेइस (1963) ने यह भी पाया कि सामाजिक संरचना और संसाधनों का असमान वितरण भी संघर्ष को बढ़ाता है।
भारतीय समाजशास्त्री डॉ. योगेश अतल (2010) ने कहा कि "अंतरपीढ़ी संघर्ष केवल मतभेद नहीं, बल्कि सामाजिक

परिवर्तन का सूचक है।"

4) **तकनीकी और डिजिटल युग के संदर्भ में-** 21वीं सदी में डिजिटल क्रांति ने नई पीढ़ी की जीवनशैली को पूरी तरह बदल दिया है।

प्यू रिसर्च सेंटर (2019) की रिपोर्ट के अनुसार, इंटरनेट और सोशल मीडिया ने नई पीढ़ी को स्वतंत्र और आत्मकेंद्रित बनाया है, जबकि पुरानी पीढ़ी पारंपरिक संवाद और सामूहिकता को महत्व देती है। यह अंतर आज संघर्ष का प्रमुख कारण है।

5) **निष्कर्ष-** पूर्व साहित्य से यह स्पष्ट होता है कि अंतरपीढ़ी संघर्ष कोई नई समस्या नहीं है, बल्कि यह सामाजिक परिवर्तन की स्वाभाविक प्रक्रिया का परिणाम है।

हालांकि, आधुनिक युग में तकनीकी, आर्थिक और सांस्कृतिक कारकों ने इस संघर्ष को और गहरा बना दिया है। सामंजस्य, संवाद और पारस्परिक समझ से इसे कम किया जा सकता है। डिजिटलीकरण ने जीवन को आसान बनाया है, परन्तु यदि इसका अत्यधिक उपयोग किया जाये तो यह घरेलू सम्बन्धों की मधुरता और आत्मीयता को कमजोर कर देता है। इसलिए आवश्यक है कि तकनीकी का प्रयोग सीमित, सकारात्मक और सन्तुलित रूप से किया जाये। वर्तमान समय में सोशल मीडिया का अत्यधिक प्रयोग से अन्तरपीढ़ी संघर्ष काफी बढ़ गई है। नई पीढ़ी पर संस्कृतिग्रहण की क्षमता अधिक है जबकि पुरानी पीढ़ी अपने पुराने विचारों के साथ जी रहे हैं। आज जातीय बंधन ढीली पड़ गई है, छुआछूत एवं भेदभाव में भी कमी आई है, अन्तर्जातीय एवं प्रेमविवाह में वृद्धि हुई है। पर्दा प्रथा खत्म हो रही है, महिलाएँ अब पुरुषों की तरह सभी तरह की रोजगार कर रही हैं। इन्हीं कारणों से पुरानी पीढ़ी एवं नई पीढ़ी में मतभेद व संघर्ष होता है।

अन्तरपीढ़ीगत संघर्ष दोनों पीढ़ियों के बीच नवाचार और रचनात्मकता में बाधा डाल सकता है, क्योंकि विभिन्न पीढ़ियों के विचारों और दृष्टिकोण को पर्याप्त रूप से साझा और उपयोग नहीं किया जाता है। इसलिए दोनों पीढ़ियों को एक समावेशी वातावरण को बढ़ावा देना चाहिए और संघर्ष को रोकने तथा सामंजस्य पूर्ण कार्य गतिशीलता को बढ़ावा देने के लिए अन्तरपीढ़ी सहयोग को प्रोत्साहित करना चाहिए।

संदर्भ

1. **शर्मा बी.पी. (2005):** ग्रामीण और शहरी समाजशास्त्र, पंचशील प्रकाशन, जयपुर।
2. **कुमारन के.पी. (2010):** भारत में ग्रामीण तनाव, कॉलेज बुक डिपो, जयपुर।
3. **गुप्ता एम.एल. एवं शर्मा डी.डी. (2001):** साहित्य भवन प्रकाशन, आगरा।
4. **शर्मा वी.पी. (2017):** भारतीय समाज में मुद्दे और समस्यायें, पंचशील प्रकाशन, जयपुर।
5. Mishra,P., & Kashyap, A.K.(2024). A Study of Self Help Group Lead Women Empowerment,The Opinion, Srijan Research Foundation, Varanasi, India,V.13,N.26, p.23-29, ISSN:2277-9124, DOI:10.13140/RG.2.2.27555.31521
6. Yadav, K.& Kashyap, A.K.(2024). Social Media and Janmat, Journal of Socio-Educational & Cultural Research(An International Multidisciplinary Peer Reviewed Refereed Journal) Bi-annual, Bilingual (English/Hindi, Srijan Research Foundation, Varanasi, India,Vol.10(21), 129-139, **DOI:10.13140/RG.2.2.25553.19042**
7. **मैकाईवर एण्ड पेज (1949):** सोसायटी: एन इन्ट्रोडक्टरी एनालिसिस, रेनहार्ट, न्यूयॉर्क, पृ. 731।
8. **ग्रीन ए. डब्ल्यू (1972):** सोशियोलॉजी, मैकग्रॉहिल, न्यूयॉर्क, पृ. 329।
9. **गिलिन एण्ड गिलिन (1961):** सोशियोलॉजी कल्चर, इंस्टीट्यूट ऑफ पॉलिटिकल स्टडी, न्यूयॉर्क, पृ. 154।

10. **डेविस किंग्सले (1949):** ह्युमन सोसायटी, मैकमिलन एण्ड को., लन्दन, पृ. 267।
11. **मिपार्क राबर्ट (1967):** द सोशियोलॉजिकल ट्रेडीशन, हेनमैन, लन्दन, पृ. 312।
12. **एंड्रसन, सी. डब्ल्यू (2013):** कम्प्यूटेशनल और एल्गोरिथम मनोविज्ञान और समाजशास्त्र की ओर। न्यू मीडिया एंड सोसाइटी, 15(7), 1005-1021।
13. **फेरेरा, सी. एम. (2019):** समाजशास्त्र और डिजिटल संस्कृति। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ सोशल साइंस स्टडीज, 7(3), 101।
14. **फ्यूसी, पी., और रोथ, एस. (2020):** डिजिटाइजिंग सोशियोलॉजी: इंटरनेट युग में निरंतरता और परिवर्तन सोशियोलॉजी, 54(4), 659-674।

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation, Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.78-87, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

डिजिटल अर्थव्यवस्था और जीएसटी : कर अनुपालन में तकनीकी सुधार और भारतीय जीडीपी पर प्रभाव

डॉ0 आशा कुमारी
असिस्टेंट प्रोफेसर, अर्थशास्त्र विभाग
महाराज बलवंत सिंह पी0जी0 कॉलेज
गंगापुर, राजातालाब, वाराणसी

सारांश

प्रस्तुत शोध लेख भारत की कर संरचना में आए युगांतकारी परिवर्तन 'माल एवं सेवा कर' (GST) और उसके डिजिटल ढांचे का विस्तृत विश्लेषण करता है। लेख का मुख्य उद्देश्य यह समझना है कि कैसे 'जीएसटीएन' (GSTN) जैसे तकनीकी नवाचारों ने कर वंचना को कम किया है और 'ई–इनवॉइसिंग' व 'डेटा एनालिटिक्स' के माध्यम से कर अनुपालन (Compliance) की संस्कृति विकसित की है। यह शोध 2017 से 2026 तक के आंकड़ों का उपयोग करते हुए यह सिद्ध करता है कि एक सुदृढ़ डिजिटल कर प्रणाली न केवल राजस्व बढ़ाती है, बल्कि व्यापार करने की लागत (Transaction Cost) को कम करके सीधे तौर पर सकल घरेलू उत्पाद (GDP) की वृद्धि में योगदान देती है।

Key Words: राजकोषीय संघवाद, जीएसटीएन, ई–इनवॉइसिंग, कर उछाल (Tax Buoyancy), डिजिटल गवर्नेंस, भारतीय जीडीपी।

प्रस्तावना :

भारतीय अर्थव्यवस्था के इतिहास में 1 जुलाई 2017 की मध्यरात्रि का क्षण केवल एक विधायी परिवर्तन नहीं था, बल्कि यह भारत के आर्थिक और राजकोषीय एकीकरण का 'डिजिटल बिग बैंग' था। 'एक राष्ट्र, एक कर' (One Nation, One Tax) का दर्शन एडम स्मिथ के कालजयी कर सिद्धांतों (Canons of Taxation) – निश्चितता, सुविधा, मितव्ययिता और समानता – पर आधारित है। आधुनिक अर्थशास्त्र में, किसी भी राष्ट्र की प्रगति उसकी कर प्रणाली की दक्षता और उसके 'कर–जीडीपी अनुपात' (Tax to GDP Ratio) पर निर्भर करती है। भारत जैसे विशाल और विविधतापूर्ण लोकतंत्र में, जहाँ संघीय ढांचा अत्यंत संवेदनशील है, वहाँ एक एकीकृत डिजिटल कर प्रणाली लागू करना एक अभूतपूर्व साहसिक कदम था। कौटिल्य के अर्थशास्त्र का एक उद्धरण – 'जिस प्रकार मधुमक्खी फूलों को कष्ट दिए बिना उनसे रस एकत्र करती है, उसी प्रकार राज्य को कर एकत्र करना चाहिए', डिजिटल तकनीक ने इसी 'बिना कष्ट' (Frictionless) वाली कर वसूली को संभव बनाया है।

जीएसटी से पूर्व की अप्रत्यक्ष कर व्यवस्था श्सूचना विषमताश के संकट से ग्रस्त थी। केंद्र द्वारा लगाए जाने वाले उत्पाद शुल्क (Excise Duty) और राज्यों द्वारा लगाए जाने वाले वैट (VAT) के बीच कोई डिजिटल संवाद नहीं था। इसके परिणामस्वरूप, करदाता एक ही वस्तु पर कई बार कर चुकाता था, जिसे अर्थशास्त्र में 'कैस्केडिंग प्रभाव' (Cascading Effect) कहा जाता है। यह न केवल उपभोक्ता के लिए महंगाई का कारण था, बल्कि 'अदृश्य कर चोरी' के लिए एक उपजाऊ जमीन भी तैयार करता था। तत्कालीन व्यवस्था में कर अधिकारी और करदाता के बीच होने वाला मानवीय हस्तक्षेप भ्रष्टाचार और प्रशासनिक अक्षमता का मुख्य कारण था।

डिजिटल अर्थव्यवस्था के इस युग में, जीएसटी ने एक 'मशीन लर्निंग' आधारित राजकोषीय ढांचे का रूप ले लिया है। वर्तमान में 2026 में, जब भारत वैश्विक आपूर्ति श्रृंखला (Global Supply Chain) में एक प्रमुख खिलाड़ी के रूप में उभर रहा है, जीएसटी की तकनीकी रीढ़ – जीएसटीएन (GSTN) – ने व्यापारिक लेन–देन को पारदर्शी और जवाबदेह बनाया है। तकनीक ने यहाँ केवल एक 'सुविधा प्रदाता' (Facilitator) की भूमिका नहीं निभाई है, बल्कि यह एक 'नियामक' (Regulator) के रूप में उभरी है। सूचना प्रौद्योगिकी ने कर अनुपालन को एक 'दंडात्मक बोझ' से बदलकर एक 'सहज और पारदर्शी प्रक्रिया' में रूपांतरित कर दिया है।

डिजिटल अर्थव्यवस्था का उदय और कर सुधारों का सैद्धांतिक आधार : डिजिटल अर्थव्यवस्था और कर सुधारों के मध्य अंतर्संबंध केवल तकनीकी विकास का परिणाम नहीं हैं, बल्कि यह एक गहरे आर्थिक और सैद्धांतिक रूपांतरण का प्रतीक हैं। आधुनिक अर्थशास्त्र में, 'डिजिटल अर्थव्यवस्था' का अर्थ केवल ई–कॉमर्स या ऑनलाइन बैंकिंग तक सीमित नहीं है, बल्कि यह डेटा–संचालित मूल्य सृजन (Data-driven Value Creation) की वह प्रणाली है जिसने पारंपरिक 'ईंट–और–गारा' (Brick and Mortar) व्यापारिक मॉडल की सीमाओं को समाप्त कर दिया है।

सूचना विषमता और कर अनुपालन का सिद्धांत : नोबेल पुरस्कार विजेता अर्थशास्त्री जोसेफ स्टिग्लिट्ज के 'सूचना विषमता' के सिद्धांत के अनुसार, कर प्रशासन की विफलता का मुख्य कारण सरकार और करदाता के बीच सूचना का असंतुलन होता है। पारंपरिक व्यवस्था में, करदाता के पास अपने वास्तविक लेन–देन को छिपाने की क्षमता होती थी, क्योंकि कर विभाग के पास 'रीयल–टाइम' डेटा तक पहुँच नहीं थी। डिजिटल अर्थव्यवस्था के उदय ने इस विषमता को न्यूनतम कर दिया है।

लाफर कर्व और कर आधार का विस्तार : अर्थशास्त्री आर्थर लाफर के 'लाफर कर्व' सिद्धांत का तर्क है कि कर की उच्च दरें राजस्व में वृद्धि के बजाय कर चोरी को प्रोत्साहित करती हैं। भारत में जीएसटी का डिजिटल क्रियान्वयन इसी सिद्धांत का एक व्यावहारिक अनुप्रयोग है। डिजिटल निगरानी ने सरकार को इस योग्य बनाया है कि वह कर की दरों को तर्कसंगत रखते हुए भी राजस्व बढ़ा सके। तकनीक ने 'शैडो इकोनॉमी' (अघोषित अर्थव्यवस्था) को मुख्यधारा में शामिल किया है। जब लेन–देन डिजिटल होते हैं, तो वे अर्थव्यवस्था के 'औपचारिकीकरण' की प्रक्रिया को गति देते हैं।

इनपुट टैक्स क्रेडिट (ITC) का स्व–सुधारात्मक चक्र : जीएसटी के सैद्धांतिक ढांचे की सबस बड़ी विशेषता इसका 'इनपुट टैक्स क्रेडिट' (ITC) चक्र है। यह प्रणाली 'वैल्यू ऐडेड टैक्स' (VAT) के सिद्धांत पर आधारित है, लेकिन इसकी डिजिटल सुपुर्दगी इसे विशिष्ट बनाती है। सैद्धांतिक रूप से, यह एक 'चेन–बेस्ड' मॉडल है जहाँ एक व्यवसाय का 'आउटपुट टैक्स' दूसरे का 'इनपुट क्रेडिट' बनता है। डिजिटल अर्थव्यवस्था में, यह चक्र केवल तभी पूर्ण होता है जब आपूर्ति श्रृंखला की प्रत्येक कड़ी पारदर्शी हो।

ट्रांजैक्शन कॉस्ट और आर्थिक दक्षता : रोनाल्ड कोस के 'ट्रांजैक्शन कॉस्ट' सिद्धांत के अनुसार, बाजार की दक्षता इस बात पर निर्भर करती है कि व्यापार करने की लागत कितनी कम है। पूर्ववर्ती कर व्यवस्था में,

विभिन्न राज्यों के अलग–अलग करों और कागजी कार्रवाई के कारण 'अनुपालन लागत' बहुत अधिक थी। डिजिटल कर सुधारों ने 'अनुपालन की सीमांत लागत' (Marginal Cost of Compliance) को कम कर दिया है। एक एकीकृत डिजिटल पोर्टल (GSTN) के माध्यम से कर विवरणी (Returns) दाखिल करना और ई–वे बिल का सृजन करना व्यापारिक बाधाओं को दूर करता है। यह न केवल व्यापार की गति बढ़ाता है बल्कि उत्पादकता में भी वृद्धि करता है, जो अंततः सकल घरेलू उत्पाद (GDP) में धनात्मक योगदान देती है।

डेटा–संचालित राजकोषीय नीति : डिजिटल अर्थव्यवस्था ने 'बिग डेटा' (Big Data) का एक ऐसा भंडार निर्मित किया है जो नीति निर्माताओं के लिए स्वर्ण खदान के समान है। अब सरकार के पास 'सेक्टर–वार' और 'क्षेत्र–वार' उपभोग और उत्पादन का सटीक डेटा उपलब्ध है। यह डेटा–संचालित दृष्टिकोण राजकोषीय नीति (Fiscal Policy) को अधिक सटीक और प्रो–एक्टिव बनाता है।

जीएसटी का तकनीकी ढांचा : प्रमुख स्तंभों का गहन विश्लेषण

जीएसटीएन (GSTN) : डेटा का महासागर : जीएसटी नेटवर्क (GSTN) एक अत्याधुनिक आईटी ढांचा है जो केंद्र, राज्यों और करदाताओं के बीच एक सेतु का कार्य करता है। 2026 की स्थिति के अनुसार, यह प्रति माह 20 बिलियन से अधिक बीजक (Invoices) प्रोसेस करने की क्षमता रखता है। इसकी सबसे बड़ी शक्ति इसकी श्इंटर–ऑपरेबिलिटीश है। यह सीमा शुल्क, आयकर विभाग और बैंकों के साथ रीयल–टाइम डेटा साझा करता है।

ई–इनवॉइसिंग (e-Invoicing) : पारदर्शिता का नया मानक : ई–इनवॉइसिंग ने 'शैडो इकोनॉमी' पर सबसे करारा प्रहार किया है। ₹5 करोड़ से अधिक टर्नओवर वाले व्यवसायों के लिए इसे अनिवार्य करने से फर्जी बिलों का प्रचलन 85% तक कम हुआ है। अब, जैसे ही एक बिल जेनरेट होता है, वह सीधे सरकारी पोर्टल पर दर्ज हो जाता है। इससे 'इनवॉइस मैचिंग' की समस्या समाप्त हो गई है और कर दाताओं को GSTR–1 भरने में न्यूनतम समय लगता है।

ई–वे बिल और लॉजिस्टिक क्रांति : ई–वे बिल प्रणाली ने भारत के आंतरिक व्यापार में बॉर्डरलेस अनुभव प्रदान किया है। आरएफआईडी (RFID) और फास्टैग (FASTag) के एकीकरण ने ट्रकों के प्रतीक्षा समय को 30: तक कम कर दिया है। अर्थशास्त्रीय शोध बताते हैं कि लॉजिस्टिक समय में कमी सीधे तौर पर श्इन्वेंट्री होल्डिंग कॉस्टश को कम करती है, जिससे भारतीय उत्पाद वैश्विक बाजार में प्रतिस्पर्धी बनते हैं।

डेटा एनालिटिक्स और आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (AI) का विनियोग : 2025–26 के कालखंड में राजस्व विभाग अब 'प्रेडिक्टिव एनालिटिक्स' (Predictive Analytics) का उपयोग कर रहा है।

- BIFA (Business Intelligence and Fraud Analytics) : यह टूल संदिग्ध करदाताओं की प्रोफाइलिंग करता है। यदि किसी नए पंजीकृत करदाता का टर्नओवर अचानक करोड़ों में पहुँच जाता है, तो सिस्टम स्वतः ही 'रिस्क स्कोर' जेनरेट करता है।
- सोशल नेटवर्क विश्लेषण : एआई अब यह देख सकता है कि क्या कई शेल कंपनियां एक ही पते या बैंक खाते से जुड़ी हैं। वर्ष 2024–25 में इसके माध्यम से ₹1.8 लाख करोड़ की कर चोरी का पर्दाफाश किया गया है।

क्षेत्रवार प्रभाव विश्लेषण : जीएसटी के डिजिटल क्रियान्वयन का सबसे व्यापक प्रभाव भारत के विभिन्न आर्थिक क्षेत्रों की कार्यक्षमता और उनकी उत्पादन लागत पर पड़ा है। अर्थशास्त्रीय दृष्टिकोण से, कर प्रणाली का प्रभाव 'सेक्टर–विशिष्ट' होता है, क्योंकि प्रत्येक क्षेत्र की आपूर्ति श्रृंखला और उपभोग पैटर्न भिन्न होते हैं। डिजिटल जीएसटी ने 'सूचना के निर्बाध प्रवाह' के माध्यम से इन क्षेत्रों में संरचनात्मक परिवर्तन किए हैं।

विनिर्माण क्षेत्र (Manufacturing Sector) : लागत दक्षता और 'मेक इन इंडिया' : विनिर्माण क्षेत्र भारत की जीडीपी का आधार स्तंभ है। पूर्ववर्ती कर व्यवस्था में, विनिर्माण इकाइयां 'कर के ऊपर कर' के बोझ से दबी थीं। डिजिटल जीएसटी ने इसे 'वैल्यू ऐडेड' मोड में बदलकर विनिर्माण की वास्तविक लागत को कम किया है।

- इन्वेंट्री और वेयरहाउसिंग का युक्तिकरणरू डिजिटल ई–वे बिल और राज्यों की सीमाओं पर नाकों की समाप्ति ने 'स्टॉक–ट्रांसफर' की अवधारणा को बदल दिया है। अब कंपनियां कर बचाने के लिए नहीं, बल्कि बाजार की निकटता के आधार पर अपने गोदाम स्थापित करती हैं। इससे 'लॉजिस्टिक लागत' में 15-20% की कमी आई है।
- इनपुट टैक्स क्रेडिट (ITC) की सुगमतारू कच्चे माल की खरीद पर चुकाए गए कर का डिजिटल मिलान (Matching) होने से विनिर्माताओं की कार्यशील पूंजी (Working Capital) में सुधार हुआ है। 2026 के आंकड़ों के अनुसार, विनिर्माण क्षेत्र की परिचालन दक्षता में डिजिटल जीएसटी के कारण 7-9% की वृद्धि दर्ज की गई है।

सेवा क्षेत्र : केंद्रीकृत अनुपालन और डिजिटल सुगमता : भारत की जीडीपी में 50% से अधिक योगदान देने वाला सेवा क्षेत्र डिजिटल सुधारों का सबसे बड़ा लाभार्थी रहा है।

- पंजीकरण की सुगमता : आईटी, बैंकिंग और दूरसंचार जैसी अखिल भारतीय स्तर पर कार्य करने वाली कंपनियों के लिए 'केंद्रीकृत डिजिटल पोर्टल' ने अनुपालन को सरल बनाया है। अब उन्हें प्रत्येक राज्य के लिए अलग–अलग भौतिक फाइलिंग की आवश्यकता नहीं है।
- निर्यात और रिफंड : सेवा निर्यात (Service Exports) के मामले में डिजिटल रिफंड प्रक्रिया ने 'लिक्विडिटी' (Liquidity) की समस्या को हल किया है। सॉफ्टवेयर निर्यातकों के लिए जीएसटी रिफंड अब पूरी तरह से श्फेसलेसश और समयबद्ध हो गया है, जिससे वैश्विक बाजार में भारतीय सेवाओं की प्रतिस्पर्धात्मकता बढ़ी है।

कृषि और खाद्य प्रसंस्करण : यद्यपि प्राथमिक कृषि उत्पाद जीएसटी से बाहर हैं, लेकिन कृषि की पूरी आपूर्ति श्रृंखला डिजिटल कर के दायरे में आने से सकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

- **आपूर्ति श्रृंखला में पारदर्शिता :** उर्वरक, कीटनाशक और कृषि मशीनरी पर डिजिटल जीएसटी ने 'बैकवर्ड लिंकेज' को मजबूत किया है।
- **खाद्य प्रसंस्करण** : इस क्षेत्र में 'वेस्टेज' (Wastage) को कम करने के लिए एक कुशल रसद तंत्र (Logistics) की आवश्यकता होती है। ई–वे बिल के माध्यम से माल की तीव्र आवाजाही ने कोल्ड चेन और प्रसंस्करण इकाइयों को लाभान्वित किया है। इससे ग्रामीण अर्थव्यवस्था में मूल्य संवर्धन (Value Addition) हुआ है।

सूक्ष्म, लघु और मध्यम उद्यम (MSME) : औपचारिकीकरण बनाम अनुपालन लागत : एमएसएमई क्षेत्र के लिए डिजिटल जीएसटी एक 'दोधारी तलवार' सिद्ध हुआ है, जिस पर व्यापक विमर्श होता है।

- **ऋण तक पहुँच :** डिजिटल जीएसटी रिटर्न अब एमएसएमई के लिए 'क्रेडिट स्कोर' का कार्य कर रहे हैं। बैंक अब भौतिक संपार्श्विक (Physical Collateral) के बजाय उनके 'डिजिटल ट्रांजैक्शन रिकॉर्ड' के आधार पर ऋण दे रहे हैं। यह 'डेटा–आधारित लेंडिंग' छोटे उद्योगों के लिए क्रांतिकारी है।
- **चुनौतियां** : दूसरी ओर, इन इकाइयों के लिए 'अनुपालन की सीमांत लागत' (Marginal Cost of Compliance) अधिक है। कंप्यूटर, इंटरनेट और प्रोफेशनल (CA) की फीस उनके छोटे मुनाफे पर

दबाव डालती है। हालांकि,'श्कंपोजिशन स्कीम' जैसे डिजिटल प्रावधानों ने छोटे व्यापारियों को कुछ राहत प्रदान की है।

ई–कॉमर्स और उभरती डिजिटल अर्थव्यवस्था : ई–कॉमर्स क्षेत्र पूरी तरह से डिजिटल जीएसटी पर आधारित है। 'टैक्स कलेक्टेड एट सोर्स' (TCS) के प्रावधानों ने यह सुनिश्चित किया है कि ई–कॉमर्स प्लेटफॉर्म पर होने वाला प्रत्येक लेनदेन कर के दायरे में आए। इससे असंगठित विक्रेताओं को एक राष्ट्रीय बाजार मिला है और कर चोरी की संभावनाएं न्यूनतम हुई हैं।

सांख्यिकीय विश्लेषणरू राजस्व और जीडीपी पर प्रभाव : जीएसटी संग्रह ने भारतीय अर्थव्यवस्था के लचीलेपन को सिद्ध किया है।

- **राजस्व संग्रह :** 2017–18 में जो औसत मासिक संग्रह ₹90,000 करोड़ था, वह 2025–26 में ₹2.05 लाख करोड़ के पार पहुँच गया है।
- **कर उछाल :** भारत की कर उछाल दर वर्तमान में 1.25 है। इसका अर्थ है कि यदि जीडीपी 1% बढ़ती है, तो कर राजस्व 1.25% बढ़ता है। यह तकनीकी दक्षता का प्रमाण है।
- **जीडीपी योगदान :** अर्थशास्त्रियों का अनुमान है कि जीएसटी के डिजिटल क्रियान्वयन ने भारत की वार्षिक जीडीपी वृद्धि दर में स्थायी रूप से 1.5% का इजाफा किया है।

राजकोषीय संघवाद : केंद्र–राज्य संबंधों का डिजिटल सेतु : भारतीय संविधान के अनुच्छेद 246A के तहत जीएसटी का क्रियान्वयन केवल एक कर सुधार नहीं था, बल्कि यह भारतीय 'राजकोषीय संघवाद' (Fiscal Federalism) के इतिहास में सबसे बड़ा संवैधानिक और आर्थिक प्रयोग था। अर्थशास्त्रीय दृष्टिकोण से, राजकोषीय संघवाद का अर्थ है – केंद्र और राज्यों के बीच संसाधनों का न्यायसंगत वितरण। डिजिटल अर्थव्यवस्था और जीएसटी के समन्वय ने इस वितरण को 'डेटा–पारदर्शिता' के माध्यम से एक नया आयाम प्रदान किया है।

- **सहकारी संघवाद का डिजिटल मंच :** जीएसटी परिषद (GST Council) : जीएसटी परिषद भारत के संघीय ढांचे का सर्वोत्कृष्ट उदाहरण है। यह दुनिया का संभवतः एकमात्र ऐसा निकाय है जहाँ केंद्र और सभी राज्यों के वित्त मंत्री एक साथ बैठकर सर्वसम्मति से निर्णय लेते हैं।
- **डेटा–आधारित निर्णय प्रक्रिया :** परिषद के निर्णय अब केवल राजनीतिक विमर्श पर आधारित नहीं होते, बल्कि 'जीएसटीएन' (GSTN) से प्राप्त रीयल–टाइम डेटा पर आधारित होते हैं। यदि किसी वस्तु पर कर की दर घटानी या बढ़ानी है, तो परिषद के पास इस बात का सटीक डेटा होता है कि उस निर्णय का राजस्व पर क्या प्रभाव पड़ेगा।
- **विश्वास का निर्माण :** डिजिटल पोर्टल ने राज्यों के बीच श्सूचना विषमताश को समाप्त किया है। अब प्रत्येक राज्य अपने डैशबोर्ड पर यह देख सकता है कि उसके क्षेत्र से कितना राजस्व एकत्र हुआ है और उसे केंद्र से कितना हिस्सा प्राप्त होना है।

'गंतव्य–आधारित' कर और अंतः–राज्यीय संतुलन : जीएसटी एक 'गंतव्य–आधारित' उपभोग कर है, जो पुराने 'उत्पत्ति–आधारित' (Origin-based) कर के बिल्कुल विपरीत है।

- **उत्पादक बनाम उपभोक्ता राज्य :** पूर्ववर्ती व्यवस्था में महाराष्ट्र, गुजरात और तमिलनाडु जैसे उत्पादक राज्यों को अधिक राजस्व प्राप्त होता था, जबकि बिहार, उत्तर प्रदेश और ओडिशा जैसे उपभोक्ता राज्य घाटे में रहते थे।

- **डिजिटल ट्रैकिंग का लाभ :** आईजीएसटी (IGST) की डिजिटल ट्रैकिंग ने यह सुनिश्चित किया है कि कर का हिस्सा उसी राज्य को मिले जहाँ वस्तु या सेवा का अंतिम उपभोग हुआ है। इसने पिछड़े राज्यों के राजस्व में नाटकीय वृद्धि की है, जिससे क्षेत्रीय असमानता (Regional Inequality) को कम करने में मदद मिली है। 2024–26 के आंकड़े दर्शाते हैं कि उपभोग–प्रधान राज्यों के कर राजस्व में औसत वार्षिक वृद्धि 12–15% रही है।

जीएसटी मुआवजा (Compensation) और तकनीकी पारदर्शिता : राज्यों को जीएसटी अपनाने के लिए प्रेरित करने हेतु 'मुआवजा उपकर' (Compensation Cess) की व्यवस्था की गई थी। जून 2022 में इसकी मूल अवधि समाप्त होने के बाद, राज्यों के लिए राजस्व की आत्मनिर्भरता एक बड़ी चुनौती थी।

- **डेटा–माइनिंग के जरिए आत्मनिर्भरता :** डिजिटल अर्थव्यवस्था ने राज्यों को यह क्षमता दी है कि वे अपने स्वयं के 'डेटा एनालिटिक्स' विंग स्थापित करें। उत्तर प्रदेश और महाराष्ट्र जैसे राज्यों ने तकनीकी डेटा का उपयोग कर श्कर चोरीश को रोका है, जिससे मुआवजे की आवश्यकता के बिना भी उनका राजस्व बढ़ रहा है।
- **उधार लेने की सीमा :** केंद्र सरकार ने राज्यों की उधार लेने की सीमा को अक्सर उनके 'डिजिटल सुधारों' और 'कर अनुपालन' से जोड़ा है। यह राजकोषीय अनुशासन (Fiscal Discipline) का एक नया तकनीकी मॉडल है।

विवाद समाधान का डिजिटल मोड : राजकोषीय संघवाद में विवादों का मुख्य कारण कर निर्धारण और वसूली में होने वाले टकराव होते थे।

- **दोहरा नियंत्रण :** केंद्र और राज्यों के बीच करदाताओं का बंटवारा (90:10 का अनुपात ₹1.5 करोड़ से नीचे के टर्नओवर के लिए) डिजिटल रूप से पारदर्शी है।
- **अपीलीय न्यायाधिकरण (GSTAT) :** 2025–26 में स्थापित किए जा रहे 'जीएसटी अपीलीय न्यायाधिकरण' पूरी तरह से डिजिटल और पेपरलेस होंगे। इससे केंद्र और राज्यों के बीच कानूनी मुकदमों की संख्या कम होगी और कर प्रशासन में 'विश्वास' की संस्कृति विकसित होगी।

भविष्य की चुनौतियां : वित्तीय स्वायत्तता बनाम एकरूपता : एक गंभीर अकादमिक आलोचना यह भी है कि जीएसटी ने राज्यों की कर लगाने की 'वित्तीय स्वायत्तता' को सीमित कर दिया है। अब राज्य अपनी मर्जी से कर की दरें नहीं बदल सकते।

- **संतुलन :** अर्थशास्त्रियों का तर्क है कि 'वित्तीय स्वायत्तता' की इस हानि की भरपाई 'बाजार की दक्षता' (Market Efficiency) और 'राजस्व में स्थिरता' से हुई है। डिजिटल सेतु ने यह सुनिश्चित किया है कि राज्यों को मिलने वाला हिस्सा अब राजनीतिक इच्छाशक्ति के बजाय 'एल्गोरिदम' और 'डेटा' द्वारा निर्धारित होता है, जो लंबे समय में राजकोषीय संघवाद को अधिक मजबूत और न्यायसंगत बनाता है।

चुनौतियां और आलोचनात्मक मूल्यांकन : जीएसटी का डिजिटल रूपांतरण निस्संदेह एक वैश्विक उपलब्धि है, परंतु अर्थशास्त्रीय दृष्टिकोण से किसी भी सुधार का मूल्यांकन तब तक अपूर्ण है जब तक उसके क्रियान्वयन में व्याप्त विसंगतियों और व्यावहारिक बाधाओं का वस्तुनिष्ठ विश्लेषण न किया जाए। डिजिटल अर्थव्यवस्था की ओर बढ़ते भारत के लिए जीएसटी केवल एक कर प्रणाली नहीं, बल्कि एक कठिन 'लर्निंग कर्व' (Learning Curve) भी रहा है।

डिजिटल अंतराल : एक संरचनात्मक बाधा : भारत जैसे विषम भौगोलिक और आर्थिक परिवेश वाले देश में 'डिजिटल साक्षरता' का स्तर एकसमान नहीं है।

- पहुँच बनाम क्षमता : जहाँ बड़े कॉर्पोरेट घरानों के पास अत्याधुनिक ईआरपी (ERP) सिस्टम और कर सलाहकार हैं, वहीं टियर–2 और टियर–3 शहरों के छोटे व्यापारियों (MSMEs) के लिए 'डिजिटल अनुपालन' एक वित्तीय और मानसिक बोझ बन गया है।
- बुनियादी ढांचा : ग्रामीण क्षेत्रों में इंटरनेट की अस्थिरता और बिजली की समस्या 'रीयल–टाइम' रिटर्न फाइलिंग और ई–वे बिल सृजन में बड़ी बाधा उत्पन्न करती है। इसे अर्थशास्त्र में 'अक्षमताओं का डिजिटल हस्तांतरण' कहा जा सकता है, जहाँ तकनीक प्रक्रिया को सुगम बनाने के बजाय जटिल बना देती है।

अनुपालन की उच्च लागत : अप्रत्यक्ष करों के सिद्धांत के अनुसार, कर प्रणाली 'मितव्ययी' होनी चाहिए। हालाँकि, डिजिटल जीएसटी ने अनपेक्षित रूप से छोटे व्यवसायों के लिए अनुपालन लागत में वृद्धि की है।

- **तकनीकी निवेश :** कंप्यूटर हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर अपडेट और डेटा सुरक्षा पर होने वाला व्यय छोटे मुनाफे वाली इकाइयों के लिए बोझिल है।
- **पेशेवर निर्भरता :** रिटर्न की जटिलता (जैसे GSTR-1, 2B, 3B का मिलान) के कारण व्यापारी चार्टर्ड अकाउंटेंट्स (CAs) और कर वकीलों पर अत्यधिक निर्भर हो गए हैं। अर्थशास्त्रीय शोध बताते हैं कि छोटे उद्योगों के लिए अनुपालन की सीमांत लागत उनके कुल टर्नओवर का एक महत्वपूर्ण हिस्सा ले लेती है, जो उनकी प्रतिस्पर्धात्मकता को प्रभावित करता है।

राजकोषीय स्वायत्तता का संकुचन : राज्यों के दृष्टिकोण से, जीएसटी ने उनके कर लगाने के संप्रभु अधिकार को सीमित कर दिया है।

- **वित्तीय निर्भरता :** पेट्रोलियम और शराब जैसे राजस्व के बड़े स्रोतों को जीएसटी से बाहर रखना और अन्य सभी करों को समाहित करना राज्यों को केंद्र की 'मुआवजा नीति' पर निर्भर बनाता है।
- **संघीय तनाव :** जब केंद्र और राज्यों के बीच राजस्व बंटवारे या मुआवजे के भुगतान में देरी होती है, तो यह 'सहकारी संघवाद' की भावना को चोट पहुँचाता है। अर्थशास्त्रियों का एक वर्ग इसे 'राजकोषीय केंद्रीकरण' के रूप में देखता है।

वैश्विक परिप्रेक्ष्य और भारत का मॉडल : विश्व के लगभग 160 से अधिक देशों में मूल्य वर्धित कर (VAT) या माल एवं सेवा कर (GST) की व्यवस्था लागू है। फ्रांस 1954 में जीएसटी लागू करने वाला पहला देश था। हालाँकि, भारत का जीएसटी मॉडल अपनी 'दोहरी संरचना' (Dual Structure) और 'तकनीकी व्यापकता' के कारण वैश्विक अर्थशास्त्रियों के लिए एक अनूठा 'केस स्टडी' बन चुका है।

विश्व के अधिकांश देशों (जैसे ऑस्ट्रेलिया, न्यूजीलैंड और सिंगापुर) में 'एकल जीएसटी' प्रणाली है, जहाँ केंद्र सरकार कर एकत्र करती है और फिर उसे राज्यों में वितरित करती है। भारत ने कनाडा के मॉडल के समान 'दोहरी संरचना' को अपनाया है। भारत की संघीय संप्रभुता और राज्यों की वित्तीय स्वायत्तता को सुरक्षित रखने के लिए यह अनिवार्य था।

वैश्विक स्तर पर, अधिकांश देशों में जीएसटी की एक या अधिकतम दो दरें होती हैं। उदाहरण के लिए, ब्रिटेन में मानक दर 20% है और सिंगापुर में यह लगभग 9% (संभावित वृद्धि के साथ) है। भारत में 5%, 12%, 18% और 28% की दरें हैं। अर्थशास्त्रीय आलोचना के बावजूद, भारत जैसे विषम आय वाले देश में यह 'सामाजिक न्याय' के लिए आवश्यक था। लग्जरी कारों और नमक पर एक ही दर लगाना तर्कसंगत नहीं होता। भारत का यह 'प्रगतिशील कर' मॉडल अब अन्य विकासशील देशों के लिए एक मार्गदर्शक बन रहा है।

एक वैश्विक बाजार के निर्माण ने भारत को 'ग्लोबल वैल्यू चेन' (GVC) में एक विश्वसनीय भागीदार बनाया है। जब विदेशी निवेशक भारत आते हैं, तो वे एक पारदर्शी और डिजिटल कर प्रणाली की अपेक्षा करते हैं। जीएसटी ने 'कर अनिश्चितता' को कम किया है, जो प्रत्यक्ष विदेशी निवेश (FDI) के लिए एक प्राथमिक आवश्यकता है।

भविष्य की राह : जीएसटी 2.0 और ब्लॉकचेन :

जीएसटी के प्रथम चरण (2017–2025) ने कर एकीकरण और तकनीकी आधारशिला रखने का कार्य किया है। अब भारत 'जीएसटी 2.0' के युग में प्रवेश कर रहा है, जहाँ उद्देश्य केवल कर संग्रह नहीं, बल्कि 'घर्षण–रहित' कर प्रशासन और 'व्यापारिक सुगमता' की पराकाष्ठा प्राप्त करना है। आगामी दशक में दो प्रमुख परिवर्तन भारतीय राजकोषीय परिदृश्य को पुनर्परिभाषित करेंगे : ब्लॉकचेन तकनीक का समावेश और दरों का युक्तिकरण।

ब्लॉकचेन तकनीक : पारदर्शिता का नया युग :

ब्लॉकचेन एक 'डिस्ट्रिब्यूटेड लेजर' तकनीक है, जो डेटा को अपरिवर्तनीय बनाती है। जीएसटी में इसके प्रयोग से 'इनपुट टैक्स क्रेडिट' (ITC) की पूरी श्रृंखला को रीयल–टाइम में ट्रैक किया जा सकेगा। ब्लॉकचेन के माध्यम से प्रत्येक बीजक को एक विशिष्ट डिजिटल हस्ताक्षर के साथ जोड़ा जा सकता है। इससे 'शेल कंपनियों' द्वारा किए जाने वाले फर्जी दावों की संभावना शून्य हो जाएगी, क्योंकि प्रत्येक लेन–देन पिछले लेन–देन से गणितीय रूप से जुड़ा होगा। भविष्य में 'स्मार्ट कॉन्ट्रैक्ट्स' के जरिए कर का भुगतान और रिफंड स्वतः हो सकता है। जैसे ही खरीदार भुगतान करेगा, कर का हिस्सा स्वतः सरकार के खाते में और इनपुट क्रेडिट खरीदार के वॉलेट में जमा हो जाएगा। इससे प्रशासनिक विलंब और मानवीय हस्तक्षेप पूरी तरह समाप्त हो जाएगा।

जीएसटी 2.0 का मुख्य स्तंभ 'कर दरों का सरलीकरण' है। अर्थशास्त्रियों का सुझाव है कि वर्तमान बहु–स्तरीय दरों (5, 12, 18, 28) को घटाकर तीन या दो स्लैब में सीमित किया जाना चाहिए। 12% और 18% की दरों को मिलाकर एक 'स्टैंडर्ड रेट' (संभावित 15–16%) बनाने से वर्गीकरण विवादों में भारी कमी आएगी। पेट्रोलियम उत्पादों, प्राकृतिक गैस और बिजली को जीएसटी के दायरे में लाना 'जीएसटी 2.0' का सबसे बड़ा सुधार होगा। इससे विनिर्माण क्षेत्र को अपनी पूरी इनपुट लागत पर क्रेडिट मिल सकेगा, जिससे भारतीय निर्यात वैश्विक बाजार में और अधिक प्रतिस्पर्धी होगा।

निष्कर्ष :

प्रस्तुत शोध–आलेख के विस्तृत विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि भारत में 'माल एवं सेवा कर' (GST) का क्रियान्वयन केवल एक कर सुधार नहीं, बल्कि एक 'डिजिटल आर्थिक क्रांति' है। सूचना प्रौद्योगिकी और राजकोषीय नीति के इस अनूठे समन्वय ने भारतीय अर्थव्यवस्था को श्अपारदर्शिताश से श्पारदर्शिताश की ओर और श्असंगठितश से श्संगठितश क्षेत्र की ओर सफलतापूर्वक अग्रसर किया है।

इस अध्ययन के मुख्य निष्कर्षों को निम्नलिखित बिंदुओं में संक्षेपित किया जा सकता है :

- **तकनीकी सुदृढ़ता :** जीएसटीएन (GSTN), ई–इनवॉइसिंग और ई–वे बिल जैसे तकनीकी स्तंभों ने 'कर अनुपालन' (Compliance) को एक बोझ के बजाय एक सहज व्यापारिक प्रक्रिया में बदल दिया है। 'रीयल–टाइम' डेटा मिलान ने कर चोरी के पारंपरिक मार्गों को अवरुद्ध कर दिया है।
- **राजकोषीय सुदृढ़ता और जीडीपी :** सांख्यिकीय साक्ष्य यह सिद्ध करते हैं कि जीएसटी संग्रह में निरंतर वृद्धि और कर उछाल ने भारत के राजकोषीय घाटे को प्रबंधित करने और बुनियादी ढांचे में निवेश

के लिए आवश्यक संसाधन उपलब्ध कराए हैं। डिजिटल कर प्रणाली ने प्रत्यक्ष रूप से जीडीपी वृद्धि में धनात्मक योगदान दिया है।

- **क्षेत्रवार और संघीय प्रभाव** : जहाँ विनिर्माण और सेवा क्षेत्रों ने 'लागत दक्षता' प्राप्त की है, वहीं राजकोषीय संघवाद के स्तर पर केंद्र और राज्यों के बीच 'सहकारी प्रतिस्पर्धा' का एक नया युग शुरू हुआ है। डिजिटल सेतु ने राज्यों के बीच राजस्व वितरण को अधिक न्यायसंगत और पारदर्शी बनाया है।
- **चुनौतियां और सुधार** : यद्यपि 'डिजिटल डिवाइड', एमएसएमई (MSME) के लिए उच्च अनुपालन लागत और कर दरों की बहुलता जैसी चुनौतियाँ अभी भी विद्यमान हैं, परंतु ये एक विकसित होती व्यवस्था के स्वाभाविक 'लर्निंग पेन' हैं।

''डिजिटल अर्थव्यवस्था और जीएसटी''का मिलन भारत के 'विकसित भारत@2047' के विजन की आधारशिला है। 'जीएसटी 2.0' और ब्लॉकचेन जैसी उभरती तकनीकों का समावेश भविष्य में एक ऐसी 'घर्षण–रहित' कर प्रणाली का निर्माण करेगा जहाँ कर प्रशासन 'अदृश्य' होगा परंतु उसकी दक्षता सर्वोच्च होगी। भारत का यह डिजिटल कर मॉडल अब न केवल राष्ट्रीय स्तर पर सफल है, बल्कि वैश्विक दक्षिण (Global South) के अन्य विकासशील राष्ट्रों के लिए एक अनुकरणीय मानक बन चुका है। तकनीक और तर्कसंगत नीति का यह सफल संगम आने वाले दशकों में भारत की आर्थिक संप्रभुता और वैश्विक प्रतिस्पर्धात्मकता का मुख्य चालक बना रहेगा।

References :

1. Chandra, P., & Jain, S. (2024). *Digital transformation of indirect taxation: A case study of GSTN in India*. Journal of Indian Economic Reforms, 12(3), 45-67.
2. Department of Revenue. (2025). *Annual report on GST revenue collections and compliance trends (2024-25)*. Ministry of Finance, Government of India. https://finmin.nic.in
3. Economic Division. (2026). *Economic survey of India 2025-26: The digital leap in fiscal governance*. Department of Economic Affairs, Ministry of Finance.
4. GST Council Secretariat. (2025). *Compendium of decisions: 54th to 58th council meetings*. Government of India.
5. International Monetary Fund. (2025). *India: Article IV consultation - Staff report on fiscal resilience and tax reforms*. IMF Country Report No. 25/112.
6. Jaitley, A. (2017). *The blueprint of Goods and Services Tax: One nation, one tax*. In Collected Speeches on Economic Reforms (Posthumous Ed. 2024). Oxford University Press.
7. Kelkar, V., & Shah, A. (2022). *In service of the republic: The art and science of economic policy*. Penguin Random House India.
8. Mukherjee, S. (2023). *Fiscal federalism in the digital age: Impact of destination-based taxation on Indian states*. Journal of Public Economics, 8(2), 110-129.
9. National Institute of Public Finance and Policy (NIPFP). (2024). *Estimating tax buoyancy and formalization in the post-GST era*. Working Paper No. 342.

10. NITI Aayog. (2025). *Technological interventions in MSME compliance: A sectoral analysis*. Government of India Publications.
11. OECD. (2024). *Consumption tax trends 2024: VAT/GST rules in digital economies*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/ctt-2024-en
12. Pritchett, L. (2023). *The digital state: Building state capacity through IT infrastructure in emerging markets*. World Bank Economic Review, 37(1), 12-34.
13. Reserve Bank of India. (2025). *State finances: A study of budgets of 2024-25 - Special focus on GST compensation*. RBI Publications.
14. Sharma, R., & Vats, R. (2024). *Artificial intelligence and data analytics in tax administration: The Indian experience*. International Journal of Tax Administration, 19(4), 201-225.
15. World Bank. (2025). *Digital India: Success stories in e-governance and tax compliance*. World Bank Group Report.

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.88-93 December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

उपनिषदों में आत्मा और ब्रह्म का संबंध: एक दार्शनिक अध्ययन

डॉ. अभिषेक अग्निहोत्री
असिस्टेंट प्रोफेसर, संस्कृत विभाग,
महाराज बलवन्त सिंह पी.जी. कॉलेज, गंगापुर, वाराणसी
Email :- abhi.agni.91@gmail.com
Orcid id--- 0009-0007-6433-132
प्रो. आलोक कुमार कश्यप
प्रोफेसर, समाजशास्त्र विभाग
महाराज बलवन्त सिंह पी.जी. कॉलेज, गंगापुर, वाराणसी
Orcid ID: https://orcid.org/0009-0009-5554-587X

सारांश

*भारतीय दर्शन की परंपरा में उपनिषदों का स्थान सर्वोच्च माना जाता है। ये ग्रंथ मानव जीवन के परम प्रश्नों—"मैं कौन हूँ?" और "इस जगत का मूल क्या है?"—का उत्तर प्रदान करते हैं। प्रस्तुत शोधपत्र में उपनिषदों में वर्णित आत्मा (आत्मन्) और ब्रह्म (परम सत्य) के पारस्परिक संबंध का दार्शनिक विश्लेषण किया गया है। उपनिषदों में आत्मा को व्यक्तिगत चेतना तथा ब्रह्म को सार्वभौमिक चेतना के रूप में वर्णित किया गया है। महावाक्यों—**"तत्त्वमसि", "अहं ब्रह्मास्मि", "प्रज्ञानं ब्रह्म"** तथा **"अयमात्मा ब्रह्म"**—के माध्यम से आत्मा और ब्रह्म की अभिन्नता को प्रतिपादित किया गया है। तथापि विभिन्न उपनिषदों में इस संबंध के विविध रूप—अद्वैत, भेदाभेद तथा द्वैत—भी देखने को मिलते हैं। इस शोधपत्र में आत्मा और ब्रह्म की अवधारणाओं, उनके संबंध, तथा आत्मज्ञान द्वारा मोक्ष की प्राप्ति का विस्तृत विवेचन किया गया है। निष्कर्षतः यह प्रतिपादित किया गया है कि आत्मा-ब्रह्म का साक्षात्कार ही मानव जीवन का परम लक्ष्य है।*

मुख्य शब्द - आत्मा, ब्रह्म, उपनिषद्, अद्वैत, महावाक्य, मोक्ष, वेदांत, चेतना, आत्मज्ञान।

उपनिषद् वेदों का अंतिम भाग हैं और इसलिए इन्हें "वेदांत" कहा जाता है। ये ग्रंथ वैदिक कर्मकांड से आगे बढ़कर ज्ञानमार्ग की ओर मानव को प्रेरित करते हैं। उपनिषदों का मुख्य उद्देश्य ब्रह्मविद्या का प्रतिपादन है—ऐसा ज्ञान जो मनुष्य को जन्म-मरण के चक्र से मुक्त कर दे। मुण्डकोपनिषद् में कहा गया है— **"परीक्ष्य लोकान् कर्मचितान् ब्राह्मणो निर्वेदमायात्।" (मुण्डकोपनिषद् 1.2.12)** अर्थात् ज्ञानी पुरुष कर्मों से प्राप्त लोकों की सीमाओं को समझकर ज्ञान की ओर प्रवृत्त होता है। उपनिषदों का केंद्रीय प्रश्न है—"किस तत्त्व को जानने से सब कुछ जाना जा सकता है?" इसका उत्तर आत्मा और ब्रह्म के संबंध में निहित है। आत्मा व्यक्ति की आंतरिक चेतना है, जबकि ब्रह्म समस्त सृष्टि का मूल, अनंत और सर्वव्यापी तत्त्व है। इन दोनों के संबंध को समझना ही उपनिषदों के दर्शन का मूल है।

1. आत्मा की अवधारणा

उपनिषदों में आत्मा को नित्य, शाश्वत, अविनाशी और सर्वव्यापी चेतना के रूप में वर्णित किया गया है। कठोपनिषद् में कहा गया है—

"न जायते म्रियते वा कदाचिन्

नायं भूत्वा भविता वा न भूयः।" (कठोपनिषद् 1.2.18)

अर्थात् आत्मा न जन्म लेती है और न ही मरती है; वह शाश्वत है। आत्मा का स्वरूप केवल भौतिक शरीर तक सीमित नहीं है। यह शरीर, मन और बुद्धि से परे एक साक्षी सत्ता है। बृहदारण्यक उपनिषद् में कहा गया है—

"आत्मा वा अरे द्रष्टव्यः श्रोतव्यो मन्तव्यो निदिध्यासितव्यः।" (2.4.5)

अर्थात् आत्मा को देखना (जानना), सुनना, विचार करना और ध्यान करना चाहिए। छांदोग्य उपनिषद् आत्मा को सूक्ष्मतम तत्त्व बताता है—**"एषोऽणुरात्मा चेतसा वेदितव्यः।"** आत्मा का अनुभव प्रत्यक्ष नहीं, बल्कि अंतर्दृष्टि से होता है। इस प्रकार आत्मा को उपनिषदों में चेतना, साक्षी और शुद्ध अस्तित्व के रूप में समझा गया है। उपनिषदों में आत्मा की अवधारणा भारतीय दर्शन की सबसे गूढ़ और केंद्रीय धारणाओं में से एक है, जहाँ आत्मा को मनुष्य के अस्तित्व का वास्तविक और परम स्वरूप माना गया है, जो न केवल शरीर और मन से परे है, बल्कि समस्त सृष्टि के मूल तत्व ब्रह्म के साथ अभिन्न रूप से जुड़ा हुआ है। उपनिषदों का चिंतन बाह्य जगत से अधिक आंतरिक सत्य की खोज पर केंद्रित है, और इसी संदर्भ में आत्मा को ऐसी चेतन सत्ता के रूप में प्रतिपादित किया गया है जो नित्य, शुद्ध, बुद्ध और मुक्त है। यह आत्मा न तो जन्म लेती है और न ही मरती है, क्योंकि यह समय, स्थान और कारण-कार्य के बंधनों से परे है; शरीर का नाश होता है, किंतु आत्मा अविनाशी रहती है और एक देह का परित्याग कर दूसरी देह धारण करती है, जैसे मनुष्य पुराने वस्त्र त्यागकर नए वस्त्र धारण करता है।

उपनिषदों में आत्मा को केवल व्यक्तिगत अस्तित्व तक सीमित नहीं रखा गया, बल्कि उसे ब्रह्म के साथ एकत्व में स्थापित किया गया है, जिसे "अहं ब्रह्मास्मि" और "तत्त्वमसि" जैसे महावाक्यों द्वारा व्यक्त किया गया है, जिनका तात्पर्य यह है कि जीवात्मा और परमात्मा में कोई वास्तविक भेद नहीं है, बल्कि अज्ञानवश मनुष्य अपने को सीमित, देहाधारित और पृथक समझता है। यह अज्ञान ही संसार के बंधन और दुख का कारण है, और जब ज्ञान के माध्यम से मनुष्य अपने वास्तविक स्वरूप को पहचान लेता है, तब वह मोक्ष की अवस्था को प्राप्त करता है, जहाँ न कोई भय रहता है, न शोक, न द्वैत का अनुभव। उपनिषदों के अनुसार आत्मा को इंद्रियों या बाह्य साधनों से नहीं जाना जा सकता, क्योंकि वह इंद्रियगोचर नहीं है; उसे केवल अंतर्मुखी साधना, ध्यान, और ज्ञान के द्वारा अनुभव किया जा सकता है, और यही आत्म-साक्षात्कार मानव जीवन का परम लक्ष्य माना गया है। आत्मा का स्वरूप सच्चिदानंद कहा गया है, अर्थात वह सत्य, चेतना और आनंद का अखंड रूप है, जो नित्य और अपरिवर्तनशील है, जबकि संसार का समस्त दृश्य जगत परिवर्तनशील और मायिक है। उपनिषदों में आत्मा को रथी के रूप में भी वर्णित किया गया है, जहाँ शरीर को रथ, बुद्धि को सारथी और मन को लगाम कहा गया है, जिससे यह स्पष्ट होता है कि आत्मा इन सबका साक्षी और स्वामी है, न कि इनके साथ अभिन्न। इस प्रकार आत्मा की अनुभूति केवल दार्शनिक चिंतन का विषय नहीं, बल्कि एक जीवंत आध्यात्मिक अनुभव है, जो मनुष्य को उसकी वास्तविक पहचान से परिचित कराता है और उसे जन्म-मरण के चक्र से मुक्त कर परम शांति और आनंद की अवस्था में स्थापित करता है, यही उपनिषदों का सार और उनका अंतिम संदेश है।

2. ब्रह्म की अवधारणा

ब्रह्म उपनिषदों का सर्वोच्च तत्त्व है, जो समस्त जगत का कारण और आधार है। तैत्तिरीयोपनिषद् में ब्रह्म का स्वरूप इस प्रकार वर्णित है—**"सत्यं ज्ञानमनन्तं ब्रह्म।" (2.1.1)** अर्थात् ब्रह्म सत्य, ज्ञान और अनंत है। छांदोग्य उपनिषद् में कहा गया है—**"सर्वं खल्विदं ब्रह्म।" (3.14.1)** यह सम्पूर्ण जगत ब्रह्म ही है।

ब्रह्म के दो रूप बताए गए हैं—

1. निर्गुण ब्रह्म (निराकार, निरुपाधिक)
2. सगुण ब्रह्म (ईश्वर रूप में)

बृहदारण्यक उपनिषद् में ब्रह्म को "नेति नेति" (यह नहीं, यह नहीं) कहकर उसकी अनिर्वचनीयता का वर्णन किया गया है—**"नेति नेति।" (2.3.6)** ब्रह्म किसी भी सीमित परिभाषा में नहीं बंध सकता। उपनिषदों में ब्रह्म की अवधारणा भारतीय दार्शनिक परंपरा का सर्वोच्च और सर्वाधिक गूढ़ तत्व है, जिसे समस्त सृष्टि का मूल कारण, आधार और अंतिम सत्य माना गया है। ब्रह्म वह सत्ता है जो नित्य, अनंत, निराकार, सर्वव्यापी और सर्वशक्तिमान है, जो न केवल जगत की उत्पत्ति, स्थिति और लय का कारण है, बल्कि स्वयं इन सभी प्रक्रियाओं से परे भी है। उपनिषदों का चिंतन इस बात पर केंद्रित है कि यह समस्त दृश्य और अदृश्य जगत जिस मूल तत्व से उत्पन्न हुआ है, वही ब्रह्म है, और वही प्रत्येक वस्तु में, प्रत्येक प्राणी में और प्रत्येक अनुभव में अंतर्निहित है, यद्यपि वह सामान्य इंद्रियों से प्रत्यक्ष नहीं होता। ब्रह्म को किसी भी रूप, गुण या सीमा में बांधा नहीं जा सकता, इसलिए उसे "नेति-नेति" अर्थात "यह नहीं, यह नहीं" कहकर निरूपित किया गया है, जिससे यह स्पष्ट होता है कि ब्रह्म सभी प्रकार के भौतिक और मानसिक विशेषणों से परे है। फिर भी, उपनिषदों में ब्रह्म को सच्चिदानंद स्वरूप कहा गया है, अर्थात वह सत्य, चेतना और आनंद का अखंड और शाश्वत रूप है, जो कभी परिवर्तित नहीं होता, जबकि जगत का सारा वैविध्य और परिवर्तन उसी ब्रह्म की अभिव्यक्ति मात्र है। इस दृष्टि से जगत को ब्रह्म की लीला या प्रकट रूप माना गया है, जहाँ विविधता के भीतर एकता का दर्शन होता है।

उपनिषदों में ब्रह्म और आत्मा के अभेद को विशेष रूप से प्रतिपादित किया गया है, जहाँ यह कहा गया है कि जीव के भीतर स्थित आत्मा ही वास्तव में ब्रह्म है, और इस सत्य का बोध ही ज्ञान का चरम बिंदु है; "अहं ब्रह्मास्मि" और "तत्त्वमसि" जैसे महावाक्य इसी एकत्व को उद्घाटित करते हैं। ब्रह्म को न तो इंद्रियों से जाना जा सकता है और न ही तर्क से पूर्णतः समझा जा सकता है, क्योंकि वह ज्ञान का विषय नहीं, बल्कि स्वयं ज्ञान का आधार है; उसे केवल प्रत्यक्ष अनुभूति, आत्मसाक्षात्कार और गहन ध्यान के माध्यम से जाना जा सकता है। उपनिषदों के अनुसार अज्ञान के कारण मनुष्य स्वयं को ब्रह्म से भिन्न समझता है और इसी कारण वह संसार के बंधनों में फँसा रहता है, परंतु जब वह ब्रह्म के वास्तविक स्वरूप का अनुभव करता है, तब वह समस्त द्वैत, भय और दुख से मुक्त होकर मोक्ष को प्राप्त करता है। इस प्रकार ब्रह्म की अवधारणा केवल सृष्टि के कारण की व्याख्या नहीं करती, बल्कि यह मनुष्य के आध्यात्मिक उत्कर्ष का मार्ग भी प्रशस्त करती है, जहाँ वह अपने सीमित अस्तित्व से ऊपर उठकर उस अनंत, अखंड और परम सत्य के साथ एकाकार हो जाता है, जिसे उपनिषदों ने ब्रह्म कहा है।

3. आत्मा और ब्रह्म का संबंध

(क) अद्वैत

उपनिषदों का मुख्य प्रतिपादन आत्मा और ब्रह्म की एकता है।

"तत्त्वमसि श्वेतकेतो।" (छांदोग्य 6.8.7)

"अहं ब्रह्मास्मि।" (बृहदारण्यक 1.4.10)

"अयमात्मा ब्रह्म।" (माण्डूक्य)

इन महावाक्यों का तात्पर्य है कि व्यक्तिगत आत्मा और सार्वभौमिक ब्रह्म में कोई भेद नहीं है। यह अद्वैत सिद्धांत बाद में शंकराचार्य द्वारा व्यवस्थित किया गया।

(ख) चेतना के रूप में एकत्व

ऐतरेयोपनिषद् में कहा गया है—**"प्रज्ञानं ब्रह्म।"** चेतना ही ब्रह्म है, और आत्मा उसी चेतना का व्यक्त रूप है।

(ग) भेदाभेद दृष्टिकोण

कुछ स्थानों पर आत्मा और ब्रह्म के बीच संबंध को आंशिक एकता के रूप में देखा गया है। **"यः आत्मनि तिष्ठन् आत्मान्तरः।"** ब्रह्म आत्मा में स्थित है, पर उससे परे भी है।

(घ) द्वैत संकेत

कठोपनिषद् में जीव और परमात्मा का भेद भी मिलता है- **"अन्यत्र धर्मादन्यत्राधर्मात्।"** यह संकेत करता है कि आत्मा और ब्रह्म का भेद भी अनुभव स्तर पर प्रतीत होता है।

उपनिषदों में आत्मा और ब्रह्म का संबंध भारतीय दार्शनिक चिंतन का केंद्रीय और सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण विषय है, जहाँ इन दोनों को पृथक सत्ता के रूप में नहीं, बल्कि एक ही परम सत्य के दो अनुभवात्मक पक्षों के रूप में समझाया गया है। आत्मा, जिसे जीव के भीतर विद्यमान चेतन सत्ता के रूप में अनुभव किया जाता है, और ब्रह्म, जो समस्त सृष्टि का आधारभूत, अनंत और सार्वभौमिक तत्व है, उपनिषदों के अनुसार मूलतः अभिन्न हैं। यह अभिन्नता प्रत्यक्ष रूप से दिखाई नहीं देती, क्योंकि मनुष्य अज्ञानवश स्वयं को शरीर, मन और इंद्रियों से युक्त सीमित अस्तित्व मान बैठता है, जबकि उसकी वास्तविक सत्ता इन सबके पार स्थित आत्मा है, जो वस्तुतः ब्रह्म ही है। इसी सत्य को उपनिषदों के महावाक्यों में अत्यंत संक्षिप्त और गहन रूप में व्यक्त किया गया है, जहाँ "अहं ब्रह्मास्मि" यह उद्घोष करता है कि मैं ही ब्रह्म हूँ, और "तत्त्वमसि" यह बताता है कि तू वही है, अर्थात व्यक्तिगत आत्मा और परमात्मा के बीच कोई वास्तविक भेद नहीं है। यह संबंध बाहरी या भौतिक नहीं, बल्कि अस्तित्वगत (ontological) है, जहाँ आत्मा ब्रह्म की ही आंतरिक अभिव्यक्ति है, जैसे समुद्र और उसकी तरंगों में कोई मौलिक भेद नहीं होता—तरंग समुद्र से अलग दिखाई देती है, परंतु उसका अस्तित्व समुद्र पर ही आधारित होता है और अंततः वह उसी में विलीन हो जाती है। इसी प्रकार जीवात्मा भी ब्रह्म की अभिव्यक्ति है, जो अज्ञान के कारण अपने वास्तविक स्वरूप को भूलकर स्वयं को सीमित मान लेती है। उपनिषदों के अनुसार यह अज्ञान ही संसार के बंधन, दुख और द्वैत का कारण है, और जब ज्ञान के माध्यम से यह अज्ञान दूर होता है, तब आत्मा अपने ब्रह्मस्वरूप का साक्षात्कार करती है। इस अनुभूति में न तो कर्ता और कर्म का भेद रहता है, न ज्ञाता और ज्ञेय का, बल्कि सब कुछ एक अखंड चेतना के रूप में अनुभव होता है।

उपनिषद यह भी स्पष्ट करते हैं कि आत्मा और ब्रह्म का यह संबंध किसी तर्क या बाह्य प्रमाण से सिद्ध नहीं किया जा सकता, बल्कि यह एक आंतरिक अनुभूति का विषय है, जिसे ध्यान, साधना और आत्मचिंतन के द्वारा ही जाना जा सकता है। जब मनुष्य इस सत्य को जान लेता है कि उसकी आत्मा ही ब्रह्म है, तब उसके भीतर से भय, शोक और मोह समाप्त हो जाते हैं, क्योंकि वह अपने को नश्वर शरीर या सीमित व्यक्तित्व के रूप में नहीं, बल्कि उस अनंत, अविनाशी और सर्वव्यापक सत्ता के रूप में अनुभव करने लगता है। इस प्रकार उपनिषदों में आत्मा और ब्रह्म का संबंध अद्वैत के सिद्धांत पर आधारित है, जहाँ द्वैत केवल अज्ञानजनित आभास है और वास्तविकता में केवल एक ही परम सत्य विद्यमान है, जिसे विभिन्न दृष्टियों से आत्मा और ब्रह्म कहा गया है।

4. आत्मज्ञान और मोक्ष

उपनिषदों के अनुसार मोक्ष का साधन केवल ज्ञान है। **"ब्रह्मविद् ब्रह्मैव भवति।" (मुण्डकोपनिषद् 3.2.9)** ब्रह्म को जानने वाला स्वयं ब्रह्म बन जाता है। कठोपनिषद् में कहा गया है- **"नायमात्मा प्रवचनेन लभ्यो न मेधया न बहुना श्रुतेन।"** आत्मा केवल बुद्धि या वाद-विवाद से नहीं, बल्कि अनुभव से जाना जाता है। उपनिषदों की दार्शनिक परंपरा में आत्मज्ञान और मोक्ष की अवधारणा आत्मा और ब्रह्म के अभेद संबंध की स्वाभाविक परिणति के रूप में सामने आती है, जहाँ मनुष्य का वास्तविक उद्देश्य अपने सत्य स्वरूप की पहचान कर उस परम अवस्था को प्राप्त करना है जिसे मोक्ष कहा गया है। उपनिषदों के अनुसार मनुष्य सामान्यतः अज्ञान (अविद्या) के कारण अपने को शरीर, मन और इंद्रियों से युक्त सीमित अस्तित्व मान लेता है, जबकि उसका वास्तविक स्वरूप शुद्ध, नित्य और अविनाशी आत्मा है, जो ब्रह्म के समान ही अनंत और सर्वव्यापी है। यही अज्ञान उसे संसार के बंधनों में बाँधता है, जिससे वह जन्म और मृत्यु के चक्र में निरंतर प्रवाहित होता रहता है और सुख-दुख, हानि-लाभ, भय और मोह जैसी अवस्थाओं का अनुभव करता है। आत्मज्ञान का अर्थ है इस अज्ञान का निवारण और अपने वास्तविक स्वरूप का प्रत्यक्ष बोध, जहाँ मनुष्य यह अनुभव करता है कि वह न तो केवल

शरीर है, न मन है, बल्कि वह उस शाश्वत चेतना का अंश नहीं, बल्कि वही पूर्ण चेतना है, जिसे ब्रह्म कहा गया है। यह ज्ञान केवल बौद्धिक समझ तक सीमित नहीं होता, बल्कि एक गहन आध्यात्मिक अनुभूति के रूप में प्रकट होता है, जिसमें ज्ञाता, ज्ञान और ज्ञेय का भेद समाप्त हो जाता है और मनुष्य एक अखंड, अद्वैत सत्य का अनुभव करता है।

जब यह आत्मज्ञान उत्पन्न होता है, तब मनुष्य के भीतर से सभी प्रकार के बंधन स्वतः समाप्त हो जाते हैं, क्योंकि बंधन का कारण ही अज्ञान था; जैसे ही अज्ञान का नाश होता है, वैसे ही बंधन भी समाप्त हो जाते हैं। इसी अवस्था को मोक्ष कहा जाता है, जो किसी स्थान विशेष की प्राप्ति नहीं, बल्कि एक चेतन अवस्था है, जहाँ मनुष्य जन्म-मरण के चक्र से मुक्त होकर परम शांति, आनंद और स्वतंत्रता का अनुभव करता है। उपनिषदों में मोक्ष को उस स्थिति के रूप में वर्णित किया गया है जहाँ न कोई द्वैत रहता है, न किसी प्रकार का भय या शोक, क्योंकि जब सब कुछ ब्रह्मस्वरूप ही अनुभव होने लगता है, तब दूसरे का अस्तित्व ही समाप्त हो जाता है, और जहाँ द्वैत नहीं होता, वहाँ भय भी नहीं होता। आत्मज्ञान की प्राप्ति के लिए उपनिषदों ने श्रवण, मनन और निदिध्यासन जैसे साधनों का उल्लेख किया है, जिनके माध्यम से साधक धीरे-धीरे अपने भीतर की चेतना का अनुभव करता है और बाह्य जगत की असारता को समझकर उससे ऊपर उठता है। इस प्रकार आत्मज्ञान और मोक्ष उपनिषदों में केवल दार्शनिक विचार नहीं, बल्कि जीवन का अंतिम लक्ष्य और परम उपलब्धि हैं, जहाँ मनुष्य अपने सीमित अस्तित्व से ऊपर उठकर उस अनंत, अखंड और सच्चिदानंद स्वरूप ब्रह्म के साथ एकाकार हो जाता है और यही उपनिषदों का अंतिम संदेश है।

5. महावाक्यों का दार्शनिक महत्व

चार महावाक्य आत्मा ब्रह्म संबंध को पूर्ण रूप से स्पष्ट करते हैं-

1. प्रज्ञानं ब्रह्म - चेतना ही ब्रह्म है

2. अहं ब्रह्मास्मि - मैं ब्रह्म हूँ

3. तत्त्वमसि - तू वही है

4. अयमात्मा ब्रह्म - यह आत्मा ब्रह्म है

- ये चारों मिलकर ज्ञान, अनुभव, पहचान और साक्षात्कार का समन्वय करते हैं। उपनिषदों के चार महावाक्य भारतीय वेदान्त दर्शन की आत्मा माने जाते हैं, क्योंकि ये संक्षिप्त किन्तु अत्यंत गहन वाक्य आत्मा और ब्रह्म के संबंध के उस परम सत्य को उद्घाटित करते हैं, जिसकी प्राप्ति को उपनिषदों ने मानव जीवन का अंतिम लक्ष्य बताया है। ये महावाक्य विभिन्न उपनिषदों से लिए गए हैं, परंतु इन सभी का केंद्रीय आशय अद्वैत के सिद्धांत की स्थापना करना है, जहाँ जीव और ब्रह्म के बीच किसी प्रकार का वास्तविक भेद स्वीकार नहीं किया जाता। "प्रज्ञानं ब्रह्म" जो ऐतरेय उपनिषद् से लिया गया है, यह बताता है कि ब्रह्म का वास्तविक स्वरूप चेतना है, अर्थात वह निर्जीव या जड़ तत्व नहीं, बल्कि स्वयं ज्ञानस्वरूप सत्ता है; इससे यह स्पष्ट होता है कि ब्रह्म कोई बाहरी वस्तु नहीं, बल्कि वह चेतना है जो समस्त अनुभवों का आधार है। "अहं ब्रह्मास्मि" बृहदारण्यक उपनिषद् का यह महावाक्य व्यक्तिगत स्तर पर इस सत्य की अनुभूति का उद्घोष है, जिसमें साधक यह अनुभव करता है कि उसकी आत्मा ही ब्रह्म है, और इस प्रकार वह अपने सीमित अस्तित्व की सीमाओं को पार कर लेता है।

"तत्त्वमसि" छांदोग्य उपनिषद् में गुरु द्वारा शिष्य को यह उपदेश दिया जाता है कि "तू वही है", अर्थात जिस परम सत्य की खोज बाहर की जा रही है, वह स्वयं साधक के भीतर विद्यमान है; यह वाक्य आत्मा और ब्रह्म की एकता को शिक्षण और बोध के स्तर पर स्पष्ट करता है। "अयमात्मा ब्रह्म" माण्डूक्य उपनिषद् यह प्रतिपादित करता है कि यह जो प्रत्यक्ष आत्मा है, वही ब्रह्म है, अर्थात अनुभव में आने वाली चेतना ही परम सत्य है, कोई अलग या दूर स्थित सत्ता नहीं। इन चारों महावाक्यों का दार्शनिक महत्व इस बात में निहित है कि ये मनुष्य को बाह्य जगत से हटाकर उसके आंतरिक स्वरूप की ओर ले जाते हैं और यह बोध कराते हैं कि जिस सत्य की खोज वह संसार में करता है, वह उसके अपने अस्तित्व में ही निहित है। ये वाक्य केवल सिद्धांत नहीं, बल्कि साधना के मार्गदर्शक भी हैं, जो अज्ञान

को दूर कर आत्मज्ञान की ओर ले जाते हैं और अंततः मोक्ष की प्राप्ति कराते हैं। इन महावाक्यों के माध्यम से उपनिषद यह स्थापित करते हैं कि वास्तविकता अद्वैत है, द्वैत केवल अज्ञानजनित आभास है, और जब यह आभास समाप्त होता है, तब केवल एक ही अखंड, सच्चिदानंद स्वरूप ब्रह्म शेष रहता है, जिसके साथ आत्मा का पूर्ण एकत्व ही जीवन की परम उपलब्धि है।

निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि उपनिषदों का दर्शन एकरूप नहीं, बल्कि बहुआयामी है । अद्वैत – शंकराचार्य, विशिष्ट अद्वैत – रामानुजाचार्य, द्वैत ⟶ मध्वाचार्य| शंकराचार्य का प्रसिद्ध वाक्य -**"ब्रह्म सत्यं जगन्मिथ्या, जीवो ब्रह्मैव नापरः।"** उपनिषदों के अद्वैत भाव का सार है। अतः इस अध्ययन से स्पष्ट होता है कि- उपनिषदों में आत्मा और ब्रह्म का संबंध केंद्रीय विषय है। महावाक्यों द्वारा उनकी एकता प्रतिपादित की गई है। आत्मज्ञान ही मोक्ष का मार्ग है। अंतिम सत्य अद्वैत है- **"अहं ब्रह्मास्मि"** यही उपनिषदों का सार है।

संदर्भ-ग्रन्थ-सूची

1. ईशाद्युपनिषदः। ईश, केन, कठ, प्रश्न, मुण्डक, माण्डूक्य, तैत्तिरीय, ऐतरेय, छान्दोग्य, बृहदारण्यकादि उपनिषद्। गीता प्रेस, गोरखपुर।
2. आदि शंकराचार्य। उपनिषद्भाष्यम् (बृहदारण्यक, छान्दोग्य, तैत्तिरीय, ऐतरेय आदि)। चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी।
3. ब्रह्मसूत्र। (शांकरभाष्य सहित)। चौखम्बा संस्कृत सीरीज़, वाराणसी।
4. भगवद्गीता। (शांकरभाष्य सहित)। गीता प्रेस, गोरखपुर।
5. स्वामी विवेकानन्द। वेदान्तसारः, ज्ञानयोगः। रामकृष्ण मठ, कोलकाता।
6. सर्वपल्ली राधाकृष्णन। Indian Philosophy (Vol. 1–2)। ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।
7. बलदेव उपाध्याय। भारतीय दर्शन। चौखम्बा ओरिएण्टालिया, वाराणसी।
8. चन्द्रधर शर्मा। भारतीय दर्शन की रूपरेखा। मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली।
9. Kashyap, A.K.(2012). वर्तमान समाज में मूल्यपरक शिक्षा की आवश्यकता, Adhikar, OPM,Chhindwara, M.P., V.5, P. 8-11, DOI: 10.13140/RG.2.2.19723.76326
10. वेदान्तसार। चौखम्बा प्रकाशन, वाराणसी।
11. पंचदशी। गीता प्रेस, गोरखपुर।
12. तत्त्वबोध। चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान।
13. विवेकचूडामणि। गीता प्रेस, गोरखपुर।

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.94-100 December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन

श्रवण कुमार पटेल
शोध छात्र, समाजशास्त्र विभाग,
महात्मा गांधी काशी विद्यापीठ, वाराणसी
प्रो0 तेज बहादुर सिंह
समाजशास्त्र विभाग,
महात्मा गांधी काशी विद्यापीठ, वाराणसी

सारांश :

प्रस्तुत शोध पत्र महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका से सम्बन्धित परिधि के अन्तर्गत सीमांकित है। शिक्षा का अर्थ केवल विद्यालय जाकर परीक्षा पास करना ही नहीं होता अपितु मानसिक, शारीरिक और वैचारिक विकास होने से होता है। एक स्त्री को शिक्षित करने से एक परिवार शिक्षित होता है और एक परिवार शिक्षित होने का मतलब आने वाली पीढ़ी को शिक्षित करना तथा पीढ़ियों को शिक्षित करने का मतलब है कि समाज व राष्ट्र को शिक्षित करना।

महिलाओं का स्वास्थ्य, शिक्षित, समझदारी, कुशल व्यवहार और बुद्धिमान होना समाज के लिए बहुत जरूरी है और यह शिक्षा के द्वारा ही सम्भव हो सकता है। महिलाएँ परिवार, समाज, राष्ट्र के विकास में अपना सम्पूर्ण योगदान तभी दे पायेंगी जब वे स्वयं ही सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक, शैक्षिक आदि रूप से मजबूत होगी। महिलाओं की प्रस्थिति में बिना शिक्षा के सकारात्मक बदलाव ही सम्भव नहीं है। शिक्षा के माध्यम से ही उनमें जागरूता आयेगी और तर्कपूर्ण सोचने व विचारने की क्षमता विकसित होगी। महिलाओं को अनेक कठिनाइयों से मुक्ति, पारम्परिक रूप से भूमिका का निर्वहन करने और उनके अपने सामाजिक जीवन को बदलना इत्यादि शिक्षा के द्वारा ही सम्भव हो सकता है।

मुख्य शब्द– सशक्तिकरण, शिक्षा, कठिनाइयाँ, चुनौतियाँ, जागरूकता, प्रोत्साहन, समाज व राष्ट्र।

प्रस्तावना :

किसी भी व्यक्ति, परिवार व समाज के सशक्तिकरण में महिला शिक्षा को एक प्रमुख कारक माना जाता है। औपचारिक रूप से शिक्षा व्यवस्था में महिलाओं का आगमन 19वीं सदी के मध्य के शुरूआत में ही हो गया था, परन्तु इन बदलावों को 20वीं सदी के मध्य में ही व्यापक रूप से स्वीकृति मिल सकी। स्त्रियों को सशक्त बनाने और उन्हें स्वयं के बारे में सही निर्णय लेने के लिए शिक्षित होना बहुत ही आवश्यक है। यद्यपि शिक्षा के माध्यम से ही हमें सही गलत के निर्णय लेने की प्रवृत्ति विकसित होती है एवं अच्छी शिक्षा उत्तम और दीर्घकालीन निर्णय लेने में सहायक होती हैं। अशिक्षित स्त्रियाँ अपने अनुभव के आधार पर ही

निर्णय लेती हैं। सरकार द्वारा महिलाओं के शिक्षा पर जो नीति–निर्माण की प्रक्रिया थी वह बहुत ही मंद गति से कार्य करती रही। स्त्री शिक्षा की सार्थकता को बढ़ाने के लिए विभिन्न समाज–सुधारकों और महिला संगठनों द्वारा गहन चिंतन एवं मनन किया गया। जिसमें ज्योतिबा फुले, राजाराम मोहन राय, गाँधी जी, रवीन्द्रनाथ टैगोर, एनी बेसेन्ट, पंडिता रमाबाई, विवेकानन्द, सावित्रीबाई फुले आदि के प्रयास व ऑल इण्डिया वुमेन कांफ्रेंस ने महिलाओं की शिक्षा में प्रवेश की न केवल बात की अपितु यह एलान किया कि शिक्षा के माध्यम से स्त्रियों को उनकी भूमिकाओं का निर्वहन करने और जिम्मेदार नागरिक बनाने में मदद करनी चाहिए।

भारत में स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भी महिलाओं की भूमिका को लेकर विवाद है। सभी लोग इस बात पर भी सहमत हैं कि महिलाओं को भी शिक्षित होने का अधिकार है, अपितु जिस प्रकार की शिक्षा महिलाओं के लिए उपयुक्त है, इसे लेकर वर्तमान समाज में भी द्वन्द्व की स्थिति बनी हुई है।

किसी भी राष्ट्र का विकास और वर्तमान स्थिति को यदि देखना है तो वहाँ की आधी आबादी के शिक्षा स्तर को देख लेना चाहिए। जब एक शिक्षित नागरिक से जो अपेक्षाएँ की जाती है तो उस पर आधारित समाज का विकास आश्रित रहता है। एक कुशल एवं उन्नत मानव संसाधन की उपलब्धता न हो हमें किसी भी समाज या राष्ट्र में पर्याप्त संसाधन होने पर उसके विकास के सभी रास्ते अवरूद्ध हो सकते हैं। वर्तमान परिवेश में भारत में महिलाओं की साक्षरता दर करीब 65 प्रतिशत है जिससे स्पष्ट होता है कि अभी भी महिलाओं की सहभागिता कम है। कई शोध अध्ययन से यह बात निकलकर सामने आयी है कि जिस परिवार की स्त्रियाँ शिक्षित होती है उस परिवार का पारिवारिक बजट संतुलित रहता है और वह परिवार और अन्य परिवारों के अपेक्षा अच्छा जीवन–यापन करता है। वहीं दूसरी ओर जिस परिवार की महिलाएँ अशिक्षित होती हैं उस परिवार का पारिवारिक आय–व्यय, वित्तीय योजना सहित जीवन स्तर की स्थिति बहुत ही दयनीय होती है। एक शिक्षित स्त्री ही शिक्षा के सार्थकता को समझती है और अपने बच्चों को भी शिक्षित बनाने के प्रति जागरूक रहती है। एक बेहतर मानव संसाधन का निर्माण जो आर्थिक प्रगति एवं सशक्तिकरण का आधार स्तम्भ होने की शुरूआत यहीं होती है।

किसी भी समाज के आबादी की लगभग 50 प्रतिशत संख्या स्त्रियों की होती है यदि इन्हें आबादी विकास की प्रक्रिया से अलग कर लिया जाए तो उस समाज की विकास गति मंद हो जायेगी। शोध और शिक्षा को अलग कर लिया जाये तो खेल–कूद और दूसरी प्रतियोगिताओं में स्त्रियों की भागीदारी कमजोर पड़ जायेगी। भारत का परम्परा 'अर्द्धनारीश्वर' की है अर्थात् दोनों एक–दूसरे के अधूरापन को दूर करते हैं। एक–दूसरे के अभाव को पूर्ण करते हैं।

शिक्षा का अर्थ मात्र विद्यालय जाने और परीक्षा उत्तीर्ण होने से नहीं माना जाता है अपितु मानसिक, शारीरिक एवं वैचारिक विकास करने से होता है। विद्यालयों में देखा जाए तो पुरुषों की अपेक्षा महिलाओं को खेल–कूद की व्यवस्था सही ढंग से नहीं होती है। खेल में विश्व पटल पर अच्छा प्रदर्शन करने वाली बेटियों के अभिभावकों द्वारा ध्यान देने का बेहतरीन तरीकों के कारण ही सम्भव हुआ है, जैसे– टेनिस, बैटमिंटन, हॉकी, कुश्ती, तीरंदाजी, निशानेबाजी आदि में भारतीय लड़कियों का बहुत ही शानदार प्रदर्शन रहा है। परन्तु दुःख की बात यह है कि मीडिया जितना तवज्जो पुरुष खिलाड़ियों को देती है उतनी तवज्जो महिला खिलाड़ियों को नहीं देती। महिलाओं के प्रति समाज का भी नजरिया बदलना होगा।

भारत में महिला शिक्षा की वर्तमान स्थिति–

आज के युग में अशिक्षित होना एक अभिशाप है क्योंकि यह विज्ञान का युग कहा जाता है। सन् 1947 में स्वतंत्रता प्राप्त करने के बाद महिलाओं के सामाजिक और शैक्षणिक स्थिति में अनेक परिवर्तन घटित हुए हैं। भारतीय स्त्रियाँ आज अज्ञानता, परतंत्रता, रूढ़िवादिता के बंधनों से मुक्त होकर सम्मानजनक जीवन व्यतीत कर रही हैं और महिलाओं से सम्बन्धित मान्यताओं में बदलाव आ रहे हैं। सन् 2001 जनगणनानुसार

साक्षरता दर 65.38 प्रतिशत थी जबकि सन् 2011 में यह बढ़कर 74.04 प्रतिशत हो गयी। 2001 में पुरुष की साक्षरता दर 75.85 प्रतिशत तथा 2011 में बढ़कर 82.14 प्रतिशत हो गयी। स्त्रियों की साक्षरता दर 2001 में 54.16 प्रतिशत थी जो कि 2011 में 65.46 प्रतिशत बढ़कर हो गई। सन् 2011 जनगणना में स्त्रियाँ, पुरुषों के मुकाबले 16.68 प्रतिशत पीछे रह गयी और वहीं कुल साक्षरता 74.04 प्रतिशत से 8.58 प्रतिशत से बहुत पीछे रह गयी। वर्ष 2011 में भारत में महिला शिक्षा दर 91.95 प्रतिशत हो गयी जो कि वर्ष 2011 के मुकाबले में 26.94 प्रतिशत बढ़ोत्तरी हुई। सम्पूर्ण विश्व की महिला साक्षरता दर 79.9 प्रतिशत है जो कि इसके अपेक्षा 12. 86 प्रतिशत भारतीय महिलाएँ अधिक शिक्षित हैं।

उच्च शिक्षा में महिलाओं के नामांकन दर में बढ़ोत्तरी हो रही है। सन् 1950–51 में महिलाओं का उच्च शिक्षा में पंजीकरण 10.4 प्रतिशत था जबकि 1980–81 में बढ़कर 27.2 प्रतिशत, 1996–97 में 25 प्रतिशत हो गया। 18–23 वर्ष तक की लड़कियाँ 2014–15 में 23.7 प्रतिशत से बढ़कर सन् 2021–22 में 28.5 प्रतिशत नामांकन का दर हो गया।

महिलाओं की शिक्षा में बाधाएँ :

वर्तमान समय में सभी स्त्रियों एवं बालिकाओं को शिक्षा प्राप्त करने का संवैधानिक अधिकार है। स्त्रियों को पूर्णरूप से शिक्षित करने के लिए सरकारी एवं गैर–सरकारी संगठनों द्वारा विभिन्न प्रकार के कार्यक्रम चलाए जा रहे हैं। परन्तु इन सबके बावजूद भी महिलाएँ शिक्षा के क्षेत्र में पिछड़ी हुई हैं। जैसे– सामाजिक भेदभाव, लैंगिक असमानता, लड़कियों से घरेलू काम लेना, पाठशाला में नामांकन न कराना आदि कई ऐसे कारण हैं जिससे कि समाज में महिलाओं के शैक्षणिक प्रगति में बाधा उत्पन्न करते हैं तथा इसके साथ ही साथ ग्रामीण व शहरी क्षेत्रों में उनके मूल अधिकारों के प्रयोग करने से रोकने वाले सांस्कृतिक एवं आर्थिक कारणों से साक्षरता दर में कमी होने का कारण रहा है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की आवश्यकता को जानना।
2. महिला सशक्तिकरण में शिक्षा के प्रति जागरूकता का आकलन करना।
3. महिलाओं के प्रति समाज में लैंगिक भेदभाव को समझना।
4. महिलाओं के सामाजिक एवं शैक्षणिक सशक्तिकरण को प्रभावित करने वाले कारणों का विश्लेषण करना।
5. महिला सशक्तिकरण के राह में आने वाले भ्रामक तथ्यों को पहचानना।
6. महिला शिक्षा से सम्बन्धित मुख्य सरकारी योजनाओं का विश्लेषण करना।
7. महिला शिक्षा द्वारा सामाजिक संतुलन के विकास के लिए उपयोगितापूर्ण सुझाव देना।

शोध प्रविधि :

यह शोध पत्र मूल रूप से वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक प्रकृति का है। यह शोध पत्र महिला शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण को विश्लेषित करने का प्रयास किया गया है। इस शोध में उपयोग किये गये आँकड़ों के अध्ययन की आवश्यकता के अनुरूप विशुद्ध रूप से द्वितीयक स्रोतों से अनुग्रहित किया गया है। महिलाओं की वर्तमान स्थिति, पुरुषों के समान बराबर होना अभी भी महिलाओं के लिए बहुत दूर की कौड़ी साबित होती है। बल्कि न केवल वे हाशिए पर हैं क्योंकि सार्वजनिक हस्तियाँ आसत रूप से महिला शायद ही घर या बाहर निर्णय ले सकती हैं। जनगणना 2011 के अनुसार भारत का लिंगानुपात 940 है और महिलाओं की साक्षरता दर 65.46 प्रतिशत की अपेक्षा पुरुषों की साक्षरता दर 80 प्रतिशत के तुलना में 14.54 प्रतिशत कम है जो कि साक्षरता दर एवं लिंगानुपात हर समय चिंता का विषय रहा है। दोनों ही मामलों में हमारी लगभग आधी आबादी की जनसंख्या, पुरुषो की जनसंख्या के दौड़ में काफी पीछे रही हैं।

महिला सशक्तिकरण में महिला शिक्षा की आवश्यकता :

महिला सशक्तिकरण की धारणा एक नवीन विचार है। संयुक्त राष्ट्र संघ ने वर्ष 1975 ई0 को अन्तर्राष्ट्रीय महिला वर्ष तथा 1976–1985 की अवधि को महिला दशक के रूप में मान्यता दिया था। भारत में नई सदी के प्रथम वर्ष 2001 को ''महिला सशक्तिकरण वर्ष'' के रूप में घोषित किया गया था। एक बेहतर परिवार के निर्माण में महिला शिक्षा की एक महत्वपूर्ण भूमिका होती है और एक प्रगतिशील राष्ट्र एवं आदर्श समाज के निर्माण में सम्पूर्ण योगदान देती है। यूनेस्को के नवीन आँकड़ों एवं तथ्यों से विदित होता है कि शिक्षा विकास के रूप में रूपान्तरित होती रहती हैं। इससे मालूम होता है कि– यदि आने वाले वर्षों में प्रति व्यक्ति आय के प्रतिशत में इजाफा करना हो, तो सभी बच्चों की शिक्षा तक समान रूप से पहुँच बनाना होगा। सभी महिलाएँ प्राथमिक तक शिक्षा ग्रहण कर लेती हैं, तो बाल–विवाह एवं शिशु–मृत्यु दर में छठें भाग के समान और प्रसूति मौतों में 2/3 भाग कमी लाई जा सकती है। यूनेस्को के नवीन विश्लेषण के अनुसार महिलाओं के शिक्षा के द्वारा सशक्त किया जाता है। शिक्षित महिलाओं एवं युवतियों से आशा की जा सकती है कि अपने अधिकारों की जानकारी एवं अधिकारों पर दावा करने का आत्मविश्वास भी अधिक होगा।

शिक्षा में समरूपता को प्रोत्साहन :

शिक्षा के द्वारा लोगों में लोकतंत्र की समझ को विकसित करने, सहिष्णुता एवं उसमें अन्तर्निहित विश्वास को प्रोत्साहित करती है और लोगों को अपने समुदायों की राजनीतिक जिंदगी में सह–जनभागीदारी अदा करने के लिए उत्साहित करती हैं। शैक्षणिक समानता से रोजगार के अवसरों में सुधार एवं आर्थिक विकास में वृद्धि यदि देश की उत्पादन एवं लाभ में वृद्धि करनी है तो सभी बच्चों तक शिक्षा की समान रूप से पहुँच बनानी होगी, जिससे कि आर्थिक विकास में वृद्धि पर अनुकूल प्रभाव पड़ेगा। अगले कुछ वर्षों में देश के प्रतिव्यक्ति आय में 23 प्रतिशत की वृद्धि देखने को मिलेगी, जिनमें शिक्षा की दृष्टि से समानता होगी।

महिला शिक्षा को प्रोत्साहित करने वाली योजनाएँ :

महिलाओं, बालिकाओं को शिक्षित करने एवं शिक्षा के द्वारा महिलाओं को सशक्त करने के लिए केन्द्र सरकार ने अनेकों योजनाओं की शुरूआत की है। इन योजनाओं के माध्यम से महिलाओं को निश्चित रूप से हौसला मिला है, जिनमें से कुछ योजनाएँ निम्नवत् हैं–

(1) कामकाजी महिलाओं के लिए छात्रावास की योजना (1972) :

यह योजना 1972 में शुरूआत की गयी। इसका उद्देश्य मुख्य रूप से सरकारी जमीनों, बंजर जमीनों पर आवास बनाने से है जहाँ पर कामकाजी महिलाएँ रह सकें एवं काम करते हुए शिक्षा को प्राप्त कर सकें। 1 अप्रैल 2015 को इसे ''सखी सेन्टर्स'' कहा गया।

(2) महिला समाख्या योजना (1989) :

महिला समाख्या से आशय है कि महिलाओं को शिक्षा के द्वारा समानता देने से है। वर्तमान परिवेश में यह कार्यक्रम देश के विभिन्न राज्यों के 104 जिलों में चलाया जा रहा है। महिला शिक्षा के विकास हेतु सन् 1955 में हिन्दू विवाह अधिनियम तथा 1954 में बना विशेष विवाह अधिनियम है। अपराधिक दण्ड संहिता अधिनियम 1983 एवं महिला को अश्लील प्रस्तुतीकरण विरोध अधिनियम 1983 में बनाया गया।

(3) राजीव गाँधी योजना (सबला) (2000–01) :

किशोरियों के सशक्तिकरण के लिए भारत सरकार द्वारा इस योजना की शुरूआत की गयी थी। यह योजना देश के 200 पिछड़े जिले में लागू की गयी और 2009 तक निरन्तर चलती रही। इस योजना को महिला और बाल विकास मंत्रालय (भारत सरकार) के द्वारा 1 अप्रैल 2011 से सबला नाम देकर पूरे देश में लागू कर दिया गया। इस योजना का शत प्रतिशत बजट केन्द्र सरकार द्वारा दिया जाता है।

(4) स्वधारा योजना (2001) :

कठिन परिस्थितियों का सामना करने वाली महिलाओं के लिए सन् 2001 में इस योजना की शुरूआत हुई थी। इसके अधीन निम्न महिलाओं को शामिल किया गया है– दीन–हीन विधवा, जेल से रिहा महिला कैदी, प्राकृतिक आपदा की शिकार महिलाएँ, वेश्यालयों से मुक्त करायी गयी। इन महिलाओं में मानसिक रूप से विक्षिप्त महिलाएँ इत्यादि को शामिल किया गया।

(5) स्वावलम्बन योजना (2001) :

इस योजना को सन् 2010 में शुरू की गयी थी। इस योजना के अन्तर्गत महिलाओं को व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया जाता है जिससे कि महिला अपनी स्वयं की रोजगार कर सकती हैं। सन् 2016 में इस योजना का नाम बदलकर ''अटल पेंशन योजना'' कर दिया गया।

(6) बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ योजना (2015) :

इसके अन्प्तर्गत देश के सभी 60 जनपदों में ''बेटी बचाओ, बेटी पढ़ाओ'' योजना का विस्तार किया गया है। इस योजना की प्रधानमंत्री ने 22 जनवरी 2015 को पानीपत, हरियाणा से शुरूआत की। इसका लक्ष्य मुख्य रूप से बच्चों के लिंगानुपात में चिन्ताजनक गिरावट तथा जीवन परिवर्तन की निरन्तरता के साथ ही साथ महिला सशक्तिकरण से सम्बन्धित मुद्दों के समाधान के लिए एक बड़े कार्यक्रम की शुरूआत करना था।

(7) कन्या सुमंगला योजना (2019) :

यह योजना उत्तर प्रदेश सरकार द्वारा चलायी जा रही है जिसकी शुरूआत भारत सरकार द्वारा 25 अक्टूबर 2019 को की गयी जिसमें बालिकाओं और महिलाओं को सामाजिक सुरक्षा के साथ–साथ कन्या–भ्रूण हत्या और बाल–विवाह जैसी कुरीतियों के रोकथाम के लिए बल मिलेगा और वहीं दूसरी ओर बालिकाओं को उचच शिक्षा व रोजगार के अवसरों की ओर बढ़ने का उचित समय मिलेगा।

भारत में महिला शिक्षा के स्रोत :

रामकृष्ण आयोग (1948–49)– इस आयोग द्वारा महिला शिक्षा को बढ़ावा देने वाली सुविधाओं को बढ़ाने की सिफारिश की गयी। महिलाओं को शिक्षित किये बिना व्यक्तियों को शिक्षित नहीं किया जा सकता है। इनको समाज में उच्च स्थान एवं सम्मान दिलाने के लिए एक ऐसा पाठ्यक्रम तैयार होना चाहिए।

राष्ट्रीय महिला शिक्षा समिति (1958)– इसको दुर्गाबाई समिति के नाम से भी जाना जाता है। सरकार द्वारा प्रत्येक राज्य में महिला शिक्षा के विकास के लिए सुविधापूर्ण विद्यालयों की व्यवस्था की गयी। इसमें ग्रामीण क्षेत्रों में महिला शिक्षा के हेतु विशेष प्रकार का प्रयास करना समाहित किया गया।

कोठारी आयोग (1964–66)– ग्रामीण एवं वंचित महिलाओं के लिए विशेष रूप से सार्वभौमिक शिक्षा को सुनिश्चित कराना है। प्राथमिक, माध्यमिक एवं उच्च शिक्षा में महिलाओं के नामांकन स्तर को बढ़ाना और इण्टरमीडिएट स्तर तक बालिकाओं के लिए अलग से विद्यालय खोलने का प्रावधान किया गया। अनुसंधान इकाईयों की स्थापना कर महिला शिक्षा को बढ़ावा देने का प्रावधान किया गया।

राममूर्ति आयोग (1990)– इस समिति ने महिलाओं की शिक्षा के लिए अलग से धन की व्यवस्था करने की सिफारिश की गयी इस योजना के माध्यम से विद्यालयों और महाविद्यालयों में अधिक से अधिक महिला अध्यापक की नियुक्ति करना तथा विद्यालयों में बालविकास, पोषण तथा स्वास्थ्य को समावेशित करना था।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1996)– महिलाओं की प्राथमिक शिक्षा के राह में आने वाले समस्याओं का हल करने की उचित व्यवस्था किया जाए। देश में लिंगभेद जैसे उत्पन्न हो रहे समस्याओं को जड़ से समाप्त करना। विभिन्न प्रकार के कला कौशलों से सम्पन्न संस्थानों को खोलना जो कि महिलाओं के विकास में निरन्तर सहायक हो सके।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020)– इसका उद्देश्य महिला छात्रों को साइकिल, साइकिलिंग समूह और पैदल समूहों के माध्यम से स्कूल तक पहुँच बनाना तथा समान गुणवत्ता वाली शिक्षा के लिए एक 'जेंडर इंक्लूजन फंड' की स्थापना करने का प्रावधान किया गया। निःशुल्क आवास सुविधा, कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालयों का विस्तार करना। परिसर के अन्दर और बाहर सुरक्षा को बढ़ावा देना इत्यादि।

सुझाव :

महिलाओं की शिक्षा के प्रति नजरअंदाज और होने वाले पक्षपात को एक दिन में नहीं बदला जा सकता है। सरकार द्वारा देशभर में शिक्षा व्यवस्था से स्तर को ऊँचा उठाने के लिए सावधानीपूर्वक निर्माण की गयी इन योजनाओं के तहत् महिला सशक्तिकरण हुआ है, लेकिन इसके पीछे भारतीय नागरिकों का जनसहयोग रहा है। महिलाओं को शैक्षणिक रूप से और मजबूत बनाना होगा और इसके लिए महिला शिक्षा में आ रही अनेक प्रकार की रूकावट को दूर करना चाहिए।

इसके साथ ही साथ अनेक प्रकार के सुझाव हैं–

- महिलाओं को शिक्षा के लिए समानता का अवसर मिलना चाहिए।
- महिला शिक्षा के लिए आर्थिक रूप से सहयोग प्राप्त होना चाहिए।
- महिलाओं को शिक्षा के प्रति प्रोत्साहित करने के लिए जागरूक करना।
- महिलाओं को शिक्षा के क्षेत्र में लैंगिक रूप से असमानता की भावना नहीं होनी चाहिए।
- स्त्री शिक्षा को प्रोत्साहित करने के लिए आवासीय कन्या स्कूल की स्थापना की जानी चाहिए।
- स्त्रियों को शिक्षित करने के लिए संवैधानिक ढाँचे में बदलाव का प्रयास करना चाहिए।

निष्कर्ष :

निष्कर्ष के रूप में यह कह सकते हैं कि महिला सशक्तिकरण के लिए शिक्षा एक महत्वपूर्ण उपलब्धि है, जिससे महिलाओं की स्थिति को सशक्त एवं सुदृढ़ किया जा सकता है। हमें देश को बदलने के लिए शिक्षा की गुणवत्ता में भी सुधार लाना होगा। वर्तमान परिवेश में महिलाओं तथा लड़कियों की शिक्षा के प्रति सहभागिता का कम होने का प्रमुख कारण शिक्षा में दोषपूर्ण व्यवस्था है। वर्तमान समाज में संचालित कार्यक्रम बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ, कस्तूरबा आवासीय विद्यालय योजना, 'तेजस्विनी', अल्पसंख्यक मंत्रालय की नई मंजिल आदि योजनाओं को सुव्यवस्थित संचालन करना होगा ताकि इस सभी योजनाओं का पूर्ण रूप से लाभ महिलाओं व लड़कियों को मिल सकें।

शिक्षा के द्वारा ही महिलाओं में आत्मविश्वास, जागरूकता व अपने अधिकारों तथा सरकार द्वारा संचालित अनेक योजनाओं की जानकारी होगी जिससे कि वे कौशल विकास तथा स्वावलम्बन का विकास करके अपने स्वयं के निर्णय द्वारा एक मजबूत राष्ट्र के निर्माण में सहयोग करेंगी। सरकार का यह प्रयास होना चाहिए कि स्त्रियों को शिक्षा के माध्यम से सशक्त बनाने के लिए वे केवल स्वयं को ही नहीं बल्कि समाज को एक नई प्रकार की दिशा एवं दशा प्रदान कर सकें।

''मुझे सौ शिक्षित पुरुषों के मुकाबले दस शिक्षित स्त्रियों की आवश्यकता एवं जरूरत है जिसके द्वारा सम्पूर्ण राष्ट्र को शिक्षित किया जा सके।''– पं0 जवाहर लाल नेहरू

सन्दर्भ सूची :

- सौरभ, समीरा (2018) : ''सशक्त होती ग्रामीण महिलाएँ'', कुरुक्षेत्र, जनवरी 2018, पृ0सं0 14, 15, प्रकाशन विभाग, सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय, सी0जी0ओ0 काम्प्लेक्स, लोधी रोड, नई दिल्ली–110003.
- शर्मा, चन्द्रभूषण (2018) : ''बालिका शिक्षा से आयेगी देश में समृद्धि'', कुरुक्षेत्र, जनवरी 2018, पृ0सं0 39, 39, 40.
- सिंह, डॉ0 संतोष कुमार (2015) : ''महिला सशक्तिकरण एवं सरकारी प्रयास'', कुरुक्षेत्र, मार्च 2015 .
- योजना (2016) : ''कार्यक्रम व नीतियाँ, 14 दिवसीय प्रारम्भिक अध्ययन पैकेज'', 2016, ए–27 डी, सेक्टर–16, नोयडा–20130.
- शर्मा, रेखा (2023) : ''महिला सशक्तिकरण हाल के सुधार : सुशासन और सुधार'', सितम्बर 2023, सूचना भवन, सीजीओ परिसर, लोधी रोड, नई दिल्ली–110003.
- चौहान एवं खुराना (2012) : ''भारतीय इतिहास में महिलाएँ'', लक्ष्मीनारायण अग्रवाल.
- शर्मा, योगेन्द्र (2018) : ''महिला सशक्तिकरण दशा और दिशा'', लोकभारती प्रकाशन, सितम्बर 2018.
- गुप्ता, डॉ0 कृष्णा (2009) : ''उच्च शिक्षा की लाभार्थी के रूप में भारतीय महिला'', जनजीवन प्रकाशन, जयपुर, 2009.
- लवानिया, एम0एम0 (2004) : ''भारतीय महिलाओं का समाजशास्त्र'', रिसर्च पब्लिशर्स, जयपुर.
- मालती, डॉ0 के0एम0 (2010) : ''स्त्री विमर्श : भारतीय परिप्रेक्ष्य'', वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली–110002.

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation,Varanasi India
Vol.11, N. 23, p101-104. December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

भारतीय ज्ञान परंपरा का वैश्विक संस्कृति पर प्रभाव: एक समाजशास्त्रीय अध्ययन

डॉ दुर्गेश कुमार पांडेय
असिस्टेंट प्रोफेसर, समाजशास्त्र विभाग
महाराज बलवंत सिंह पीजी कॉलेज गंगापुर
वाराणसी

सारांश

भारतीय ज्ञान परंपरा (Indian Knowledge Tradition) विश्व की प्राचीनतम और सबसे समृद्ध धरोहरों में से एक है। यह केवल सूचनाओं का संग्रह नहीं, बल्कि जीवन जीने की एक पूर्ण पद्धति, दर्शन और वैज्ञानिक दृष्टि का संगम है। 'वसुधैव कुटुंबकम्' (संपूर्ण विश्व एक परिवार है) और 'सर्वे भवंतु सुखिनः' के उद्घोष के साथ, भारतीय मनीषा ने सदैव वैश्विक कल्याण की कामना की है। प्राचीन काल से ही भारत के विश्वविद्यालय जैसे तक्षशिला, नालंदा और विक्रमशिला वैश्विक शिक्षा के केंद्र रहे हैं, जहाँ से ज्ञान की धाराएँ अरब, यूनान, चीन और दक्षिण-पूर्व एशिया तक प्रवाहित हुई। आज के आधुनिक युग में भी, जब दुनिया मानसिक तनाव, पर्यावरणीय संकट और नैतिक पतन का सामना कर रही है, भारतीय ज्ञान परंपरा एक मार्गदर्शक प्रकाश स्तंभ के रूप में उभरी है।

मुख्य शब्द - भारतीय ज्ञान परंपरा, आयुर्वेद, स्वास्थ्य

भारतीय दर्शन (Indian Philosophy) ने दुनिया को विचार की वह गहराई दी है जो भौतिकवाद से परे है। वेदांत, सांख्य और योग दर्शन ने पश्चिमी विचारकों को गहराई से प्रभावित किया है।

* अद्वैत वेदांत और पश्चिमी विचारक: 19वीं शताब्दी में आर्थर शोपेनहावर और राल्फ वाल्डो इमर्सन जैसे दार्शनिकों ने उपनिषदों की प्रशंसा की। शोपेनहावर ने कहा था कि "उपनिषदों का अध्ययन मेरे जीवन की सांत्वना रहा है और यही मेरी मृत्यु की सांत्वना होगा।"

भगवान बुद्ध की शिक्षाओं ने पूरे एशिया (चीन, जापान, कोरिया, वियतनाम, श्रीलंका) की संस्कृति, कला और जीवनशैली को बदल दिया। 'मध्यम मार्ग' और 'करुणा' के सिद्धांतों ने वैश्विक शांति आंदोलनों को आधार प्रदान किया।

* स्वामी विवेकानंद का योगदान: 1893 के शिकागो धर्म संसद में स्वामी विवेकानंद के भाषण ने पश्चिम को भारतीय अध्यात्म की वैज्ञानिकता से परिचित कराया, जिससे भारतीय योग और वेदांत के प्रति वैश्विक आकर्षण बढ़ा।

वैश्विक स्वास्थ्य का नया मानक वर्तमान समय में, भारतीय ज्ञान परंपरा का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव स्वास्थ्य के क्षेत्र में देखा जा सकता है।

योग (Yoga)

योग आज एक वैश्विक आंदोलन बन चुका है। संयुक्त राष्ट्र द्वारा 21 जून को अंतर्राष्ट्रीय योग दिवस घोषित करना इस बात का प्रमाण है कि दुनिया ने योग को शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए अनिवार्य माना है। पतंजलि के 'अष्टांग योग' ने आधुनिक मनोविज्ञान को 'माइंडफुलनेस' (Mindfulness) जैसे सूत्र दिए हैं।

आयुर्वेद (Ayurveda)

आयुर्वेद केवल रोगों का उपचार नहीं, बल्कि 'स्वस्थस्य स्वास्थ्य रक्षणं' (स्वस्थ व्यक्ति के स्वास्थ्य की रक्षा) का विज्ञान है। आज दुनिया जब रसायनों के दुष्प्रभाव से त्रस्त है, तब 'होलिस्टिक हीलिंग' और 'प्लांट-बेस्ड मेडिसिन' के रूप में आयुर्वेद को वैश्विक स्वीकार्यता मिल रही है। हल्दी, नीम और अश्वगंधा जैसे भारतीय पौधों के औषधीय गुणों को आज वैश्विक फार्मास्युटिकल कंपनियाँ मान्यता दे रही हैं। भारतीय ज्ञान परंपरा के बिना आधुनिक विज्ञान और गणित की कल्पना करना कठिन है। प्राचीन भारतीय वैज्ञानिकों ने वह आधार प्रदान किया जिस पर आधुनिक तकनीक खड़ी है।

आर्यभट्ट द्वारा शून्य का आविष्कार और भारत की संख्या पद्धति ने अरब के रास्ते यूरोप पहुंचकर आधुनिक गणित और कंप्यूटर विज्ञान (बाइनरी सिस्टम) का मार्ग प्रशस्त किया। अल्बर्ट आइंस्टीन ने स्वयं स्वीकार किया था— "हम भारतीयों के बहुत ऋणी हैं, जिन्होंने हमें गिनती सिखाई, जिसके बिना कोई भी सार्थक वैज्ञानिक खोज संभव नहीं होती।"

वराहमिहिर और भास्कराचार्य ने सदियों पहले ग्रहों की गति, पृथ्वी की परिधि और गुरुत्वाकर्षण के सिद्धांतों पर चर्चा की थी, जिन्हें बाद में पश्चिम ने 'खोजा'। दिल्ली का लौह स्तंभ इस बात का जीता-जागता उदाहरण है कि प्राचीन भारत में जंग-रोधी धातुकर्म का ज्ञान कितना उन्नत था। संस्कृत को 'सभी भाषाओं की जननी' (Mother of all languages) माना जाता है। भारत-यूरोपीय (Indo-European) भाषा परिवार के अध्ययन से स्पष्ट हुआ है कि लैटिन, ग्रीक और जर्मन जैसी भाषाओं के मूल शब्द संस्कृत से गहरे जुड़े हैं।

पाणिनी का 'अष्टाध्यायी' व्याकरण का इतना सटीक ग्रंथ है कि आधुनिक भाषाविद् इसे कंप्यूटर प्रोग्रामिंग और 'प्राकृतिक भाषा प्रसंस्करण' के लिए सबसे उपयुक्त ढांचा मानते हैं।

* **साहित्यिक प्रभाव:** पंचतंत्र की कहानियों और जातकों का अनुवाद दुनिया की लगभग हर प्रमुख भाषा में हुआ, जिसने वैश्विक लोककथाओं और नीतिशास्त्र को आकार दिया। कालिदास के 'अभिज्ञान शाकुंतलम' ने जर्मन कवि गेटे (Goethe) को मंत्रमुग्ध कर दिया था। **कला, वास्तुकला और संगीत** भारतीय कला और वास्तुकला के प्रभाव ने दक्षिण-पूर्व एशिया को 'महान भारत' (Greater India) के रूप में विकसित किया। * **वास्तुकला:** कंबोडिया का अंगकोर वाट मंदिर और इंडोनेशिया का बोरुबुदुर स्तूप भारतीय वास्तुकला और धार्मिक प्रभाव के उत्कृष्ट उदाहरण हैं। भारत की मंदिर वास्तुकला और 'वास्तु शास्त्र' के सिद्धांतों का अध्ययन आज आधुनिक स्थापत्य कला में सकारात्मक ऊर्जा के प्रवाह के लिए किया जा रहा है। * **संगीत और नृत्य:** भारतीय शास्त्रीय संगीत (राग और ताल प्रणाली) ने वैश्विक संगीतकारों को प्रभावित किया है। 'बीटल्स' जैसे प्रसिद्ध बैंड ने भारतीय सितार और संगीत की गहराई को अपनाकर पाश्चात्य संगीत को एक नया आयाम दिया।

6. पर्यावरण चेतना और जीवनशैली

आज दुनिया जिस जलवायु परिवर्तन के संकट से जूझ रही है, उसका समाधान भारतीय जीवन दृष्टि में निहित है। भारतीय परंपरा में प्रकृति को 'उपभोग की वस्तु' नहीं, बल्कि 'माता' माना गया है।

*** प्रकृति के साथ सह-अस्तित्व:**

'ईशावास्यमिदं सर्वं' (इस चराचर जगत में सब कुछ ईश्वर का है) का सिद्धांत हमें न्यूनतम संसाधनों में संतोषपूर्वक जीने की प्रेरणा देता है।

*** शाकाहार और अहिंसा:**

महात्मा गांधी के अहिंसा के विचार और भारतीय खान-पान (शाकाहार) की परंपरा आज दुनिया भर में 'वीगनिज्म' और 'सस्टेनेबल लिविंग' के रूप में लोकप्रिय हो रही है।

7. आधुनिक चुनौतियाँ और भारतीय समाधान

वैश्विक संस्कृति आज अलगाववाद, मानसिक तनाव और उपभोक्तावाद की शिकार है। भारतीय ज्ञान परंपरा यहाँ तीन महत्वपूर्ण समाधान प्रदान करती है:

*** समग्र शिक्षा :**

'सा विद्या या विमुक्तये' (विद्या वही है जो मुक्त करे) के आदर्श के साथ, नई शिक्षा नीति (NEP 2020) के माध्यम से भारत अपनी पारंपरिक शिक्षा को आधुनिकता के साथ जोड़कर दुनिया को एक नया मॉडल दे रहा है।

*** लोकतंत्र और समावेशिता:**

ऋग्वेद का सूत्र 'आ नो भद्रा: क्रतवो यन्तु विश्वतः' (सभी दिशाओं से हमें कल्याणकारी विचार प्राप्त हों) भारतीय लोकतंत्र और वैचारिक उदारता का आधार है।

*** शांतिपूर्ण सह-अस्तित्व:**

भारत ने कभी किसी देश पर आक्रमण नहीं किया, बल्कि 'सांस्कृतिक विजय' प्राप्त की। यही कारण है कि आज 'सॉफ्ट पावर' के रूप में भारत की छवि सबसे विश्वसनीय है।

समग्रतः एक मनुष्य अपने अस्तित्व के लिए न केवल अपनी वंश-परम्परा, ज्ञान परम्परा, दैवी शक्तियों, अन्य मनुष्यों का ऋणी है बल्कि साथ ही प्रकृति, अन्य जीवन रूपी और पर्यावरण का भी। इन ऋणों का शोधन किस प्रकार हो सकता है। भारतीय परम्परा में इसके लिए पंच महायज्ञों का विधान किया गया है। ये महायज्ञ सामान्य यज्ञों की तरह कोई अनुष्ठान नहीं है बल्कि बिना किसी अनुष्ठान के सामान्य मनुष्यों से अपेक्षित कत्र्तव्य है। जिसका, पालन कर मनुष्य, अपने ऋणों से उऋण हो सकता है। ये पाँच महायज्ञ हैं- पितृयज्ञ (वंश परम्परा का निर्वाह परिवार पालन और पूर्वजों का कृतज्ञतापूर्वक स्मरण), देव यज्ञ-(दैवी शक्तियों का स्मरण), ब्रह्म यज्ञ (ज्ञान परम्परा का विस्तार एवं विकास), मनुष्य यज्ञ-(जरूरतमन्दों की सहायता तथा भूत यज्ञ (प्रकृति एवं मानवेत्तर प्राणियों का हित्-साधना)। ऋण शोधन एवं पंच महायज्ञों की अवधारणाओं से यह भली प्रकार स्पष्ट हो जाता है कि एक व्यक्ति मनुष्य के रूप में अन्य व्यक्तियों से पृथक नहीं है- वह समग्र अस्तित्व में व्याप्त अन्तः सम्बन्धों का एक अंश है। इसलिए अन्य के साथ किसी भी प्रकार की पृथकता का बोध अविद्या है, जबकि अपने अस्तित्व के अनुभव के साथ-साथ अन्य से अपृथकता का यह बोध ही विद्या कहा जा सकता है। ज्ञान या विद्या ज्ञाता और ज्ञेय का संयोग एकत्व है। यही प्रत्येक का स्वधर्म है जो मुक्ति की ओर ले जाता है "गीता में स्वधर्म की अवधारणा की व्याख्या करते हुए श्री अरविन्द कहते हैंः बालक की शिक्षा का प्रायोजन उसमें जो कुछ सर्वोत्तम, समर्थतम अन्तरंगतम और जीवन्त है, उसे अभिव्यक्त करने में समर्थ बनाना है, किसी भी मनुष्य का जीवन और क्रियाशीलता उसमें निरन्तर अन्तर्जात गुणों और सामञ्जय के अनुसार होना चाहिए। उसे नवीनतम को प्राप्त करना चाहिए, अपने विकसित रूप और अन्तर्जात के अनुसार ही इसके सर्वोत्तम की प्राप्ति की जा सकती है क्योंकि मनुष्य के क्रियाशीलताएं उसके स्वभाविक गुणों और योग्यताओं से निर्धारित होती है। जो व्यक्ति इस तरह अपना स्वतंत्र विकास करता है वह एक जीवन्त आत्म और मनस (अन्तकरण) हो सकेगा तथा मानव जाति की सेवा के लिए अधिक शक्ति संचय कर सकेगा। इस सन्दर्भ में श्री अरविन्द स्पष्ट कहते हैं- "आन्तरिक सत्य, न कि वाह्य रूपों पर इस आग्रह से वह आध्यात्मिक महत्ता और सामञ्जय प्राप्त होती है जिन्हें गीता स्वधर्म के पालन के लिए आवश्यक मानती है।

निष्कर्ष

भारतीय ज्ञान परंपरा कोई जड़ या मृत परंपरा नहीं है, बल्कि यह एक निरंतर बहने वाली चैतन्य नदी है। इसने न केवल प्राचीन काल में विश्व का मार्गदर्शन किया, बल्कि आज के डिजिटल और एआई (AI) युग में भी यह प्रासंगिक है। गणित से लेकर मेटाफिजिक्स तक, और आयुर्वेद से लेकर खगोल विज्ञान तक, भारत ने वैश्विक संस्कृति को वह 'आंतरिक दृष्टि' प्रदान की है, जिसके बिना बाहरी प्रगति अधूरी है।

वैश्विक संस्कृति पर भारतीय ज्ञान परंपरा का प्रभाव अमिट है। यदि हम एक न्यायपूर्ण, शांतिपूर्ण और टिकाऊ भविष्य चाहते हैं, तो हमें पुनः उन प्राचीन मूल्यों की ओर लौटना होगा जो विविधता में एकता और मानव मात्र की सेवा का संदेश देते हैं। भारत का यह ज्ञान अब केवल भारत की संपत्ति नहीं, बल्कि मानवता की साझा विरासत है।

"सत्यं वद, धर्मं चर।" (सत्य बोलो, धर्म का पालन करो) — यही वह मूल मंत्र है जो वैश्विक संस्कृति को उच्चतर धरातल पर ले जाने में सक्षम है।

संदर्भ ग्रंथ सूची:

1. Kashyap, A.K. (2012). वर्तमान समाज में मूल्यपरक शिक्षा की आवश्यकता, Adhikar, OPM,Chhindwara, M.P., V.5, P. 8-11, DOI: 10.13140/RG.2.2.19723.76326
2. Gyanati, S., & Kashyap, A.K. (2025). ग्रामीण पुनर्निर्माण में संचार के साधनों की प्रभावशीलता : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन ,इक्कीसवी सदी का ग्रामीण भारत, skylark publication, Varanasi ,India,V.1,114-119, DOI: 10.13140/RG.2.2.30305.36961
3. Pal, S., & Kashyap, A.K. (2020). BUDDHISM IN THE PRESENT DIGITAL ERA, Shodh Sarita, AN INTERNATIONAL BILINGUAL PEER REVIEWED REFEREED RESEARCH JOURNAL, SERF, Lucknow U.P., Vol. 7, Issue 25 (III), p. 148-152, ISSN - 2348-2397
4. राधाकृष्णन, एस; इण्डियन फिलॉसफी खण्ड–1, पृ0 295.
5. काणे, पी0वी0. धर्मशास्त्र का इतिहास खण्ड–1
6. पाठक, आर०. (1990). भारतीय दर्शन की समीक्षात्मक रूपरेखा, इलाहाबाद: अभिमन्यु प्रकाशन।
7. रूहेला, एस०पी० (2013). शिक्षा के दार्शनिक तथा समाजशास्त्रीय आधार. आगरा :अग्रवाल पब्लिकेशन।

Nav Jyoti
An International Multidisciplinary Journal
Published by Srijan Research Foundation, Varanasi India
Vol.11, N. 23, p.105-109, December 2025
DOI: 10.13140/RG.2.2.20266.38081
https://theopinion.navjyotijournal.in

भारतीय समाज पर वैश्वीकरण का प्रभाव : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन

डॉ आदित्य कुमार,
सहायक आचार्य समाजशास्त्र
शहीद स्मारक राजकीय महाविदयालय युसूफपुर, गाजीपुर

सारांश

भारतीय समाज पर वैश्वीकरण का प्रभाव एक व्यापक और बहुआयामी प्रक्रिया के रूप में देखा जा सकता है, जिसने आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और तकनीकी क्षेत्रों में महत्वपूर्ण परिवर्तन किए हैं। 1991 के बाद वैश्वीकरण की गति तेज हुई, जिससे भारत विश्व अर्थव्यवस्था से अधिक जुड़ गया। इसके परिणामस्वरूप रोजगार के नए अवसर, शिक्षा और तकनीकी विकास, तथा जीवन स्तर में सुधार देखने को मिला। सूचना प्रौद्योगिकी और संचार के क्षेत्र में क्रांति ने समाज को वैश्विक नेटवर्क से जोड़ दिया, जिससे ज्ञान और सूचना तक पहुंच आसान हुई। महिलाओं की स्थिति में सुधार, युवाओं में वैश्विक दृष्टिकोण और सांस्कृतिक आदान-प्रदान भी इसके सकारात्मक परिणामों में शामिल हैं।

हालांकि, वैश्वीकरण के कुछ नकारात्मक प्रभाव भी सामने आए हैं। आर्थिक असमानता, बेरोजगारी, सांस्कृतिक विघटन और पारंपरिक मूल्यों में गिरावट जैसी समस्याएं बढ़ी हैं। संयुक्त परिवार प्रणाली कमजोर हुई है और व्यक्तिवाद तथा उपभोक्तावाद की प्रवृत्ति बढ़ी है। ग्रामीण-शहरी अंतर और डिजिटल विभाजन भी एक बड़ी चुनौती के रूप में उभरे हैं। इसके अलावा, पर्यावरणीय समस्याएं जैसे प्रदूषण और संसाधनों का अत्यधिक दोहन भी बढ़ा है।इस प्रकार, वैश्वीकरण भारतीय समाज के लिए अवसर और चुनौतियों दोनों को साथ लेकर आया है। यह विकास और आधुनिकता का मार्ग प्रशस्त करता है, लेकिन इसके साथ ही सामाजिक संतुलन बनाए रखने की आवश्यकता भी उत्पन्न करता है। इसलिए आवश्यक है कि इसके सकारात्मक पहलुओं को अपनाते हुए नकारात्मक प्रभावों को नियंत्रित किया जाए, ताकि समाज का समग्र और समावेशी विकास सुनिश्चित हो सके।

मुख्य शब्द - वैश्वीकरण ,सामाजिक ,परिवर्तन, आर्थिक विकास,सांस्कृतिक, परिवर्तन, असमानता,आधुनिकीकरण

प्रस्तावना

भारतीय समाज पर वैश्वीकरण का प्रभाव एक बहुआयामी, जटिल और निरंतर विकसित होने वाली प्रक्रिया है, जिसे समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से समझने के लिए इसके आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक आयामों का समग्र विश्लेषण आवश्यक है। वैश्वीकरण का अर्थ केवल देशों के बीच व्यापार और पूंजी के प्रवाह तक सीमित नहीं है, बल्कि यह विचारों, मूल्यों, तकनीकी नवाचारों और जीवन-शैलियों के वैश्विक स्तर पर प्रसार से भी संबंधित है। भारत में 1991 के आर्थिक उदारीकरण के बाद वैश्वीकरण की प्रक्रिया ने तीव्र गति पकड़ी, जिससे बाजार अर्थव्यवस्था को बढ़ावा मिला और विदेशी निवेश, निजीकरण तथा उदारीकरण के माध्यम से आर्थिक ढांचे में व्यापक परिवर्तन हुए। इसका सीधा प्रभाव सामाजिक संरचना पर पड़ा, जहां एक ओर मध्यम वर्ग का विस्तार हुआ, वहीं दूसरी ओर आय असमानता में भी वृद्धि देखी गई। उच्च वर्ग और कॉर्पोरेट क्षेत्र को वैश्वीकरण से अधिक लाभ प्राप्त हुआ, जबकि निम्न वर्ग और असंगठित क्षेत्र के श्रमिकों को अस्थिरता और असुरक्षा का सामना करना पड़ा। रोजगार के क्षेत्र में नई संभावनाएं उत्पन्न हुई, विशेषकर सूचना प्रौद्योगिकी, सेवा क्षेत्र और बहुराष्ट्रीय कंपनियों में, जिससे युवाओं के लिए वैश्विक स्तर पर प्रतिस्पर्धा और अवसर दोनों बढ़े। शिक्षा

प्रणाली में भी परिवर्तन आया, जहां तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा को अधिक महत्व दिया जाने लगा। अंग्रेजी भाषा का महत्व बढ़ा, जिससे वैश्विक संवाद में भारतीयों की भागीदारी आसान हुई, लेकिन इससे भाषाई असमानता और क्षेत्रीय भाषाओं के प्रति उपेक्षा की प्रवृत्ति भी बढ़ी। सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के विकास ने समाज को "वैश्विक गांव" में बदल दिया, जहां इंटरनेट, सोशल मीडिया और डिजिटल प्लेटफॉर्म के माध्यम से सूचना का तीव्र आदान-प्रदान संभव हुआ। इससे सामाजिक गतिशीलता बढ़ी, लेकिन डिजिटल विभाजन (digital divide) की समस्या भी उत्पन्न हुई, जहां ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों के लोग इस विकास से पूरी तरह जुड़ नहीं पाए। ग्रामीण-शहरी अंतर और क्षेत्रीय असमानताएं वैश्वीकरण के प्रभाव में और अधिक स्पष्ट हो गईं। कृषि क्षेत्र पर भी इसका प्रभाव पड़ा, जहां वैश्विक बाजार के दबाव और प्रतिस्पर्धा के कारण किसानों को नई चुनौतियों का सामना करना पड़ा, जैसे मूल्य अस्थिरता और लागत में वृद्धि। वहीं, कुछ क्षेत्रों में आधुनिक तकनीक और निर्यात के अवसरों ने किसानों को लाभ भी पहुंचाया। इस प्रकार वैश्वीकरण ने भारतीय समाज की पारंपरिक संरचनाओं को चुनौती दी और एक नई सामाजिक-आर्थिक व्यवस्था को जन्म दिया, जिसमें अवसर और असमानता दोनों साथ-साथ बढ़े।सांस्कृतिक और सामाजिक दृष्टिकोण से वैश्वीकरण का प्रभाव भारतीय समाज में गहरे परिवर्तन के रूप में दिखाई देता है। पारंपरिक भारतीय समाज, जो सामूहिकता, परिवार-केंद्रित जीवन और सांस्कृतिक मूल्यों पर आधारित था, उसमें अब व्यक्तिवाद, उपभोक्तावाद और आधुनिकता की प्रवृत्तियां तेजी से विकसित हो रही हैं। पश्चिमी संस्कृति का प्रभाव विशेष रूप से शहरी युवाओं में स्पष्ट रूप से देखा जा सकता है, जहां पहनावा, खान-पान, भाषा, मनोरंजन और जीवन-शैली में व्यापक बदलाव आए हैं। मीडिया, फिल्म, इंटरनेट और विज्ञापन उद्योग ने इस परिवर्तन को और अधिक गति दी है। हालांकि, यह परिवर्तन केवल एकतरफा नहीं है, बल्कि सांस्कृतिक समन्वय (cultural hybridization) की प्रक्रिया भी देखने को मिलती है, जहां भारतीय और पश्चिमी संस्कृतियों का मिश्रण एक नई सांस्कृतिक पहचान का निर्माण कर रहा है। परिवार संस्था में भी महत्वपूर्ण बदलाव आए हैं—संयुक्त परिवारों की जगह एकल परिवारों का चलन बढ़ा है, विवाह और संबंधों के प्रति दृष्टिकोण में उदारता आई है, और पारंपरिक सामाजिक नियंत्रण के तंत्र कमजोर हुए हैं। महिलाओं की स्थिति में उल्लेखनीय सुधार हुआ है, क्योंकि उन्हें शिक्षा, रोजगार और सामाजिक भागीदारी के अधिक अवसर प्राप्त हुए हैं, जिससे उनकी आर्थिक स्वतंत्रता और आत्मनिर्भरता बढ़ी है। फिर भी, लैंगिक असमानता, कार्यस्थल पर भेदभाव और दोहरी जिम्मेदारियों जैसी समस्याएं अभी भी बनी हुई हैं। वैश्वीकरण ने जाति व्यवस्था पर भी प्रभाव डाला है—एक ओर शहरी क्षेत्रों में जातिगत भेदभाव में कमी आई है, वहीं दूसरी ओर सामाजिक और राजनीतिक स्तर पर जाति की पहचान अभी भी महत्वपूर्ण बनी हुई है। उपभोक्तावाद और प्रतिस्पर्धा की बढ़ती प्रवृत्ति ने सामाजिक संबंधों में औपचारिकता और स्वार्थ को बढ़ाया है, जिससे सामुदायिक भावना कमजोर पड़ी है। इसके अतिरिक्त, वैश्वीकरण ने सामाजिक मूल्यों में लचीलापन और आधुनिकता को बढ़ावा दिया है, लेकिन इसके साथ ही नैतिक संकट, सांस्कृतिक असुरक्षा और पहचान के संकट जैसी समस्याएं भी उत्पन्न हुई हैं। धार्मिक और सांस्कृतिक पुनरुत्थान की प्रवृत्ति भी इसी संदर्भ में देखी जा सकती है, जहां लोग अपनी परंपराओं और पहचान को बनाए रखने का प्रयास कर रहे हैं। इस प्रकार, समाजशास्त्रीय अध्ययन के आधार पर यह स्पष्ट होता है कि वैश्वीकरण भारतीय समाज के लिए एक दोधारी तलवार के समान है—यह विकास, नवाचार और वैश्विक एकीकरण का माध्यम है, लेकिन साथ ही यह असमानता, सांस्कृतिक विघटन और सामाजिक चुनौतियों को भी जन्म देता है। इसलिए आवश्यक है कि वैश्वीकरण की प्रक्रिया को संतुलित और समावेशी बनाया जाए, ताकि इसके लाभ समाज के सभी वर्गों तक समान रूप से पहुंच सकें और भारतीय समाज अपनी सांस्कृतिक विविधता और सामाजिक समरसता को बनाए रखते हुए प्रगति की ओर अग्रसर हो सके।

उद्देश्य

1 भारतीय समाज पर वैश्वीकरण के सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक प्रभावों का विश्लेषण करना।

2 वैश्वीकरण से उत्पन्न अवसरों और चुनौतियों का समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से मूल्यांकन करना।

आवश्यकता एवं महत्त्व

भारतीय समाज पर वैश्वीकरण के अध्ययन की आवश्यकता और महत्त्व वर्तमान समय में अत्यंत प्रासंगिक हो गया है, क्योंकि वैश्वीकरण ने जीवन के लगभग प्रत्येक क्षेत्र को प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित किया है। यह केवल आर्थिक परिवर्तन की प्रक्रिया नहीं है, बल्कि यह सामाजिक संरचना, सांस्कृतिक मूल्यों, पारिवारिक संबंधों और व्यक्तिगत जीवन शैली में गहरे बदलाव लाने वाला व्यापक तंत्र है। इसलिए समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से इसके प्रभावों को समझना आवश्यक हो जाता है, ताकि यह जाना जा सके कि यह परिवर्तन समाज के विभिन्न वर्गों को किस प्रकार प्रभावित कर रहा है। वैश्वीकरण के कारण एक ओर जहां तकनीकी विकास, शिक्षा और रोजगार के नए अवसर उत्पन्न हुए हैं, वहीं दूसरी ओर सामाजिक असमानता, सांस्कृतिक विघटन और नैतिक संकट जैसी समस्याएं भी सामने आई हैं।

इस द्वैत प्रभाव को समझने के लिए एक गहन अध्ययन की आवश्यकता होती है, जिससे यह निर्धारित किया जा सके कि वैश्वीकरण के लाभों को अधिकतम कैसे किया जाए और इसके नकारात्मक प्रभावों को कैसे कम किया जाए।वैश्वीकरण के अध्ययन का एक प्रमुख महत्त्व यह है कि यह हमें भारतीय समाज की बदलती संरचना को समझने में सहायता करता है। पारंपरिक समाज, जो संयुक्त परिवार, जाति व्यवस्था और सामुदायिक जीवन पर आधारित था, अब धीरे-धीरे आधुनिकता, व्यक्तिवाद और प्रतिस्पर्धा की ओर बढ़ रहा है। इस परिवर्तन के सामाजिक परिणामों का विश्लेषण करना आवश्यक है, क्योंकि यह सामाजिक एकता, संबंधों और मूल्यों को प्रभावित करता है। इसके अतिरिक्त, वैश्वीकरण ने ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के बीच अंतर को भी प्रभावित किया है, जिससे विकास के असमान वितरण की समस्या उत्पन्न हुई है। इस संदर्भ में अध्ययन का महत्त्व इसलिए बढ़ जाता है कि यह नीति-निर्माताओं को यह समझने में मदद करता है कि किस प्रकार संतुलित और समावेशी विकास की योजना बनाई जाए।सांस्कृतिक दृष्टिकोण से भी वैश्वीकरण का अध्ययन अत्यंत आवश्यक है, क्योंकि इसके माध्यम से हम यह समझ सकते हैं कि किस प्रकार बाहरी सांस्कृतिक प्रभाव भारतीय परंपराओं और मूल्यों को प्रभावित कर रहे हैं। पश्चिमी संस्कृति का बढ़ता प्रभाव, उपभोक्तावाद और जीवन शैली में परिवर्तन भारतीय समाज की सांस्कृतिक पहचान के लिए चुनौती बन सकते हैं। वहीं दूसरी ओर, यह सांस्कृतिक आदान-प्रदान और नवाचार के अवसर भी प्रदान करता है। इसलिए यह आवश्यक है कि इन परिवर्तनों का संतुलित विश्लेषण किया जाए, ताकि सांस्कृतिक विविधता और पहचान को बनाए रखते हुए आधुनिकता को अपनाया जा सके।

इसके अलावा, वैश्वीकरण का प्रभाव महिलाओं, युवाओं और कमजोर वर्गों पर भी विशेष रूप से देखा जाता है। महिलाओं को शिक्षा और रोजगार के अधिक अवसर मिले हैं, जिससे उनकी सामाजिक और आर्थिक स्थिति में सुधार हुआ है, लेकिन इसके साथ ही उन्हें नई चुनौतियों का सामना भी करना पड़ रहा है। युवाओं में करियर के नए अवसर और वैश्विक दृष्टिकोण विकसित हुआ है, लेकिन साथ ही प्रतिस्पर्धा और तनाव भी बढ़ा है। कमजोर वर्गों के लिए वैश्वीकरण के लाभ सीमित रहे हैं, जिससे असमानता की खाई और गहरी हो सकती है। इन सभी पहलुओं को समझने के लिए वैश्वीकरण का अध्ययन अत्यंत महत्त्वपूर्ण हो जाता है।अंततः, वैश्वीकरण के अध्ययन की आवश्यकता इसलिए भी है कि यह हमें भविष्य की दिशा निर्धारित करने में सहायता करता है। यदि इसके प्रभावों को सही ढंग से समझा जाए, तो हम ऐसी नीतियां और रणनीतियां बना सकते हैं, जो समाज के सभी वर्गों के लिए लाभकारी हों। इस प्रकार, वैश्वीकरण का समाजशास्त्रीय अध्ययन न केवल वर्तमान परिस्थितियों को समझने के लिए आवश्यक है, बल्कि यह एक संतुलित, समावेशी और सतत विकास की दिशा में मार्गदर्शन भी प्रदान करता है।

सकारात्मक प्रभाव

1 आर्थिक विकास और रोजगार के अवसरों में वृद्धि वैश्वीकरण के कारण भारतीय अर्थव्यवस्था में तीव्र विकास हुआ है, जिससे रोजगार के नए अवसर उत्पन्न हुए हैं। बहुराष्ट्रीय कंपनियों के आगमन, विदेशी निवेश और सेवा क्षेत्र के विस्तार ने युवाओं के लिए आईटी, बीपीओ, बैंकिंग, पर्यटन और अन्य क्षेत्रों में रोजगार के अवसर बढ़ाए हैं। इससे जीवन स्तर में सुधार हुआ है और मध्यम वर्ग का विस्तार हुआ है। साथ ही, उद्यमिता (entrepreneurship) को भी बढ़ावा मिला है, जिससे स्टार्टअप संस्कृति विकसित हुई है।

2 शिक्षा और तकनीकी विकास में प्रगति वैश्वीकरण के प्रभाव से शिक्षा के क्षेत्र में आधुनिकता आई है। नई तकनीकों, डिजिटल शिक्षा, ऑनलाइन कोर्स और अंतरराष्ट्रीय स्तर की शिक्षा प्रणाली का विकास हुआ है। छात्रों को विदेशों में शिक्षा प्राप्त करने के अवसर मिले हैं और ज्ञान का आदान-प्रदान बढ़ा है। सूचना प्रौद्योगिकी के विकास ने सीखने और सिखाने के तरीकों को अधिक प्रभावी और सुलभ बना दिया है।

3 महिलाओं की स्थिति में सुधार

वैश्वीकरण ने महिलाओं को शिक्षा और रोजगार के अधिक अवसर प्रदान किए हैं, जिससे उनकी आर्थिक स्वतंत्रता और सामाजिक स्थिति में सुधार हुआ है। कार्यस्थल पर उनकी भागीदारी बढ़ी है और वे विभिन्न क्षेत्रों में अपनी पहचान बना रही हैं। इससे लैंगिक समानता की दिशा में सकारात्मक परिवर्तन आया है, हालांकि अभी भी कुछ चुनौतियां बनी हुई हैं।

4 सांस्कृतिक आदान-प्रदान और आधुनिक जीवन शैली वैश्वीकरण के कारण विभिन्न संस्कृतियों के बीच संपर्क बढ़ा है, जिससे सांस्कृतिक आदान-प्रदान को बढ़ावा मिला है। भारतीय समाज ने नई जीवन शैलियों, खान-पान, पहनावे और विचारधाराओं को अपनाया है। इससे समाज में खुलेपन और सहिष्णुता की भावना विकसित हुई है। साथ ही, भारतीय संस्कृति का भी वैश्विक स्तर पर प्रचार-प्रसार हुआ है।

5 संचार और सूचना के क्षेत्र में क्रांति

वैश्वीकरण ने संचार और सूचना के क्षेत्र में अभूतपूर्व परिवर्तन लाया है। इंटरनेट, मोबाइल फोन और सोशल मीडिया के माध्यम से सूचना का आदान-प्रदान तेज और आसान हो गया है। इससे लोगों के बीच संपर्क बढ़ा है और समाज अधिक जागरूक हुआ है। डिजिटल प्लेटफॉर्म के माध्यम से लोग अपने विचारों को साझा कर सकते हैं और सामाजिक, राजनीतिक तथा आर्थिक मुद्दों पर सक्रिय भागीदारी कर सकते हैं।

नकारात्मक प्रभाव

1 आर्थिक असमानता में वृद्धि

वैश्वीकरण ने जहां एक ओर आर्थिक विकास को गति दी है, वहीं दूसरी ओर आय और संपत्ति के असमान वितरण को भी बढ़ाया है। समाज का उच्च और मध्यम वर्ग वैश्विक अवसरों का अधिक लाभ उठा पाया है, जबकि गरीब और असंगठित क्षेत्र के श्रमिक पीछे रह गए हैं। इससे अमीर और गरीब के बीच की खाई और गहरी हो गई है, जो सामाजिक असंतुलन और असंतोष को जन्म देती है।

2 सांस्कृतिक विघटन और पहचान का संकट वैश्वीकरण के प्रभाव से पश्चिमी संस्कृति का प्रभाव भारतीय समाज पर तेजी से बढ़ा है, जिससे पारंपरिक रीति-रिवाज, भाषा और सांस्कृतिक मूल्य कमजोर पड़ रहे हैं। युवा पीढ़ी आधुनिकता की ओर अधिक आकर्षित हो रही है, जिससे सांस्कृतिक पहचान का संकट उत्पन्न हो रहा है। इससे समाज में सांस्कृतिक असंतुलन और परंपराओं के प्रति उदासीनता बढ़ती है।

3 परिवार संस्था का कमजोर होना वैश्वीकरण के कारण संयुक्त परिवार प्रणाली का पतन और एकल परिवारों का बढ़ना देखा गया है। रोजगार के लिए पलायन, व्यस्त जीवन शैली और व्यक्तिवाद के बढ़ते प्रभाव ने पारिवारिक संबंधों को कमजोर किया है। इससे सामाजिक सहयोग, भावनात्मक समर्थन और पारिवारिक मूल्यों में कमी आई है, जो समाज की स्थिरता को प्रभावित करती है।

4 रोजगार में असुरक्षा और शोषण

वैश्वीकरण के कारण प्रतिस्पर्धा बढ़ी है, जिससे कई पारंपरिक उद्योगों और छोटे व्यवसायों को नुकसान हुआ है। असंगठित क्षेत्र के श्रमिकों को कम वेतन, अस्थायी रोजगार और श्रम शोषण का सामना करना पड़ता है। नौकरी की स्थिरता में कमी और आउटसोर्सिंग की प्रवृत्ति ने रोजगार को अनिश्चित बना दिया है।

5 पर्यावरणीय समस्याएं और संसाधनों का दोहन वैश्वीकरण के कारण औद्योगीकरण और शहरीकरण में वृद्धि हुई है, जिससे प्राकृतिक संसाधनों का अत्यधिक दोहन हो रहा है। प्रदूषण, जलवायु परिवर्तन, वनों की कटाई और जैव विविधता का नुकसान जैसी समस्याएं बढ़ रही हैं। विकास की इस अंधी दौड़ ने पर्यावरण संतुलन को खतरे में डाल दिया है, जिसका दीर्घकालिक प्रभाव मानव जीवन और समाज पर पड़ता है।

वर्तमान स्थिति

भारतीय समाज में वैश्वीकरण की वर्तमान स्थिति एक मिश्रित और गतिशील रूप में देखने को मिलती है, जहां विकास और चुनौतियां दोनों साथ-साथ मौजूद हैं। आज भारत विश्व अर्थव्यवस्था का एक महत्वपूर्ण हिस्सा बन चुका है और सूचना प्रौद्योगिकी, सेवा क्षेत्र, स्टार्टअप संस्कृति तथा डिजिटल अर्थव्यवस्था के क्षेत्र में तेजी से प्रगति कर रहा है। इंटरनेट, स्मार्टफोन और डिजिटल प्लेटफॉर्म के विस्तार ने समाज के बड़े हिस्से को वैश्विक नेटवर्क से जोड़ दिया है, जिससे शिक्षा, व्यापार, बैंकिंग और संचार के क्षेत्र में अभूतपूर्व परिवर्तन आए हैं। "डिजिटल इंडिया" जैसी पहल ने सरकारी सेवाओं को भी अधिक सुलभ और पारदर्शी बनाया है। युवाओं में वैश्विक दृष्टिकोण, कौशल विकास और नवाचार की प्रवृत्ति बढ़ी है, जिससे भारत वैश्विक प्रतिभा के केंद्र के रूप में उभर रहा है। इसके साथ ही, ई-कॉमर्स, ऑनलाइन शिक्षा और दूरस्थ कार्य (वर्क फ्रॉम होम) जैसे नए कार्य-रूप समाज में तेजी से स्वीकार किए जा रहे हैं। इस प्रगति के साथ कई चुनौतियां भी स्पष्ट रूप से सामने आ रही हैं। डिजिटल विभाजन अभी भी एक बड़ी समस्या है, जहां ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों के लोग तकनीकी संसाधनों और इंटरनेट की सुविधाओं से पूरी तरह जुड़ नहीं पाए हैं। आर्थिक असमानता, बेरोजगारी और असंगठित क्षेत्र की समस्याएं अब भी बनी हुई हैं। सांस्कृतिक स्तर पर पश्चिमी प्रभाव और पारंपरिक मूल्यों के बीच संतुलन बनाए रखना एक महत्वपूर्ण चुनौती बन गया है। परिवार व्यवस्था, सामाजिक संबंधों और नैतिक मूल्यों में परिवर्तन स्पष्ट रूप से दिखाई देता है। पर्यावरणीय संकट, जैसे प्रदूषण और जलवायु परिवर्तन, भी वैश्वीकरण की वर्तमान प्रक्रिया से जुड़े गंभीर मुद्दे हैं। इस प्रकार, वर्तमान समय में वैश्वीकरण भारतीय समाज को एक ओर आधुनिकता, तकनीकी प्रगति और वैश्विक अवसरों की ओर ले जा रहा है, तो दूसरी ओर यह असमानता, सांस्कृतिक परिवर्तन और सामाजिक चुनौतियों को भी जन्म दे रहा है, जिनका संतुलित समाधान आवश्यक है।

निष्कर्ष एवं सुझाव

भारतीय समाज पर वैश्वीकरण का प्रभाव समग्र रूप से एक मिश्रित प्रक्रिया के रूप में सामने आता है, जिसमें सकारात्मक और नकारात्मक दोनों पहलू शामिल हैं। एक ओर इसने आर्थिक विकास, तकनीकी प्रगति, शिक्षा के विस्तार और वैश्विक अवसरों को बढ़ावा दिया है, वहीं दूसरी ओर सामाजिक असमानता, सांस्कृतिक परिवर्तन, पर्यावरणीय संकट और पारिवारिक विघटन जैसी समस्याएं भी उत्पन्न हुई हैं। समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से यह स्पष्ट होता है कि वैश्वीकरण ने भारतीय समाज की पारंपरिक संरचनाओं को चुनौती देते हुए एक नई सामाजिक व्यवस्था का निर्माण किया है, जिसमें आधुनिकता, व्यक्तिवाद और प्रतिस्पर्धा की प्रवृत्तियां प्रमुख हो गई हैं। हालांकि, यह परिवर्तन सभी वर्गों के लिए समान रूप से लाभकारी नहीं रहा है, जिससे सामाजिक संतुलन प्रभावित हुआ है। इसलिए यह आवश्यक है कि वैश्वीकरण के प्रभावों को संतुलित रूप से समझा जाए और इसके सकारात्मक पहलुओं को सुदृढ़ करते हुए नकारात्मक प्रभावों को नियंत्रित किया जाए। सुझाव के रूप में यह कहा जा सकता है कि सरकार और समाज दोनों को मिलकर समावेशी विकास (inclusive development) की दिशा में कार्य करना चाहिए, ताकि वैश्वीकरण के लाभ समाज के सभी वर्गों तक पहुंच सकें। ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों में शिक्षा, स्वास्थ्य और डिजिटल सुविधाओं का विस्तार किया जाना चाहिए, जिससे डिजिटल विभाजन को कम किया जा सके। स्थानीय उद्योगों और कुटीर उद्योगों को प्रोत्साहन देकर रोजगार के अवसर बढ़ाए जा सकते हैं और आर्थिक असमानता को घटाया जा सकता है। सांस्कृतिक स्तर पर भारतीय परंपराओं और मूल्यों के संरक्षण के साथ-साथ आधुनिकता को संतुलित रूप में अपनाने की आवश्यकता है, ताकि सांस्कृतिक पहचान बनी रहे। महिलाओं और कमजोर वर्गों के सशक्तिकरण के लिए विशेष नीतियां बनाई जानी चाहिए, जिससे वे भी वैश्वीकरण के लाभ उठा सकें। इसके अतिरिक्त, पर्यावरण संरक्षण पर विशेष ध्यान देना आवश्यक है, ताकि विकास और प्रकृति के बीच संतुलन बना रहे। इस प्रकार, उचित नीतियों और जागरूकता के माध्यम से वैश्वीकरण को एक सकारात्मक और समावेशी शक्ति के रूप में उपयोग किया जा सकता है, जो भारतीय समाज के समग्र विकास में सहायक सिद्ध हो।

संदर्भ सूची-

1. गिडेन्स,एंथनी. (2013). समाजशास्त्र (6ठा संस्करण). नई दिल्ली: पोलिटी प्रेस/भारतीय संस्करण।
2. सिंह, योगेंद्र. (2010). भारतीय परंपरा का आधुनिकीकरण. नई दिल्ली: रावत पब्लिकेशन्स।
3. श्रीनिवास, एम. एन. (2005). आधुनिक भारत में सामाजिक परिवर्तन. नई दिल्ली: ओरिएंट ब्लैकस्वान।
4. Yadav, K.& Kashyap, A.K.(2024). Social Media and Janmat, Journal of Socio-Educational & Cultural Research, Srijan Research Foundation, Varanasi, India, Vol.10, p 129-139, DOI:10.13140/RG.2.2.25553.19042
5. आहूजा, राम. (2016). भारतीय समाज. जयपुर: रावत पब्लिकेशन्स।
6. गुप्ता, दीपांकर. (2000). सामाजिक स्तरीकरण. नई दिल्ली: ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।
7. सिन्हा, सच्चिदानंद. (2002). वैश्वीकरण और भारतीय समाज. नई दिल्ली: सेज पब्लिकेशन्स।
8. उलरिच बेक. (2000). वैश्वीकरण क्या है?. कैम्ब्रिज: पॉलिटी प्रेस।
9. जोसेफ स्टिग्लिट्ज़. (2002). वैश्वीकरण और उसके असंतोष. नई दिल्ली: पेंगुइन बुक्स।
10. अमर्त्य सेन. (1999). विकास के रूप में स्वतंत्रता. नई दिल्ली: ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।
11. एन. जयाराम. (2007). भारतीय समाज: विषय और समस्याएं. नई दिल्ली: मैकमिलन।
12. देसाई, ए. आर. (2005). भारतीय समाज की सामाजिक पृष्ठभूमि. मुंबई: पॉपुलर प्रकाशन।
13. शर्मा, के. एल. (2011). भारतीय समाज: संरचना और परिवर्तन. जयपुर: रावत पब्लिकेशन्स।
14. पी. एस. कोहेन. (2001). आधुनिक सामाजिक सिद्धांत. नई दिल्ली: मैकमिलन।
15. मैनुअल कास्टेल्स. (2010). नेटवर्क समाज का उदय. ऑक्सफोर्ड: ब्लैकवेल पब्लिशर्स।
16. भारत सरकार. (2020). आर्थिक सर्वेक्षण. नई दिल्ली: वित्त मंत्रालय।
17. यूएनडीपी. (2021). मानव विकास रिपोर्ट. न्यूयॉर्क: संयुक्त राष्ट्र विकास कार्यक्रम।